



ANALIZA UČNEGA USPEHA IN UČNO-VZGOJNEGA DELA V ODDELKU ZA ŠOLSKO LETO 2020/2021

Poročilo pripravila:

Majda Podplatnik Kurpes, prof.,





1. ŠTEVILO UČENCEV

Tabela 1: Število učencev po spolu v šolskem letu 2020/2021

RAZRED/ODDELEK	FANTJE	DEKLETA	SKUPAJ
1. a	14	9	23
2. a	14	9	23
2. b	14	8	22
3. a	13	7	20
3. b	9	12	21
4. a	8	14	22
4. b	13	9	22
5. a	10	9	19
5. b	9	10	19
6. a	14	8	22
6. b	11	11	22
7. a	12	12	24
7. b	15	10	25
8. a	12	12	24
8. b	12	12	24
9. a	8	11	19
9. b	9	10	19
SKUPAJ	197	173	370

Iz tabele je razvidno, da je ob koncu šolskega leta 2020/2021 šolo obiskovalo 370 učencev, od tega 197 fantov. Učenci so bili razporejeni v 17 oddelkov.

Povprečno število učencev na oddelek je bilo 20,5 učencev.





2. REALIZACIJA UR POUKA

V šolskem letu 2020/2021 je bilo od 1. do 8. razreda realiziranih 185 dni pouka po urniku in 178 dni pouka po urniku za učence 9. razreda. Od 2. 11. 2020 do 6. 11. 2020 so se zaradi preprečevanja širjenja okužbe z virusom Sars-CoV-2 podaljšale počitnice za 1 teden. Od 9. 11. 2020 je zaradi širjenja okužbe z virusom Sars-CoV-2 potekal pouk na daljavo. V torek, 26. 1. 2021 so se vrnili v šolo učenci od 1. do 3. razreda in učenci 9. razreda, 22. 2. 2021 so se vrnili v šolo vsi učenci od 1. do 9. razreda. Vsi učitelji so dosegli realizacijo, ki ne odstopa od + - 5% skupne realizacije učnih ur posameznega predmeta, učne vsebine so bile realizirane v skladu z učnimi načrti posameznih predmetov. Učni uspeh učencev je bil 100 %, prav tako smo realizirali vse dneve dejavnosti in ekskurzije po programu.

V 4. razredu smo pri slovenščini, matematiki in angleščini izvajali fleksibilno diferenciacijo od meseca aprila dalje, v obsegu največ ene četrtnine ur ter pouk organizirali v heterogenih učnih skupinah.

V 5., 6. in 7. razredu smo pri slovenščini, matematiki in angleščini izvajali fleksibilno diferenciacijo v obsegu največ ene četrtnine ur ter pouk organizirali v heterogenih učnih skupinah.

V 8. in 9. razredu smo pri slovenščini, matematiki in angleščini pouk organizirali z razporeditvijo učencev v manjše učne skupine.

Tabela 1: Realizacija ur pouka obveznih predmetov v šolskem letu 2020/2021

OBVEZNI PREDMET	REALIZACIJA UR POUKA V %
SLO	95,74
MAT	95,36
LUM	97,90
GUM	97,96
SPO	96,76
ŠPO	97,47
TJA	95,74
DRU	96,00





NIT	98,57
GEO	100
ZGO	99,37
DKE	97,14
NAR	97,14
FIZ	98,13
KEM	98,88
BIO	100
TIT	97,86
GOS	97,86

V šolskem letu 2020/21 so učenci 7., 8. in 9. razreda obiskovali 16 skupin obveznih izbirnih predmetov. Šola je izvajala naslednje obvezne izbirne predmete: Izbrani šport: NOGOMET, Izbrani šport: ODBOJKA Likovno snovanje I, Likovno snovanje 2, Poskusi v kemiji, PREHRANA: Sodobna priprava hrane, Urejanje besedil, Robotika v tehniki, Šport za zdravje, Šport za sprostitev, Vzgoja za medije-televizija, Šolsko novinarstvo, Obdelava gradiv-les, Obdelava gradiv- umetne mase, Astronomija: Daljnogledi in planeti in Kemija v življenju. Tudi tukaj ni bilo odstopanj v realizaciji.

Tabela 2: Realizacija ur pouka obveznih izbirnih predmetov v šolskem letu 2020/2021

IZBIRNI PREDMET	REALIZACIJA UR POUKA V %
Šport za zdravje	97,14
Izbrani šport: NOGOMET	100
Izbrani šport: ODBOJKA	97,14
Šport za sprostitev	97,14
Robotika v tehniki	94,29
Likovno snovanje 1	100
Likovno snovanje 2	102,86





Poskusi v kemiji	100
Sodobna priprava hrane	97,14
Kemija v življenju	96,88
Vzgoja za medije-televizija	102,86
Šolsko novinarstvo	97,14
Obdelava gradiv-les	100
Obdelava gradiv – umetne snovi	100
Urejanje besedil	97,14
Astronomija: Daljnogledi in planeti	100

Učenci 1., 4., 5., 6., 7., 8. in 9. razreda so se lahko vključili k neobveznim izbirnim predmetom.

Tabela 3: Realizacija ur pouka neobveznih izbirnih predmetov v šolskem letu 2020/2021

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET	RAZRED	REALIZACIJA UR POUKA V %
Angleščina	1. razred	98,57
Tehnika 1.sk.	4., 5. ,6. razred	97,14
Tehnika 2.sk.	4., 5., 6. razred	97,14
Umetnost	4.,5., 6. razred	100
Računalništvo 1.sk.	4., 5., 6 .razred	97,14
Šport	4., 5., 6 .razred	100





3. STATISTIČNO POROČILO O OCENAH PO ODDELKIH IN PREDMETIH

Tabela 4: Povprečne ocene po oddelkih in po predmetih v šolskem letu 2020/2021

PREDMET	POVPREČNE OCENE PO ODDELKIH														
	3. a	3. b	4. a	4. b	5. a	5. b	6. a	6. b	7. a	7. b	8. a	8. b	9. a	9. b	SKUPAJ
SLO	4,62	4,26	4,34	4,01	3,92	4,25	3,80	3,98	4,00	4,14	3,99	3,63	3,53	3,73	4,03
MAT	4,71	4,29	4,24	4,11	3,88	3,81	3,10	3,29	3,23	3,60	3,46	3,27	3,00	3,55	3,68
LUM	4,65	4,49	4,76	4,83	4,52	4,81	4,57	4,51	4,50	4,42	4,51	4,34	4,71	4,70	4,59
GUM	4,72	4,33	4,19	4,30	4,50	4,71	3,79	4,14	4,16	4,32	4,28	4,30	3,82	3,67	4,23
SPO	4,62	4,22													4,42
ŠPO	4,82	4,91	4,69	4,66	4,82	4,67	4,91	4,89	4,86	4,94	4,92	4,83	4,76	4,83	4,82
DRU			4,31	4,33	4,39	4,47									4,37
NIT			4,16	4,61	3,97	4,21									4,24
TJA	4,80	4,40	4,25	3,46	3,63	4,02	4,14	3,72	4,01	3,51	4,19	3,86	4,13	3,87	4,00
GOS					4,55	4,61	4,61	4,48							4,56
GEO							3,11	3,14	3,55	3,55	4,41	4,02	4,13	4,37	3,76
ZGO							3,94	3,89	3,47	3,43	3,97	3,73	4,00	4,10	3,81
NAR							4,02	3,94	3,67	3,94					3,89





DKE									4,02	4,06	3,88	4,14			4.02
TIT							4,58	4,56	4,74	4,35	4,38	4,40			4,50
BIO											4,14	3,73	3,97	4,15	3,99
KEM											3,72	3,38	3,40	3,89	3,60
FIZ											3,82	3,31	3,56	3,54	3,56
SKUPAJ	4,71	4,41	4,36	4,29	4,24	4,37	4,05	4,07	4,02	4,02	4,12	3,92	3,91	4,04	4.12

Učne vsebine so bile realizirane v skladu z učnimi načrti posameznih predmetov. Učni uspeh učencev je bil 100 %.

Učenci 1. in 2. razreda so bili ocenjeni z opisno oceno.

Iz preglednice je razvidno, da so najboljše povprečje imeli učenci od 3. do 5. razreda, sledijo učenci 8.a razreda, 6.b, 6.a, 9.b, nato učenci 7.a in 7.b razreda z enakim povprečjem, najnižje povprečje pa so dosegli učenci 9.a razreda.

Najuspešnejši oddelek v 1. vzgojno izobraževalnem obdobju je bil v tem šolskem letu 3.a razred, v 2. VIO 5.b razred in v 3. VIO 8.a razred. Učno najuspešnejši učenci so bili za šolsko delo zelo motivirani, vedoželjni in pripravljeni delati. Delo pri pouku jim je predstavljalo poseben izziv. Kljub epidemiji corona virusa in šolanju na daljavo so dosegli vidne rezultate na šolskih tekmovanjih, sodelovali so pri različnih šolskih in izvenšolskih dejavnostih.

Razloge za slabši učni uspeh učitelji vidijo predvsem v prenizki motivaciji za šolsko delo, nerednem opravljanju domačih nalog in kampanjskem učenju. Poučevanje na daljavo je zahtevalo spremenjene oblike in metode dela, zato so se nekateri učenci velikokrat izogibali šolskim obveznostim, saj mnogi niso imeli ustrezne pomoči od doma, kar je razumljivo, saj vsi starši niso učitelji. Nekateri posamezniki so zelo hitro zadovoljni s svojimi izdelki, ki pa realno ne odražajo njihovih sposobnosti. Nemalokrat pa ti učenci živijo tudi v nespodbudnih družinskih razmerah.





Glede na povprečne ocene po posameznih predmetih ugotavljamo, da so učenci najboljši učni uspeh dosegali pri predmetih, ki so bolj praktične narave ŠPO, LUM, GOS, TIT, sledijo SPO, DRU, NIT, GUM, SLJ, DKE, TJA, BIO S POVREČJEM NAD 4 %. Največ težav je učencem povzročala fizika, kjer je bila povprečna ocena 3,56, sledijo kemija, matematika, geografija, zgodovina in naravoslovje.

POVPREČNE OCENE pri NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETIH

Učenci 1., 4., 5., 6. razreda so se lahko vključili k neobveznim izbirnim predmetom, in sicer po lastnem interesu. Angleščina je bila ocenjena z opisno oceno. Povprečne ocene so pri vseh predmetih zelo visoke, kar dokazuje, da so učenci zaradi lastnega interesa bili visoko motivirani za delo.

Tabela 5: Povprečne ocene pri NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETIH

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI	4.A	4.B	5.A	5.B	6.A	6.B
RAČUNALNIŠTVO	5,00	4,67	4,58	4,67	4,94	4,50
TEHNIKA	4,50	4,67	5,00	4,81	4,62	4,88
UMETNOST	5,00	4,67	4,67	5,00	5,00	5,00
ŠPORT	4,75	4,88	4,83	4,50	4,88	4,63
Skupaj	4,81	4,72	4,77	4,75	4,86	4,75

POVPREČNE OCENE PRI OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETIH

V šolskem letu 2020/21 smo izvajali 14 Obveznih izbirnih predmetov, učenci so bili razdeljeni v 16 skupin obveznih izbirnih predmetov.

Učenci so pri vseh predmetih bili zelo uspešni, kar dokazuje povprečna ocena vseh izbirnih predmetov, ki je 4,89. Najuspešnejši so bili učenci pri predmetih Izbrani šport : Šolsko novinarstvo (5), Šport za zdravje (4,93), Nogomet (4,93), Šport za sprostitev (4,9), Sodobna priprava hrane (4,96), Likovno snovanje 2 (4,86), Likovno snovanje 1 (4,84) Poskusi v kemiji (4,81), Kemija v življenju (4,80), Umetne snovi (4,74), Odbojka (4,74), Les (4,64), Urejanje besedil (4,53), Daljnogledi in planeti (4,5), Vzgoja za medije (4,35), in Robotika v tehniki (3,63).





Tabela 6: Povprečne ocene pri OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETIH

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A	9.B
SODOBNA PRIPRAVA HRANE	4,94	5,00	5,00	4,50		
ŠPORT ZA SPROSTITEV	5,00	5,00	4,83	4,67	5,00	
ŠPORT ZA ZDRAVJE	4,75	5,00	5,00	5,00	4,91	
UMETNE SNOVI	4,00	4,60	5,60	4,76		
LES	5,00	4,43	4,50	4,25	5,00	
DALJNOGLEDI IN PLANETI	4,50	5,00		5,00	5,00	3,00
ODBOJKA	4,75	5,00	4,00	5,00	4,67	5,00
LIKOVNO SNOVANJE 1	4,80	4,88				
ŠOLSKO NOVINARSTVO	5,00				5,00	
UREJANJE BESEDIL	5,00	4,67	5,00	4,00		4,00
VZGOJA ZA MEDIJE - TELEVIZIJA		4,67			3,50	4,88
NOGOMET		4,80		5,00		5,00
POSKUSI V KEMIJI			4,75	4,67		5,00
LIKOVNO SNOVANJE 2			5,00	4,71		
ROBOTIKA V TEHNIKI			4,56	3,33	3,00	
KEMIJA V ŽIVLJENJU					5,00	4,60
Skupaj						





3. STATISTIČNI PODATKI O DOSEŽENEM UČNEM USPEHU

Tabela 7: Statistični podatki o doseženem učnem uspehu v šolskem letu 2020/2021

Dosežena povprečna ocena	3.a	3.b	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	9.a	9.b
1-2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2-2,5	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
2,5-3,5	1	1	1	1	0	1	2	3	2	3	1	4	3	4
3,5-4,5	3	5	6	5	12	4	8	10	12	11	8	6	6	5
4,5-5,0	16	15	14	17	7	15	11	19	10	11	15	13	10	10
	20	21	21	23	19	19	22	22	24	25	24	24	19	19

Iz tabele je razvidno, da je kar 183 učencev (60,6 %) od skupno 302 doseglo povprečno oceno 4,5 do 5,0, kar dokazuje, da so bili učenci kljub delu na daljavo dokaj visoko motivirani za učenje in šolsko delo nasploh. Sledijo jim učenci s povprečno oceno 3,5 do 4,5 (33,4 %), 8,9 % učencev je doseglo povprečni uspeh 2,5 do 3,5, nimamo pa učenca, ki bi dosegel najslabši učni uspeh, in sicer povprečje 2 do 2,5.

4. KRŠENJE PRAVIL ŠOLSKEGA REDA

V šolskem letu 2020/21 je šolska pravila grobo kršilo 5 učencev. Vsi učenci so prejeli pisno Obvestilo o vzgojnem opominu.

Najpogosteje zaznane kršitve so bile:

- motenje pouka,
- verbalna agresivnost, posmehovanje, norčevanje,
- nedovoljena uporaba avdiovizualnih naprav,
- nespoštljiv odnos do sošolcev in učiteljev,
- ogrožanje varnosti osebnih podatkov drugih učencev.

Učencem so bili izdelani individualizirani vzgojni načrti s ciljem razvijanja zelenega, primerne in sprejemljivega pozitivnega socialnega vedenja in kritičnega razmišljanja o lastnem vedenju.





5. DELO Z UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI

Tudi v letošnjem šolskem letu smo zelo uspešno nadaljevali z delom z otroki s posebnimi potrebami po konceptu, ki smo ga s skupnimi močmi razvijali in nadgrajevali skozi več let in se je zdaj že dodobra ustalil.

V začetku šolskega leta smo izvedli predstavitve individualiziranih programov učencev staršem, kjer smo zapisali vse potrebne prilagoditve, da bodo učenci kljub primanjkljajem ustrezno napredovali. V program smo vnesli tudi vse spremembe in sklepe konca prejšnjega šolskega leta. Ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja smo evalvirali programe na daljavo v učnem okolju Microsoft Teams. Prav tako smo programe evalvirali tudi ob koncu šolskega leta, večino na daljavo v učnem okolju Microsoft Teams, delno v šoli, kjer smo se dogovorili o spremembah za naslednje šolsko leto. Kadar smo zaznali potrebo po tem, smo program spremenili tudi tekom šolskega leta.

V tem šolskem letu je bilo sodelovanje z učitelji izredno uspešno. Naredili smo velik premik na področju upoštevanja prilagoditev učencev, saj smo jih najprej zelo dosledno oblikovali za slehernega učenca in kasneje dosledno upoštevali. Pri tem smo izhajali iz potreb in posebnosti slehernega učenca. Pohvalila bi delo učiteljev, ki so s svojo strokovnostjo pokazali veliko mero pripravljenosti prisluhniti slehernemu učencu s posebnimi potrebami in mu prilagoditi delo. Ta miselnost se je prav tako odražala na področju preverjanj in ocenjevanj znanj, saj so bile prilagoditve ustrezno upoštewane.

Strokovni delavci so pripravljeni nameniti delu s temi učenci veliko časa, jim prilagoditi gradiva, pomagati pri šolskem delu in njihovem napredku in premagovanju težav. Prav tako so se pripravljene dodatno izobraževati, razvijati in iskati učinkovite učne strategije, učence navajati na učinkovite multisenzorne pripomočke in jim dati možnost, da tudi oni dokažejo svoje znanje in izkažejo svoje sposobnosti. Pri našem delu so nam bile v veliko pomoč strokovnjakinje iz Osnovne šole Stanka Vraza Ormož, ki so nam s svojimi konkretnimi usmeritvami iz svojega delovnega področja lajšale delo in nas usmerjale. Vključevali sta se specialna pedagoginja Tanja Prosnik Žunec ter socialna pedagoginja Kristina Podgorelec. Dobro smo sodelovali tudi s Centrom za duševno zdravje otrok in mladostnikov Ormož in sicer z Leo Korošec mag. psih. UN., specialno pedagoginjo Saro Kosec ter logopedinjo Janjo Vidovič. Prav tako smo sodelovali Centrom za duševno zdravje otrok in mladostnikov Ptuj in sicer z Nino Kirič, mag. psihologije. Sodelovali smo tudi s Centroma za socialno delo Ormož in Maribor.

V času dela na daljavo je bilo potrebnega veliko prilagajanja gradiv in načinov ocenjevanja pri učencih. Nekateri učenci so pri svojem delu dokaj samostojni in potrebujejo le malo spodbude, spet drugi potrebujejo kontinuirano spremljanje. Tudi tukaj sta bila sodelovanje in pripravljenost učiteljev izjemna, učitelji pa so bili učencem v veliko pomoč. Ves čas sem bila z učitelji v kontaktu in skupaj smo se dogovarjali o najprimernejših načinih dela z učenci. Večinoma je delo potekalo preko učnega okolja Microsoft Teams, ki je omogočal pregledno delo.

Po vrnitvi v šolo je bilo začititi pri učencih nekaj stisk zaradi časovne preobremenitve, lastnega neustreznega načrtovanja dela in nezadostnega domačega dela. S skupnimi močmi nam je uspelo, da so vsi učenci svoje obveznosti uspešno opravili in napredovali.

6. DELO Z NADARJENIMI UČENCI





V šolskem letu 2020/2021 smo se pri delu z nadarjenimi učenci osredotočali predvsem na njihove želje in interese. Med poukom je delo potekalo v okviru notranje diferenciacije, zunaj pouka pa so se učenci intenzivno pripravljali na različna tekmovanja, sodelovali v različnih projektih, vzporednih dejavnostih in dejavnostih izven šole.

V 4. in 5. razredu smo na podlagi kriterijev, ki jih predvideva Koncept dela z nadarjenimi, evidentirali 16 učencev. Trije učenci 6. razreda so bili naknadno evidentirani. Postopek identifikacije smo planirali izpeljati v mesecu marcu, pa ga zaradi epidemije corona virusa nismo. Izpeljali smo ga v mesecu maju 2021. V šolskem letu 2020/21 je tako na podlagi testa intelektualnih sposobnosti na novo identificiranih 5 učencev.

V 6. razredu je identificiranih 8 učencev od 20 evidentiranih učencev. Na podlagi testov intelektualnih sposobnosti je bilo identificiranih 6 učencev, na podlagi testa ustvarjalnosti nobeden, dva pa sta bila identificirana na podlagi ocenjevalnih lestvic učiteljev. Učencem smo pripravili individualizirane programe. Pri pravi so sodelovali razredniki, svetovalna služba, učitelji posameznih predmetov, starši in identificiran učenec. Ob koncu šolskega leta so razredniki opravili evalvacije individualiziranih programov.

V 7. razredu smo pripravili individualizirane programe 9 učencem. Na podlagi testov intelektualnih sposobnosti je bilo identificiranih 7 učencev, na podlagi testa ustvarjalnosti 1 učenec, prav tako pa je bil identificiran 1 učenec na podlagi ocenjevalnih lestvic učiteljev. Razredniki so opravili evalvacije ob koncu šolskega leta, tako da vsi učenci nadaljujejo z delom po dopolnjenem individualiziranem programu v 7. razredu. Pri pravi dopolnjenega programa sodelujejo razredniki, svetovalna služba, učitelji posameznih predmetov, starši in identificiran učenec.

V 8. razredu smo pripravili individualizirane programe 12 učencem, od tega 4 učencem iz 7.a razreda in 8 učencem iz 7. b razreda. Na podlagi testov intelektualnih sposobnosti so bili identificirani 3 učenci, na podlagi testa ustvarjalnosti 3 učenci, prav tako pa je bilo identificiranih 6 učencev na podlagi ocenjevalnih lestvic učiteljev. Razredniki so opravili evalvacije ob koncu šolskega leta, tako da vsi učenci nadaljujejo z delom po dopolnjenem individualiziranem programu v 8. razredu.

V 9. razredu smo pripravili individualizirane programe 13 učencem, od tega smo 4 učencem, ki so bili naknadno identificirani na novo pripravili programe. Na podlagi testov intelektualnih sposobnosti je bilo identificiranih 10 učencev, na podlagi testa ustvarjalnosti 1 učenec, 2 učenca pa sta bila identificirana na podlagi ocenjevalnih lestvic učiteljev. Razredniki so opravili evalvacije ob koncu šolskega leta, tako da vsi učenci nadaljujejo z delom po dopolnjenem individualiziranem programu v 9. razredu.

V 9. razredu smo pripravili individualizirane programe 16 učencem, od tega 8 učencem v 9.A in 8 učencev v 9.B razredu. Na podlagi testov intelektualnih sposobnosti je bilo identificiranih 10 učencev, na podlagi testa ustvarjalnosti 2 učenca in 4 učenci so bili identificirani na podlagi ocenjevalnih lestvic učiteljev. Razredniki so opravili evalvacije ob koncu šolskega leta.

Ker identificirani učenci predstavljajo potencial za pridobitev Zoisovih štipendij, smo jim ob koncu pouka pripravili Potrdilo o nadarjenosti, sami pa so zapisali poročilo o svojem delu in dosežkih ter o





izkušnjah pri delu po individualiziranem programu. Poročilo lahko po želji oddajo v srednji šoli, če želijo nadaljevati z delom po individualiziranem programu.

Delo z nadarjenimi učenci je izhajalo iz naslednjih temeljnih načel:

- širitev in poglobljanje temeljnega znanja,
- hitrejša napredovanje v procesu učenja,
- razvijanje ustvarjalnosti,
- uporaba sodelovalnih oblik učenja,
- upoštevanje posebnih sposobnosti in močnih interesov,
- upoštevanje individualnosti,
- spodbujanje samostojnosti in odgovornosti,
- uveljavljanje mentorskih odnosov med učenci in učitelji.

Uporabljene oblike dela z nadarjenimi učenci so bile naslednje:

- notranja diferenciacija,
- fleksibilna diferenciacija,
- dodatni pouk,
- individualizirani programi za delo z nadarjenimi,,
- priprava za udeležbo na tekmovanjih,
- programi za osebni in socialni razvoj (interakcijske vaje, socialne igre, mladinske delavnice),
- osebno svetovanje učencem in staršem,
- izbirni predmeti,
- seminarske naloge,
- raziskovalne naloge,
- svetovanje nadarjenim pri izbiri poklica.

NAJUSPEŠNEJŠI UČENCI SO...

- **Najuspešnejša učenka na tekmovanjih iz znanja** Osnovne šole Ormož v šolskem letu 2020/21 je bila ŽANAMARI KALOH in **najuspešnejša učenka generacije 2012 - 2021** na tekmovanjih iz znanja v šolskem letu 2020/2021 pa ANA ŽNIDARIČ.
- **Najuspešnejši športnik** OŠ Ormož generacije 2012-2021 je KLEMEN ŠOŠTER.
- **Najuspešnejša športnica** OŠ Ormož generacije 2012-2021 je ŽANAMARI KALOH.
- Učenci, ki so vsa osnovnošolska leta osvojili bralno značko. Prejmejo naziv **ZALATI BRALEC/BRALKA**, in sicer: MARUŠA FTIČAR LESKOVAR, ŽANAMARI KALOH, NIVES MESAREC, LANA MEŠKO, PIA MUNDA, LUNA IZZA PUČKO, MAJ KOVAČIČ VELDIN, VERONIKA VIHER, NUŠA BAUMAN, TAJA VORŠIČ, JANA ŽNIDARIČ IN ANA ŽNIDARIČ.
- Učenci, ki so vsa leta obiskovali pevski zbor, prejmejo naziv **ZLATI PEVEC/PEVKA**, in sicer: ŽANAMARI KALOH, NIKA BEDRAČ, ALEN KRABONJA, JANA ŽNIDARIČ IN ANA ŽNIDARIČ.
- Učenki, ki sta vsa leta obiskovali literarno-recitatorski krožek, prejmeta naziv **ZLATA RECITATORKA**, in sicer: LUNA IZZA PUČKO in VERONIKA VIHER.
- Učenki, ki sta vsa leta obiskovali planinski krožek, prejmeta naziv: **ZLATI PLANINKI**, in sicer: ANA ŽNIDARIČ in JANA ŽNIDARIČ.





- Učenci, ki so vsa osnovnošolska leta dosegli izjemen učni uspeh, prejmejo naziv ZLATI UČENEC/UČENKA, in sicer: MARUŠA FTIČAR LESKOVAR, KATARINA IVANUŠA, ŽANAMARI KALOH, ALEN KRABONJA, LANA MEŠKO, LUNA IZA PUČKO, VERONIKAVIHER, TAJA VORŠIČ, LANA ZADRAVEC, ANA ŽNIDARIČ in JANA ŽNIDARIČ.

7. SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje s starši je bilo korektno. S poukom na daljavo se je le-to tudi nekoliko spremenilo. Komunikacija je potekala preko IKT tehnologije. Obisk staršev na govorilnih urah in roditeljskih sestankih je bil 59,66%.

V septembru smo imeli skupni roditeljski sestanek z uvodnimi informacijami za novo šolsko leto, čez leto pa oddelčne roditeljske sestanke in govorilne ure. Vsebine roditeljskih sestankov so bile letna šola v naravi, zaključna ekskurzija in valeta za učence 9. razredov, analiza učno-vzgojnega dela, izbirni predmeti, koncept odkrivanja nadarjenih učencev, seznanitev z opisno oceno v 1. in 2. razredu.

