



## EVALVACIJSKO POROČILO OSNOVNE ŠOLE ORMOŽ ZA ŠOLSKO LETO 2022/2023

Aleksander Šterman, prof.,  
ravnatelj

Julij, 2023

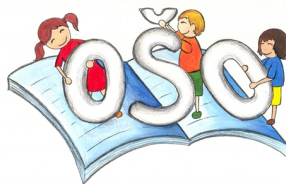




## Kazalo vsebine

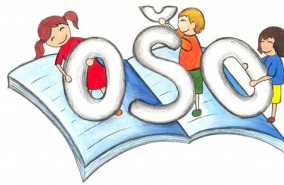
<b>1</b>	<b>UVOD .....</b>	<b>6</b>
1.1	OSEBNA IZKAZNICA ŠOLE .....	6
1.2	VIZIJA IN POSLANSTVO ŠOLE .....	7
<b>2</b>	<b>POROČILO O URESNIČEVANJU LDN .....</b>	<b>9</b>
2.1	OBVEZNI PROGRAM.....	9
2.2	DOSEŽKI NA NPZ.....	11
2.2.1	MATEMATIKA – 6. RAZRED.....	12
2.2.2	MATEMATIKA - 9. RAZRED .....	19
2.2.3	SLOVENŠČINA - 6. RAZRED .....	27
2.2.4	SLOVENŠČINA - 9. RAZRED .....	34
2.2.5	ANGLEŠČINA - 6. RAZRED .....	48
2.3	DELO Z NADARJENIMI UČENCI NA OŠ ORMOŽ.....	54
2.3.1	<i>Delo z učenci s posebnimi potrebami .....</i>	<i>55</i>
2.3.2	<i>Delo šolske svetovalne službe.....</i>	<i>56</i>
2.4	KRŠENJE PRAVIL ŠOLSKEGA REDA .....	60
2.4.1	<i>Delo šolske knjižnice .....</i>	<i>60</i>
2.4.2	<i>Delo ROID .....</i>	<i>62</i>
2.4.3	<i>Izdelava in urejanje urnika v Lo.Polis.....</i>	<i>64</i>
2.5	RAZŠIRJENI PROGRAM.....	64
2.5.1	<i>OPB, JV, VV.....</i>	<i>64</i>
2.5.2	<i>Dodatni in dopolnilni pouk .....</i>	<i>65</i>
2.5.3	<i>Neobvezni izbirni predmeti.....</i>	<i>66</i>
2.5.4	<i>Interesne dejavnosti .....</i>	<i>66</i>
2.5.5	<i>Letna šola v naravi 5. razred.....</i>	<i>79</i>
2.6	NADSTANDARDNI PROGRAM .....	80





2.6.1	<i>Fakultativni pouk</i> .....	80
2.6.2	<i>Zimska šola v naravi</i> .....	81
2.6.3	<i>Šola v naravi za učence 3. razreda</i> .....	81
2.6.4	<i>Plavalni tečaj</i> .....	81
2.6.5	<i>Plesne vaje za učence 9. razreda</i> .....	82
2.6.6	<i>Zdravstveno varstvo učencev</i> .....	82
2.6.7	<i>Sistematični pregledi in cepljenja</i> .....	82
2.6.8	<i>Sistematični pregledi zob</i> .....	82
2.6.9	<i>Splošno zdravje otrok</i> .....	82
2.6.10	<i>Vzgoja za zdravje</i> .....	83
2.7	DEŽURSTVO.....	84
2.8	HOSPITACIJSKA DEJAVNOST RAVNATELJA.....	84
2.9	PROJEKTI V ŠOLSLEM LETU 2022/2023.....	85
2.9.1	<i>Zdrava šola</i> .....	85
2.9.2	<i>Shema šolskega sadja</i> .....	85
2.9.3	<i>Z roko v roki</i> .....	86
2.9.4	<i>Promet</i> .....	87
2.9.5	<i>Rastem s knjigo</i> .....	88
2.9.6	<i>Knjigobežnica</i> .....	88
2.9.7	<i>Naša mala knjižnica</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.9.8	<i>Varnostna olimpijada</i> .....	89
2.9.9	<i>RaP</i> .....	89
2.9.10	<i>Veseli otroci (Health and Academic Performance with Happy Children)</i> .....	90
2.9.11	<i>Na krilih umetnosti</i> .....	90
2.9.12	<i>Razvojna naloga Ustvarjanje učnih okolij za 21. Stoletje</i> .....	91
2.10	RAZISKOVALNA DEJAVNOST V ŠOLSLEM LETU 2022/2023.....	93





2.10.1	Raziskovalne naloge.....	93
2.11	SKUPNOST UČENCEV ŠOLE.....	93
2.12	OTROŠKI OBČINSKI SVET OBČINE ORMOŽ.....	94
2.13	SODELOVANJE UČITELJEV V STROKOVNIH ORGANIH ŠOLE .....	95
2.14	SODELOVANJE S STARŠI .....	95
2.15	SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI .....	95
2.16	KRONOLOŠKI PREGLED POMEMBNEJŠIH DOGODKOV V ŠOLSLEM LETU 2022/2023 ....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
2.17	SVET STARŠEV .....	96
2.17.1	<i>Predstavniki Sveta staršev.....</i>	96
2.17.2	<i>Izvleček zapisnikov Sveta staršev za šolsko leto 2022/2023 .....</i>	96
2.18	SVET ŠOLE .....	99
2.18.1	<i>Izvleček zapisnikov Sveta zavoda za šolsko leto 2022/2023 .....</i>	100

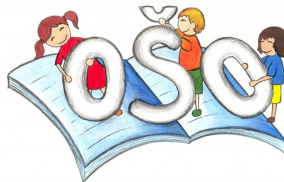




## Kazalo preglednic

PREGLEDNICA 1.:	OSEBNA IZKAZNICA ŠOLE .....	6
PREGLEDNICA 2.:	ŠTEVILO UČENCEV OB ZAČETKU ŠOLSKEGA LETA 2022/2023 .....	9
PREGLEDNICA 3.:	ŠTEVILO UČENCEV OB KONCU ŠOLSKEGA LETA 2022/2023 .....	9
PREGLEDNICA 4.:	OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI .....	10
PREGLEDNICA 5.:	PRIMERJAVA POVPREČJA OSNOVNE ŠOLE ORMOŽ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM .....	12
PREGLEDNICA 6.:	PRIKAZ DOSEŽKOV PRI PREDMETU MATEMATIKA PO POSAMEZNIH NALOGAH .....	15
PREGLEDNICA 7.:	PRIMERJAVA POVPREČJA OSNOVNE ŠOLE ORMOŽ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM .....	19
PREGLEDNICA 8.:	PRIKAZ DOSEŽKOV PRI PREDMETU MATEMATIKA PO POSAMEZNIH NALOGAH .....	21
PREGLEDNICA 9.:	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM .....	28
PREGLEDNICA 10.:	TABELA PO PRAVILNOSTI NALOG GLEDE NA DRŽAVNO POVPREČJE .....	30
PREGLEDNICA 11.:	PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM .....	34
PREGLEDNICA 12.:	NALOGE, KI SO JIH UČENCI NAŠE ŠOLE REŠEVALI BOLJE OD DRŽAVNEGA POVPREČJA .....	38
PREGLEDNICA 13.:	NALOGE, KI SO JIH UČENCI NAŠE ŠOLE REŠEVALI SLABŠE OD DRŽAVNEGA POVPREČJA .....	39
PREGLEDNICA 14.:	NALOGI, KI SO JU UČENCI NAŠE ŠOLE REŠEVALI ENAKO DRŽAVNEMU POVPREČJU .....	41
PREGLEDNICA 15.:	PRIMERJAVA POVPREČJA OSNOVNE ŠOLE ORMOŽ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM .....	43
PREGLEDNICA 16.:	PRIMERJAVA POVPREČJA OSNOVNE ŠOLE ORMOŽ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM .....	48
PREGLEDNICA 17.:	PRIKAZ DOSEŽKOV PRI PREDMETU ANGLEŠČINA PO POSAMEZNIH NALOGAH .....	50
PREGLEDNICA 18.:	SVETOVALNO DELO Z UČENCI .....	58
PREGLEDNICA 19.:	SVETOVALNO IN POSVETOVALNO DELO S STARŠI .....	58
PREGLEDNICA 20.:	STATISTIČNO POROČILO ŠOLSKE KNJIŽNICE .....	60
PREGLEDNICA 21.:	URNA RAZPOREDITEV RAZŠIRJENEGA PROGRAMA PRED POUKOM .....	65
PREGLEDNICA 22.:	SEZNAM UČITELJEV, KI SO IZVAJALI ZMOREM VEČ (DODATNI POUK) .....	65
PREGLEDNICA 23.:	SEZNAM UČITELJEV, KI SO IZVAJALI DEJAVNOST ZMOREM TUDI TO (DOPOLNILNI POUK) .....	65
PREGLEDNICA 24.:	VKLJUČENOST UČENCEV K NEOBVEZNIH IZBIRNIM PREDMETOM .....	66
PREGLEDNICA 25.:	INTERESNE DEJAVNOSTI .....	66
PREGLEDNICA 26.:	URNIK DEJAVNOSTI LETNE ŠOLE V NARAVI ZA UČENCE 5. RAZREDA .....	79
PREGLEDNICA 27.:	IZVAJANJE FAKULTATIVNEGA POUKA ZA 1. RAZRED, REALIZACIJA IN ŠTEVILO UČENCEV .....	80
PREGLEDNICA 28.:	IZVAJANJE FAKULTATIVNEGA POUKA ZA 2. RAZRED, REALIZACIJA IN ŠTEVILO UČENCEV .....	80
PREGLEDNICA 29.:	IZVAJANJE FAKULTATIVNEGA POUKA ZA 3. RAZRED, REALIZACIJA IN ŠTEVILO UČENCEV .....	80
PREGLEDNICA 30.:	VSEBINE ZDRAVSTVENE VZGOJE, KI SO SE IZVAJALE PO RAZREDIH .....	83
PREGLEDNICA 31.:	SEZNAM RAZISKOVALNIH NALOG Z UČENCI IN MENTORJI .....	93
PREGLEDNICA 32.:	PREDSTAVNIKI SVETA STARŠEV .....	96





## 1 Uvod

### 1.1 Osebna izkaznica šole

Preglednica 1.: Osebna izkaznica šole

Naziv:	Osnovna šola Ormož
Vrsta pravne osebe:	Javni vzgojno-izobraževalni zavod
Naslov:	Hardek 5, 2270 Ormož
Telefon / telefaks:	02-741-55-20 / 02-741-55-30
Spletni naslov:	<a href="http://www.osormoz.si">http://www.osormoz.si</a>
Elektronski naslov:	info@osormoz.si
Ustanovitelj:	Občina Ormož
Odgovorna oseba:	Aleksander Šterman, ravnatelj
Matična številka:	5089875000
Šifra dejavnosti:	85.200
Ime dejavnosti:	Osnovnošolsko splošno izobraževanje
Davčna številka:	SI59310197
Številka transakcijskega računa:	SI56 0110 0600 7817 156
Organi upravljanja:	<p><b>PREDSTAVNIKI ZAPOSLENIH DELAVCEV:</b> Igor Kaučič, dr. Irena Kandrič, mag. Maja Korban Črnjavič, Aleksandra Kociper in Anica Krničar.</p> <p><b>PREDSTAVNIKI LOKALNE SKUPNOSTI:</b> mag. Tamara Hodžar, Sebastjan Šimon in Mateja Petek.</p> <p><b>PREDSTAVNIKI SVETA STARŠEV:</b> dr. Teodor Pevec, Mateja Zemljak in Aleš Kosec</p> <p>Predsednik sveta zavoda je Igor Kaučič. Podpredsednik sveta zavoda je Mateja Zemljak. Predsednik sveta staršev je Anita Kosec.</p>





## 1.2 Vizija in poslanstvo šole

Poslanstvo naše šole je razvijati radovedne, kritične, edinstvene in neponovljive posameznike s širokim znanjem, ki so odgovorni do sebe, sočloveka in okolja. Naša prizadevanja usmerjamo v kakovostno delo na učnem in vzgojnem področju in se trudimo razvijati vzdušje strpnosti in veselja do dela in življenja. Temeljne vrednote, ki jim sledimo, so: ZNANJE, VARNOST, ODGOVORNOST, USTVARJALNOST IN ZDRAVJE.

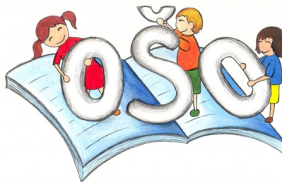
Na podlagi teh vrednot si prizadevamo ustvarjati razmere za takšno učno okolje, kjer s sodelovanjem učencev, učiteljev in staršev ter širše skupnosti vzgajamo samostojne, ustvarjalne, odgovorne in strpne mlade ljudi, ki v skladu z lastnimi sposobnostmi dosegajo optimalni razvoj ter so pripravljeni na kvalitetno nadaljnje življenje.

Odperti smo za nova znanja in spoznanja, za vrednote, ki nam prinašajo sobivanje v spoštljivih medsebojnih odnosih in sodelovalnost, kjer je prostor za razumevanje in sprejemanje drugačnosti ter za medsebojno pomoč in podporo, s posebnim poudarkom na zdravem načinu življenja. Spodbujati želimo sproščenost in radost bivanja, sočutje z medsebojno odgovornostjo, izvirnost in pogum za nove ideje.

Temeljne prednostne naloge, ki smo si jih zadali, so znanje povzdigniti kot vrednoto: učencem predstaviti učenje kot inovativen projekt s skupnim ciljem, ki je izboljšanje učenja vseh učencev, sistematično načrtovanje obveznosti za šolo, poudariti, da je bralna pismenost odgovornost vseh učencev, formativno spremljanje napredka učencev, zagotoviti varno in spodbudno okolje za vse učence.

V šolskem letu 2022/2023 smo nadaljevali z aktivnostmi projekta HAPHC (koordinator projekta je Alma Mater Europaea) in vzpodbujala učenje skozi gibanje. Prav tako smo izvajali projekt RaP (koordinator ZRSŠ), kjer smo skozi inovativni pristop obogatili razširjeni program. Sodelovali smo v projektu Učna okolja za 21. stoletje, kjer smo sistematično vpeljevali formativno spremljanje in poučevanje v pedagoško delo v razredu. Na področju medvrstniških odnosov smo sistematično izvajali ure Pozitivne discipline, kjer so učenci urili spretnosti in veščine medsebojnega komuniciranja. Ponovno smo izvajali vsebine podjetništva v sodelovanju z zunanjimi sodelavci iz Mrežnega podjetniškega inkubatorja Ormož (mag. Polona Kukovec Lakota) in Znanstveno raziskovalnim centrom Bistra (dr. Lidija Tušek) s financiranjem Javne agencije Spirit Slovenije. Nadaljevali smo in bomo z izvajanjem vzgojnega načrta šole in s pravili šolskega reda, z ozaveščanjem pomena branja in navdušenjem nad branjem, s spodbujanjem zdravega in kulturnega prehranjevanja, z delom z nadarjenimi učenci in učenci s posebnimi potrebami, s širjenjem in poglobljanjem ekološke ozaveščenosti vseh na šoli, s projektom Shema šolskega sadja, s spodbujanjem gibalne inteligence pri učencih, s projekti: Zdrava šola, Eko šola, Shema šolskega sadja in zelenjave, Kulturna šola, Rastem s knjigo, Naša mala knjižnica, Knjigobežnica, To smo mi – drugačnost nas bogati, z izvajanjem programa slovenske mreže zdravih šol, kjer bomo





posvečali enakovredno skrb za telesno, duševno, socialno in okoljsko zdravje, z razvijanjem ustvarjalnosti, s skrbjo za zdravje in usvajanje veščin nudenja prve pomoči, s skrbjo za varno vključevanje otrok v svet prometa.







## 2 Poročilo o uresničevanju LDN

### 2.1 Obvezni program

V šolskem letu 2022/2023 je šola izvajala obvezni, razširjeni in nadstandardni program, ki je bil zastavljen v skladu z Letnim delovnim načrtom Osnovne šole Ormož 2022/2023.

Preglednica 2.: Število učencev ob začetku šolskega leta 2022/2023

Šolsko leto 2022/2023	
I. VIO	95
II. VIO	134
III. VIO	136
Skupaj	365

Preglednica 3.: Število učencev ob koncu šolskega leta 2022/2023

Šolsko leto 2022/2023	
I. VIO	92
II. VIO	135
III. VIO	132
Skupaj	359

V šolskem letu 2022/2023 je bilo ob začetku šolskega leta na šoli 365 učencev, razporejenih v 18 oddelkov. Ob koncu šolskega leta je bilo število učencev 359 in 10 učencev iz Ukrajine s statusomčasne zaščite.

Obvezni, razširjeni in nadstandardni program je pod vodstvom ravnatelja izvajalo 44 pedagoških delavcev in 15 administrativnih in tehničnih delavcev. Štirje pedagoški delavci so stalno dopolnjevali učno obvezo na Gimnaziji Ormož (Simona Jurčec, Aleš Jurčec, Roman Bobnarič in Janja Rudolf), dva pedagoška delavca na OŠ Središče ob Dravi (Janja Rudolf in Nejc Podplatnik), tri pedagoške delavke so dopolnjevale obvezo na OŠ Velika Nedelja (Simona Jurčec, Rudolf Janja in Renata Pučko), ena pedagoška delavka na OŠ Miklavž pri Ormožu (Nataša Kolar), ena pedagoška delavka je dopolnjevala na OŠ Mihovci (Rajh Petra) in en pedagoški delavec na Osnovni šoli Stanka Vraza (Aleš Jurčec). V začetku šolskega leta 2022/2023 se je upokojila kuharica Plemenič Gabrijela, ki jo je nadomestila Ozmec Jelka. S 1.1.2022 smo preko projekta Učim se biti učitelj zaposlili Nino Rajh, profesorico slovenščine. Projekt je trajal do 30. 6. 2022. Marca 2022 pa je Osnovno šolo Ormož zapustil delavec iz kuhinje Bojan Viher. Od meseca aprila do junija 2023 je pedagoško delavko Ozmec Marjano na





bolniškem zamenjal Lorenčič Tomi. Pedagoški delavec Špacapan Darko je imel 100% bolniško zaradi poškodbe izven dela v času od septembra 2022 februarja 2023, od marca 2023 do junija pa 50% bolniško. V času od septembra 2022 do junija 2023 smo zaposlili Rajh Petro. Julija 2023 pa se je upokojila tudi tajnica Krničar Anica. Ob koncu šolskega leta 2022/2023 je zaposlenih skupaj 56 delavcev od tega ravnatelj, pomočnica ravnatelja in 44 strokovnih delavcev ter 15 administrativno tehničnih delavcev.

V šolskem letu 2022/2023 je bilo od 1. do 8. razreda realiziranih 190 dni pouka po urniku in 184 dni pouka po urniku za učence 9. razreda. Vsi učitelji so dosegli realizacijo, ki ne odstopa od + - 5% skupne realizacije učnih ur posameznega predmeta, učne vsebine so bile realizirane v skladu z učnimi načrti posameznih predmetov. Učni uspeh učencev je bil 100 %, prav tako smo realizirali vse dneve dejavnosti in ekskurzije po programu.

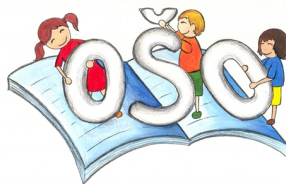
V 4. razredu smo pri slovenščini, matematiki in angleščini izvajali fleksibilno diferenciacijo od meseca aprila dalje, v obsegu največ ene četrtnine ur ter pouk organizirali v heterogenih učnih skupinah.

V 5., 6. in 7. razredu smo pri slovenščini, matematiki in angleščini izvajali fleksibilno diferenciacijo v obsegu največ ene četrtnine ur ter pouk organizirali v heterogenih učnih skupinah.

Preglednica 4.: Obvezni izbirni predmeti

PREDMET	RAZRED	IZVAJALEC	TRAJANJE
Izbrani šport: nogomet	7., 8., 9.	Aleš Jurčec	Enoletni
Izbrani šport: odbojka	7., 8., 9.	Marjana Ozmec	Enoletni
Šport za zdravje	7., 8., 9.	Marjana Ozmec	Enoletni
Šport za sprostitev	7., 8., 9.	Marjana Ozmec	Enoletni
Likovno snovanje 1	7.	Janja Rudolf	Enoletni, vezan na razred
Likovno snovanje 2	8.	Janja Rudolf	Enoletni, vezan na razred
Likovno snovanje 3	9.	Janja Rudolf	Enoletni, vezan na razred
Turistična vzgoja	7., 8., 9.	Metka Lešničar	Enoletni
Poskusi v kemiji	8., 9.	Andreja Kolar	Enoletni
Vzgoja za medije – televizija	7., 8., 9.	dr. Nataša Rizman Herga	Enoletni
Obdelava gradiv – Les	7., 8., 9.	Igor Kaučič	Enoletni
Kemija v življenju	9.	Andreja Kolar	Enoletni
Računalniška omrežja	7., 8., 9.	Renata Pučko	Enoletni





Španščina	7., 8., 9.	Mojca Ficko	Enoletni
Kaj nam govorijo umetnine?	7., 8., 9.	Nataša Kolar	Enoletni

Razredniki in sorazredniki so v sodelovanju z učitelji, šolsko svetovalno službo in zunanjimi izvajalci skrbno načrtovali vsebine ur oddelčnih skupnosti, v katere je bilo vključeno tudi delo za Skupnost učencev šole in priprava na šolski in medobčinski parlament, ki sta bila v tem šolskem letu izvedena p na temo Duševno zdravje otrok in mladostnikov.

Aktivnosti Šolske skupnosti:

- Šolska skupnost je v začetku šolskega leta izglasovala predsednika šolske skupnosti, ki je letos bil Lan Žalar iz 9. b.
- Učenci naše šole so lahko na sestankih preko predstavnikov podajali predloge in pripombe oddelčnih skupnosti v zvezi s poukom, dnevi dejavnosti, ekskurzijami, interesnimi dejavnostmi, prireditvami itd...
- Šolska skupnost je sodelovala tudi pri prireditvah, pripravila je sprejem prvošolcev v šolsko skupnost.
- Šolska skupnost je imela tudi nalogo, da je vzor in vzgled ostalim pri boljši medsebojni komunikaciji med učenci ter med učenci in odraslimi.
- Prav tako pa je s predstavniki uspešno sodelovala na šolskem in medobčinskem parlamentu.

Skozi šolsko leto smo obnavljali seznanjanje učencev s Pravili šolskega reda in Hišnim redom ter jih usmerjali v aktualne teme vsakdanjega življenja, kot so odraščanje, medosebni odnosi, varna raba interneta, nasilje in preprečevanje le tega ... Prav tako je bila v te ure vključena poklicna orientacija za učence 8. in 9. razreda, ki so razmišljali o svoji poklicni poti, učenci 9. razreda pa so sprejeli svojo odločitev o vpisu v srednjo šolo.

Svetovalna služba je v ure oddelčne skupnosti vstopala z aktivnostmi, namenjenimi učenju učenja in razvijanju ustreznih učnih metod in navad ter spremljanju in razvijanju opravljanja domačega dela za šolo, prav tako je svetovalna služba vstopala z aktivnostmi namenjenimi medosebnim odnosom in razvijanju socialnih veščin, hkrati pa tudi v primeru težav v oddelku in v sodelovanju z razrednikom in učitelji iskala ustrezne rešitve.

## 2.2 Dosežki na NPZ

V šolskem letu 2022/23 smo izvedli Nacionalno preverjanje znanja iz matematike, slovenščine in angleščine v 6. in 9. razredu.





## 2.2.1 MATEMATIKA – 6. RAZRED

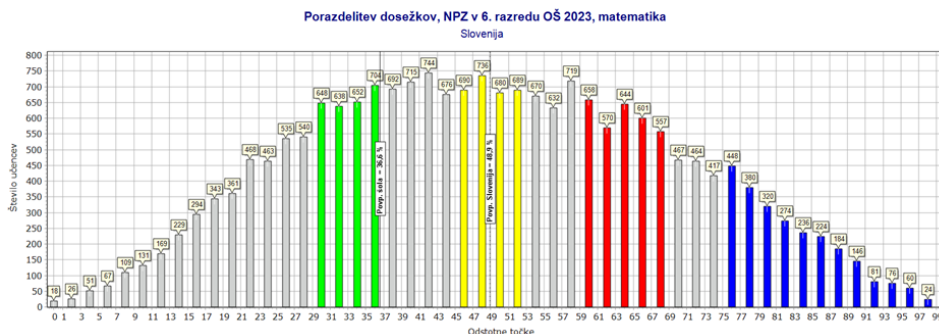
### 2.2.1.1 Osnovni statistični podatki

Preglednica 5.: Primerjava povprečja Osnovne šole Ormož z državnim povprečjem

Ime predmeta	Osnovna šola Ormož			Slovenija		
	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Odstotne točke (povp.)	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Odstotne točke (povp.)
Matematika	42	41	36,6	22354	20926	48,9

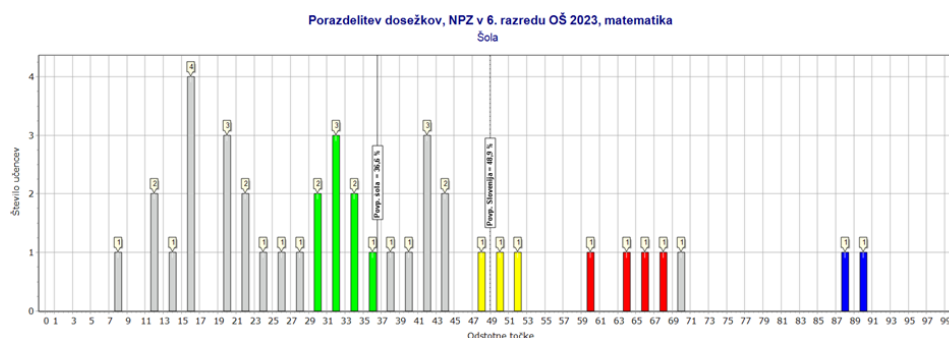
Šolsko povprečje pri matematiki je 36,6 %. Izmed 42 učencev se je NPZ udeležilo 41 učencev. Državno povprečje pri matematiki je 48,9 %. Razlika med povprečnim dosežkom pri matematiki na šoli in v državi je 12,3 %.

Graf 1.: Porazdelitev dosežkov za matematiko na državni ravni in na ravni šole





Graf 2.: Porazdelitev dosežkov - Osnovna šola Ormož



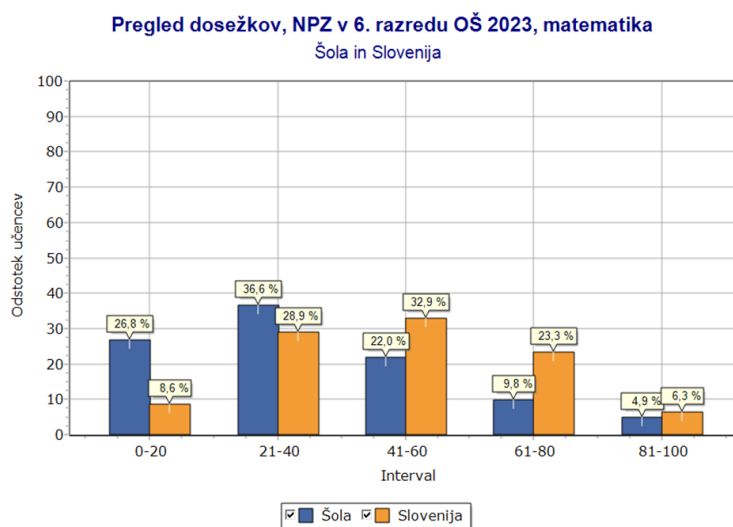
V grafični predstavitvi dosežkov vseh učencev v Sloveniji na NPZ iz matematike so z barvami označena štiri območja. V zelenem so po dosežkih učenci okoli meje spodnje četrtine, v rumenem so učenci iz sredine, rdeče območje označuje učence okoli meje zgornje četrtine, v modrem pa je 10 % najuspešnejših. Vsako območje označuje učence s podobnimi dosežki. V posamezno območje so razvrščene naloge, ki jih učenci uspešno rešujejo z veliko verjetnostjo.

Iz grafične predstavitve je razvidno, da se državno povprečje nahaja v rumenem območju dosežkov. Medtem, ko je šolsko povprečje tik za zelenim področjem. Povprečen učenec v Sloveniji zmore rešiti naloge iz zelenega in rumenega območja. Povprečen učenec na naši šoli zmore reševati naloge zgolj iz zelenega območja. Hkrati je potrebno poudariti, da imamo učence, ki so zmožni reševati naloge rdečega in modrega področja, slednje predstavlja 10 % najboljše populacije učencev.





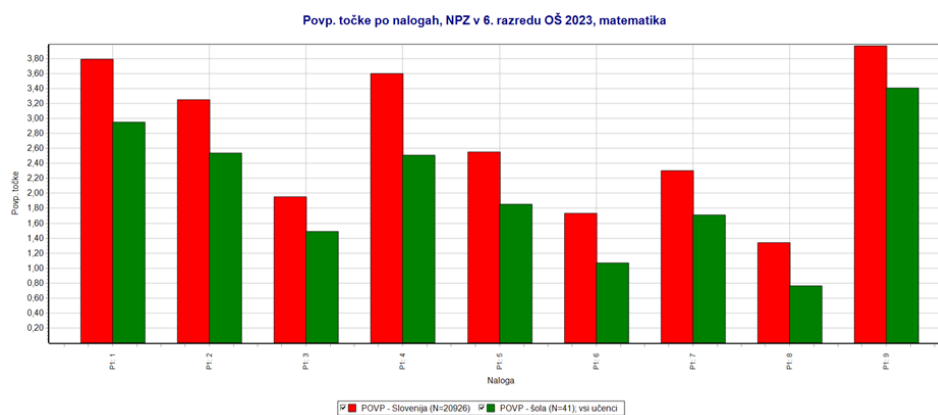
Graf 3.: Pregled dosežkov primerjave Osnovne šole Ormož in Slovenije



Iz preglednice je razvidno, da smo lahko ponosni na učenca, ki sta osvojila taksonomske stopnje modrega področja, s tem nas postavljata ob bok državnim dosežkom. Kar je zaskrbljujoče je to, da se v intervalu od 41 do 80 % ne moremo kosati s slovenskim povprečjem in da imamo v tem območju nekakšen upad znanja učencev. Nadalje je potrebno omeniti kar 11 učencev, ki so dosegli med 0 in 20 % in ki predstavljajo velik prepad v primerjavi z državno statistiko.

#### 2.2.1.2 Analiza dosežkov učencev šole po nalogah

Graf 4.: Primerjava povprečja točk po nalogah med državo in Osnovno šolo Ormož





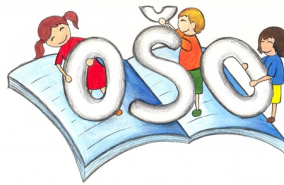
Prva naloga je vsebinsko vsebovala sklop naravnih in racionalnih števil ter prikazala, da učenci na OŠ Ormož, sicer poznajo računske operacije, vendar so v slovenskem povprečju zgolj pri računanju z naravnimi števili. Druga naloga je bila besedilna naloga in je od učencev zahtevala reševanje vsakdanjega življenjskega problema, katerega znanje spada v rumeno območje, vendar se naši učenci s to nalogo niso proslavili. Tretjo nalogo, ki je zahtevala uporabo kompleksnih postopkov in razumevanje pojmov in dejstev, so učenci reševali 0,12 točke slabše od državnega povprečja. Pri četrti nalogi je presenetljivo dejstvo, da učenci ne poznajo uporabe racionalnih števil, kljub temu da je to letošnja učna snov in da smo za to porabili kar veliko ur utrjevanja znanja. Peto nalogo, ki sicer spada pod območje najzahtevnejših znanj, smo reševali zgolj 0,12 točke slabše od preostale Slovenije. Šesta naloga, Vennov diagram, s katerim se učenci srečajo prvič v 3. razredu, je bila sicer sestavljena iz kompleksnejših znanj, vendar je bil pričakovan boljši rezultat, glede na vse vaje, ki so jih opravili do 6. razreda. Sedma naloga je vsebovala naloge zelenega, rumenega, rdečega in modrega območja in je pričakovano bila reševana nekoliko slabše. S pravilnimi rešitvami osme naloge se lahko pohvalijo le redki, saj je vsebovala najkompleksnejša znanja po Gagnejevi lestvici. Deveta naloga, ki je spadala v območje zelenega in je bila zadnja naloga, je bila slabše reševana od državnega povprečja, vendar po pričevanju učencev, zaradi tega, ker jim je zmanjkalo časa, kar nakazuje na nizko motivacijo in na težave pri bralni pismenosti.

### 2.2.1.3 Primerjava dosežkov učencev 6. razreda na NPZ pri posameznih nalogah z državnim povprečjem

Preglednica 6.: Prikaz dosežkov pri predmetu matematika po posameznih nalogah

Naloga	Postavka	Možne točke	Točke (SLO)	Točke (šola)	Indeks težavnosti	Vsebina	Območje težavnosti
1	Skupaj	6,00	3,79	2,95	-0,14		
1	1.a.1	1,00	0,93	0,93	0,00	Racunske operacije in njihove lastnosti	Zeleno
1	1.a.2	1,00	0,77	0,71	-0,06	Naravna števila	Zeleno
1	1.b	1,00	0,63	0,44	-0,19	Racunske operacije in njihove lastnosti	Rumeno
1	1.c.1	1,00	0,58	0,39	-0,19	Racunske operacije in njihove lastnosti	Rdece
1	1.c.2	1,00	0,24	0,12	-0,12	Racionalna števila	Območje nad modrim
1	1.d	1,00	0,64	0,37	-0,27	Racunske operacije in njihove lastnosti	Rumeno

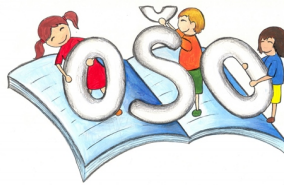




2	Skupaj	5,00	3,25	2,54	-0,14		
2	2.a	1,00	0,34	0,22	-0,12	Racunske operacije in njihove lastnosti	Modro
2	2.b	1,00	0,73	0,56	-0,17	Racunske operacije in njihove lastnosti	Rumeno
2	2.c.1	1,00	0,71	0,54	-0,17	Racunske operacije in njihove lastnosti	Rumeno
2	2.c.2	1,00	0,65	0,46	-0,19	Merjenje	Rumeno
2	2.d	1,00	0,82	0,76	-0,06	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Zeleno
3	Skupaj	4,00	1,95	1,49	-0,12		
3	3.a	1,00	0,47	0,37	-0,10	Racionalna števila	Rdece
3	3.b	1,00	0,39	0,27	-0,12	Racionalna števila	Modro
3	3.c	1,00	0,48	0,39	-0,09	Racionalna števila	Rdece
3	3.d	1,00	0,60	0,46	-0,14	Racunske operacije in njihove lastnosti	Rdece
4	Skupaj	6,00	3,60	2,51	-0,18		
4	4.a.1	1,00	0,65	0,46	-0,19	Racionalna števila	Rumeno
4	4.a.2	1,00	0,52	0,39	-0,13	Racionalna števila	Rdece
4	4.b.1	1,00	0,67	0,34	-0,33	Racionalna števila	Rumeno
4	4.b.2	1,00	0,64	0,41	-0,23	Racionalna števila	Rumeno
4	4.c.1	1,00	0,61	0,54	-0,07	Racionalna števila	Rumeno
4	4.c.2	1,00	0,49	0,37	-0,12	Racionalna števila	Rdece
5	Skupaj	6,00	2,55	1,85	-0,12		

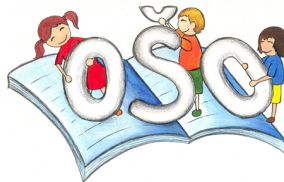






5	5.a.1	1,00	0,61	0,49	-0,12	Geometrijski elementi in pojmi	Rumeno
5	5.a.2	1,00	0,59	0,46	-0,13	Geometrijski elementi in pojmi	Rumeno
5	5.b.1	1,00	0,36	0,22	-0,14	Racunske operacije in njihove lastnosti	Modro
5	5.b.2	1,00	0,29	0,24	-0,05	Geometrijski elementi in pojmi	Modro
5	5.c.1	1,00	0,36	0,22	-0,14	Geometrijski elementi in pojmi	Modro
5	5.c.2	1,00	0,34	0,22	-0,12	Merjenje	Modro
<b>6</b>	<b>Skupaj</b>	<b>6,00</b>	<b>1,73</b>	<b>1,07</b>	<b>-0,11</b>		
6	6.a	1,00	0,15	0,07	-0,08	Obdelava podatkov	Obmocje nad modrim
6	6.b	1,00	0,39	0,27	-0,12	Naravna števila	Modro
6	6.c	1,00	0,31	0,17	-0,14	Naravna števila	Modro
6	6.d.1	1,00	0,17	0,05	-0,12	Logika in jezik	Obmocje nad modrim
6	6.d.2	1,00	0,23	0,07	-0,16	Logika in jezik	Obmocje nad modrim
6	6.e	1,00	0,47	0,44	-0,03	Logika in jezik	Modro
<b>7</b>	<b>Skupaj</b>	<b>6,00</b>	<b>2,30</b>	<b>1,71</b>	<b>-0,10</b>		
7	7.a	1,00	0,85	0,71	-0,14	Geometrijski elementi in pojmi	Zeleno
7	7.b	1,00	0,25	0,20	-0,05	Geometrijski elementi in pojmi	Obmocje nad modrim
7	7.c	1,00	0,69	0,59	-0,10	Merjenje	Rumeno
7	7.d	1,00	0,07	0,00	-0,07	Merjenje	Obmocje nad modrim
7	7.e.1	1,00	0,34	0,15	-0,19	Geometrijski elementi in pojmi	Modro
7	7.e.2	1,00	0,11	0,07	-0,04	Geometrijski elementi in pojmi	Obmocje nad modrim
<b>8</b>	<b>Skupaj</b>	<b>6,00</b>	<b>1,34</b>	<b>0,76</b>	<b>-0,09</b>		

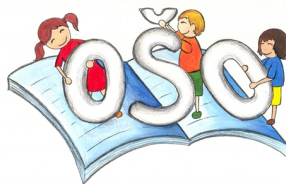




8	8.a.1	1,00	0,31	0,15	-0,16	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Modro
8	8.a.2	1,00	0,29	0,15	-0,14	Racunske operacije in njihove lastnosti	Modro
8	8.b.1	1,00	0,27	0,15	-0,12	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Modro
8	8.b.2	1,00	0,26	0,15	-0,11	Racunske operacije in njihove lastnosti	Modro
8	8.c.1	1,00	0,11	0,10	-0,01	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Območje nad modrim
8	8.c.2	1,00	0,10	0,07	-0,03	Racunske operacije in njihove lastnosti	Območje nad modrim
<b>9</b>	<b>Skupaj</b>	<b>5,00</b>	<b>3,97</b>	<b>3,41</b>	<b>-0,11</b>		
9	9.a	1,00	0,91	0,95	0,04	Naravna števila	Zeleno
9	9.b.1	1,00	0,83	0,78	-0,05	Obdelava podatkov	Zeleno
9	9.b.2	1,00	0,79	0,63	-0,16	Obdelava podatkov	Zeleno
9	9.c.1	1,00	0,85	0,71	-0,14	Racunske operacije in njihove lastnosti	Zeleno
9	9.c.2	1,00	0,58	0,34	-0,24	Racunske operacije in njihove lastnosti	Rdece

Iz tabele 1 je razvidno, da je povprečje Osnovne šole Ormož (36,6 %) v primerjavi s povprečjem Slovenije (48,9 %) za 12,3 % nižje. Dodatna analiza nalog v tabeli 2 prikaže, da so učenci na Osnovni šoli Ormož slabši od preostale populacije tudi po posameznih učnih ciljih in nalogah. Nekaj več težav so učenci presentljivo prikazali že pri osnovnih taksonomskih stopnjah kot sta poznavanje pojmov in izvajanje rutinskih postopkov, kar nakazuje na nizko motivacijo učencev ob preprostih nalogah, ki bi jih morali vedeti rešiti. To so bile naloge 1.a.1, 1.b, 1.d, 2.c.1, 4.c.1, 5.a.1, 5.b.2, 7.c, 9.c.1. Pričakovane težave pa so imeli učenci ob reševanju nalog po Gagneju višjih taksonomskih stopenj kot so uporaba kompleksnih postopkov in reševanje ter raziskovanje problemov. Te postopke so morali uporabljati pri nalogah 1.c.2, 6. a, 6.d.1, 6.d.2, 7.d.





Učenci Osnovne šole Ormož so bili boljši od prestale Slovenije zgolj v eni postavki, 9.a, ki je zajemala učni sklop naravnih števil in po taksonomiji poznavanje in razumevanje pojmov ter dejstev in je spadala v zeleno območje težavnosti.

V preteklih letih smo primerjali rezultate na NPZ z zaključnimi ocenami, saj so se ponekod pojavila večja odstopanja. V tem poročilu tega ne navajamo, saj smo na strokovnem izobraževanju bili poučeni, da naloge NPZ zajemajo večinoma višje taksonomske stopnje in je torej primerjava zaključnih ocen z rezultati NPZ neizvedljiva.

#### 2.2.1.4 Ugotovitve in načrti za izboljšanje uspeha na NPZ

Pogled na rezultate učencev nam pove, da imamo težavo in da jo bo potrebno najprej najti in šele nato odpraviti. Z učenci smo opravili več razgovorov v sklopu učnih ur in ugotovili, da je motivacija učencev zelo nizka, učenci se že med poukom zadovoljijo s trohico znanja in nimajo želje po napredku. Motivira in prisili v učenje jih zgolj ocenjevanje znanja.

V želji po napredku v učne ure vpeljujemo metode formativnega spremljanja, metode gibanja med poukom (HAPHC) in sodobno informacijsko-komunikacijsko tehnologijo. Vsa sredstva, ki jih imamo na razpolago pa nam ne omogočajo vpogleda v »lobanjo« učencev, ki zaenkrat ne najdejo motivacije v učenju za NPZ in zgolj projicirajo znanje, ki se je skozi leta naložilo na njihov »trdi disk«. (Povzeto po ocenjevalni konferenci, 19. 6. 2023).

Želja prihodnjega šolskega leta in vseh naslednjih je dvig ravni zahtevnosti in pričakovanj v sklopu učnih ur, saj verjamemo, da lahko potenciale, ki jih imajo učenci še bolj razvijemo.

### 2.2.2 MATEMATIKA - 9. RAZRED

#### 2.2.2.1 Osnovni statistični podatki

Preglednica 7.: Primerjava povprečja Osnovne šole Ormož z državnim povprečjem

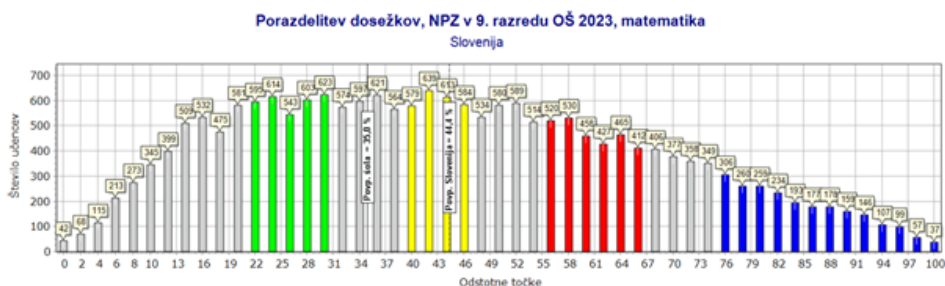
Ime predmeta	Osnovna šola Ormož			Slovenija		
	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Odstotne točke (povp.)	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Odstotne točke (povp.)
Matematika	48	44	35,0	21319	20032	44,4

Šolsko povprečje pri matematiki je 35,0 %. Izmed 48 učencev se je NPZ udeležilo 44 učencev. Državno povprečje pri matematiki je 44,4 %. Razlika med povprečnim dosežkom pri matematiki na šoli in v državi je 9,4 %.

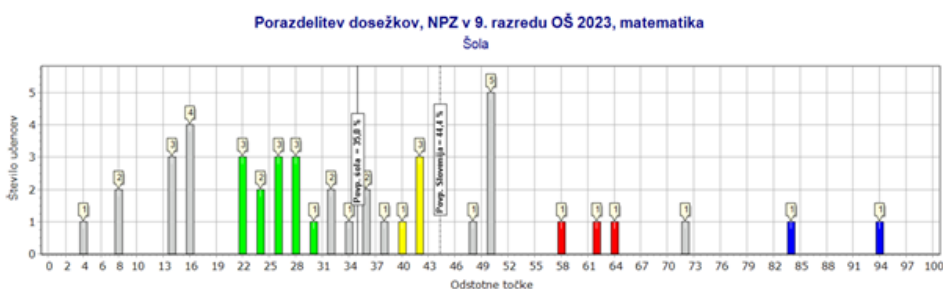




Graf 5.: Porazdelitev dosežkov – Slovenija



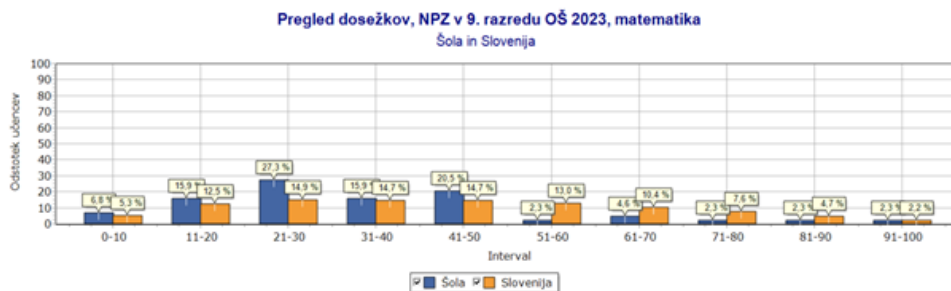
Graf 6.: Porazdelitev dosežkov - Osnovna šola Ormož

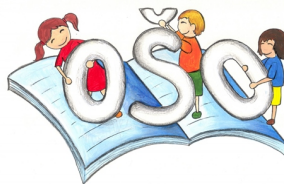


V grafični predstavitvi dosežkov vseh učencev v Sloveniji na NPZ iz matematike so z barvami označena štiri območja. V zelenem so po dosežkih učenci okoli meje spodnje četrtine, v rumenem so učenci iz sredine, rdeče območje označuje učence okoli meje zgornje četrtine, v modrem pa je 10 % najuspešnejših. Vsako območje označuje učence s podobnimi dosežki. V posamezno območje so razvrščene naloge, ki jih učenci uspešno rešujejo z veliko verjetnostjo.

Iz grafične predstavitve je razvidno, da se državno povprečje nahaja v rumenem območju dosežkov. Medtem, ko je šolsko povprečje tik pod rumenim območjem. Povprečen učenec v Sloveniji zmore rešiti naloge iz zelenega in rumenega območja. Povprečen učenec na naši šoli zmore reševati naloge, ki so med zelenim in rumenim območjem. Hkrati je potrebno poudariti, da imamo učence, ki so zmožni reševati naloge rdečega in modrega področja.

Graf 7.: Pregled dosežkov primerjave Osnovne šole Ormož in Slovenije

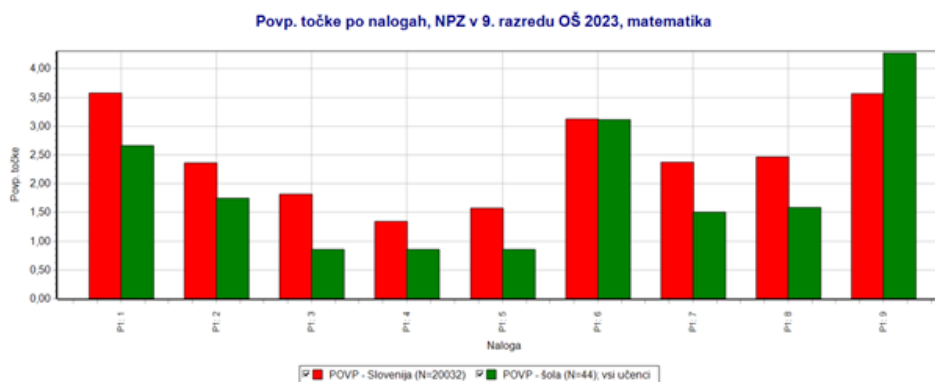




Iz grafa je razvidno, da so naši učenci v intervalih med 50 in 100 odstotnimi točkami precej slabši od povprečja Slovenije. Iz tega je razvidno, da učenci dosegajo le minimalne standarde znanja, le redki so višje. Učenci torej rešujejo naloge, za katere ni potrebnega dodatnega utrjevanja, da bi znanje ostalo trajno oz. da bi splošno znanje nadgradili. Največje odstopanje imamo v intervalu med 20 in 30 odstotki, kjer smo veliko nižje od državnega povprečja učencev v tem intervalu.

### 2.2.2.2 Analiza dosežkov učencev šole po nalogah

Graf 8.: Primerjava povprečja točk po nalogah med državo in Osnovno šolo Ormož



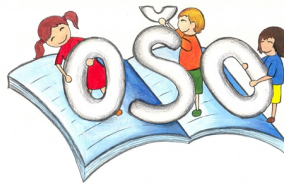
Prva naloga je vsebinsko vsebovala računske operacije z decimalnimi števili in ulomki. Druga naloga je zahtevala znanje potenciranja in korenjenja. Pri tretji nalogi je bilo potrebno reševanje problemov – besedilne naloge in računanje odstotkov. Četrta naloga je vsebovala Pitagorov izrek in znanje o krogu. Peta naloga je zahtevala uporabo računskih zakonov racionalnih števil. Šesta naloga je bila deloma geometrijska, vsebovala je zrcaljenje v koordinatnem sistemu ter računanje obsega in ploščine. Sedma naloga je bila naloga računanja s spremenljivkami ter reševanje linearnih enačb. Osmo naloga je vsebovala poznavanje geometrijskih teles ter računanje površine in prostornine. Deveta naloga je bila iz srednjih vrednosti. Pri slednji se pozna, da je bila to zadnja obravnavana snov in da so jo učenci znali najboljše, zato so edino tu nad slovenskim povprečjem. Slovenskemu povprečju so se približali še samo pri šesti nalogi. Vse ostalo je bilo pod slovenskim povprečjem.

### 2.2.2.3 Primerjava dosežkov šole na NPZ pri posameznih spretnostih in nalogah z državnim povprečjem

Preglednica 8.: Prikaz dosežkov pri predmetu matematika po posameznih nalogah

Naloga	Postavka	(možne)	SLO	Šola	Razlika	Vsebina	Cilj iz Učnega načrta 2011	Območje težavnosti
1	Skupaj	6,00	3,57	2,66	-0,15			

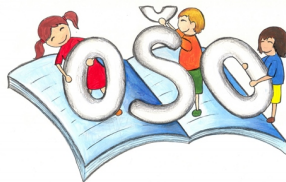




1	1.a.1	1,00	0,73	0,57	-0,16	Računske operacije in njihove lastnosti	Seštevajo, odštevajo, množijo in delijo ulomke	Rumeno
1	1.a.2	1,00	0,50	0,36	-0,14	Računske operacije in njihove lastnosti	Delijo celi oziroma racionalni števili	Rdeče
1	1.a.3	1,00	0,77	0,66	-0,11	Računske operacije in njihove lastnosti	Množijo dve decimalni števili	Zeleno
1	1.a.4	1,00	0,75	0,57	-0,18	Računske operacije in njihove lastnosti	Učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila	Rumeno
1	1.a.5	1,00	0,53	0,23	-0,30	Računske operacije in njihove lastnosti	Učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila	Rdeče
1	1.b	1,00	0,29	0,27	-0,02	Računske operacije in njihove lastnosti	Rešijo besedilne naloge	Območje nad modrim

Naloga	Postavka	(možne)	SLO	Šola	Razlika	Vsebina	Cilj iz Učnega načrta 2011	Območje težavnosti
<b>2</b>	<b>Skupaj</b>	<b>5,00</b>	<b>2,36</b>	<b>1,75</b>	<b>-0,12</b>			
2	2.a	1,00	0,22	0,09	-0,13	Potence	Izračunajo vrednost potence (osnova je lahko celo število, ulomek, decimalno število ali kvadratni koren števila)	Območje nad modrim
2	2.b	1,00	0,60	0,43	-0,17	Potence	Kvadrirajo racionalno število	Rdeče
2	2.c	1,00	0,37	0,36	-0,01	Potence	Razložijo razliko med zapisoma $(-a)?$ in $-a?$ , $n?N$	Modro
2	2.d	1,00	0,56	0,43	-0,13	Potence	Izračunajo kvadratni koren popolnih kvadratov manjših števil	Rdeče
2	2.e	1,00	0,62	0,43	-0,19	Potence	Izračunajo kvadratni koren popolnih kvadratov manjših števil	Rdeče

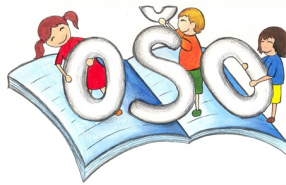




Naloga	Postavka	(možne)	SLO	Šola	Razlika	Vsebina	Cilj iz Učnega načrta 2011	Območje težavnosti
<b>3</b>	<b>Skupaj</b>	<b>5,00</b>	<b>1,82</b>	<b>0,86</b>	<b>-0,19</b>			
3	3.a.1	1,00	0,36	0,25	-0,11	Računske operacije in njihove lastnosti	Rešijo besedilne naloge (probleme)	Modro
3	3.a.2	1,00	0,50	0,25	-0,25	Računske operacije in njihove lastnosti	Rešijo besedilne naloge (probleme)	Rdeče
3	3.a.3	1,00	0,36	0,16	-0,20	Računske operacije in njihove lastnosti	Rešijo besedilne naloge (probleme)	Modro
3	3.b.1	1,00	0,34	0,11	-0,23	Odnosi med količinami	Rešujejo besedilne naloge z odstotki in pred računanjem ocenijo rezultat (tudi z uporabo žepnega računalna, vendar brez neposredne uporabe tipke %)	Modro
3	3.b.2	1,00	0,26	0,09	-0,17	Odnosi med količinami	Rešujejo besedilne naloge z odstotki in pred računanjem ocenijo rezultat (tudi z uporabo žepnega računalna, vendar brez neposredne uporabe tipke %)	Modro

Naloga	Postavka	(možne)	SLO	Šola	Razlika	Vsebina	Cilj iz Učnega načrta 2011	Območje težavnosti
<b>4</b>	<b>Skupaj</b>	<b>6,00</b>	<b>1,34</b>	<b>0,86</b>	<b>-0,08</b>			
4	4.a.1	1,00	0,65	0,59	-0,06	Geometrijski elementi in pojmi	Rešijo besedilne naloge v povezavi s krogom (z računalom in brez njega)	Rumeno
4	4.a.2	1,00	0,25	0,11	-0,14	Geometrijski elementi in pojmi	Poznajo Pitagorov izrek in ga uporabljajo pri računanju neznane dolžine stranice v pravokotnem trikotniku	Modro
4	4.a.3	1,00	0,11	0,07	-0,04	Geometrijski elementi in pojmi	Poznajo Pitagorov izrek in ga uporabljajo pri računanju neznane dolžine stranice v pravokotnem trikotniku	Območje nad modrim
4	4.b.1	1,00	0,13	0,05	-0,08	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Uporabljajo geometrijsko znanje za reševanje življenjskih problemov (konstrukcija strehe, površina zemljišča itd.)	Modro
4	4.b.2	1,00	0,11	0,02	-0,09	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Uporabljajo geometrijsko znanje za reševanje življenjskih problemov (konstrukcija strehe, površina zemljišča itd.)	Območje nad modrim





4	4.b.3	1,00	0,09	0,02	-0,07	Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami	Uporabljajo geometrijsko znanje za reševanje življenjskih problemov (konstrukcija strehe, površina zemljišča itd.)	Območje nad modrim
---	-------	------	------	------	-------	--	--	--------------------

Naloga	Postavka	(možne)	SLO	Šola	Razlika	Vsebina	Cilj iz Učnega načrta 2011	Območje težavnosti
<b>5</b>	<b>Skupaj</b>	<b>5,00</b>	<b>1,57</b>	<b>0,86</b>	<b>-0,14</b>			
5	5.a.1	1,00	0,23	0,11	-0,12	Računske operacije in njihove lastnosti	Decimalna števila množijo in delijo s potenco števila 10	Območje nad modrim
5	5.a.2	1,00	0,55	0,34	-0,21	Racionalna števila	Decimalna števila množijo in delijo s potenco števila 10	Rdeče
5	5.b	1,00	0,23	0,09	-0,14	Računske operacije in njihove lastnosti	Primerjajo ulomke z enakimi in različnimi imenovalci ter jih uredijo po velikosti	Modro
5	5.c	1,00	0,48	0,30	-0,18	Računske operacije in njihove lastnosti	Uporabljajo računске zakone pri računanju z ulomki	Rdeče
5	5.d	1,00	0,08	0,02	-0,06	Računske operacije in njihove lastnosti	Poiščejo danemu celemu oziroma racionalnemu številu obratno vrednost	Območje nad modrim

Naloga	Postavka	(možne)	SLO	Šola	Razlika	Vsebina	Cilj iz Učnega načrta 2011	Območje težavnosti
<b>6</b>	<b>Skupaj</b>	<b>6,00</b>	<b>3,12</b>	<b>3,11</b>	<b>0,00</b>			
6	6.a	1,00	0,79	0,84	0,05	Funkcija	Preberejo koordinati dane točke v koordinatnem sistemu in ju zapišejo kot urejen par števil	Zeleno
6	6.b	1,00	0,82	0,82	0,00	Funkcija	Upodobijo točko z danima koordinatama v ravnini	Zeleno
6	6.c	1,00	0,45	0,52	0,07	Transformacije	Zrcalijo točko, premico, daljico, kot, lik čez izbrano premico oziroma čez točko	Modro
6	6.d	1,00	0,44	0,43	-0,01	Transformacije	Zrcalijo točko, premico, daljico, kot, lik čez izbrano premico oziroma čez točko	Modro
6	6.e.1	1,00	0,36	0,30	-0,06	Geometrijski elementi in pojmi	Računajo obseg in ploščino trikotnika z uporabo obrazcev in	Modro







							to povežejo s pretvarjanjem merskih enot	
6	6.e.2	1,00	0,26	0,20	-0,06	Geometrijski elementi in pojmi	Računajo obseg in ploščino trikotnika z uporabo obrazcev in to povežejo s pretvarjanjem merskih enot	Modro

Naloga	Postavka	(možne)	SLO	Šola	Razlika	Vsebina	Cilj iz Učnega načrta 2011	Območje težavnosti
<b>7</b>	<b>Skupaj</b>	<b>5,00</b>	<b>2,37</b>	<b>1,50</b>	<b>-0,17</b>			
7	7.a.1	1,00	0,51	0,45	-0,06	Izrazi	Računajo z algebrskimi izrazi: seštevajo, odštevajo, množijo enočlenik z veččlenikom	Rdeče
7	7.a.2	1,00	0,39	0,18	-0,21	Izrazi	Množijo dvočlenike z uporabo razčlenitvenega zakona	Modro
7	7.b.1	1,00	0,61	0,36	-0,25	Enačbe neenačbe	in Rešijo linearno enačbo z realnimi koeficienti in napravijo preizkus	Rumeno
7	7.b.2	1,00	0,54	0,32	-0,22	Enačbe neenačbe	in Rešijo linearno enačbo z realnimi koeficienti in napravijo preizkus	Rdeče
7	7.b.3	1,00	0,32	0,18	-0,14	Enačbe neenačbe	in Rešijo linearno enačbo z realnimi koeficienti in napravijo preizkus	Modro

Naloga	Postavka	(možne)	SLO	Šola	Razlika	Vsebina	Cilj iz Učnega načrta 2011	Območje težavnosti
<b>8</b>	<b>Skupaj</b>	<b>6,00</b>	<b>2,47</b>	<b>1,59</b>	<b>-0,14</b>			
8	8.a.1	1,00	0,76	0,70	-0,06	Geometrijski elementi in pojmi	Poznajo osnovne pojme pri prizmi, valju, piramidi in stožcu	Zeleno
8	8.a.2	1,00	0,65	0,48	-0,17	Geometrijski elementi in pojmi	Poznajo osnovne pojme pri prizmi, valju, piramidi in stožcu	Rdeče
8	8.a.3	1,00	0,44	0,23	-0,21	Geometrijski elementi in pojmi	Poznajo osnovne pojme pri prizmi, valju, piramidi in stožcu	Modro
8	8.b.1	1,00	0,30	0,09	-0,21	Geometrijski elementi in pojmi	Izračunajo površino in prostornino prizme ter valja (z računalom in brez njega)	Modro





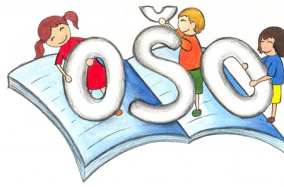
8	8.b.2	1,00	0,18	0,05	-0,13	Geometrijski elementi in pojmi	Opredeležijo odnose med točkami, premicami in ravninami v prostoru (ob modelih) in odnose zapišejo s simboli	Modro
8	8.b.3	1,00	0,15	0,05	-0,10	Geometrijski elementi in pojmi	Izračunajo površino in prostornino prizme ter valja (z računalom in brez njega)	Modro

Naloga	Postavka	(možne)	SLO	Šola	Razlika	Vsebina	Cilj iz Učnega načrta 2011	Območje težavnosti
<b>9</b>	<b>Skupaj</b>	<b>6,00</b>	<b>3,56</b>	<b>4,27</b>	<b>0,12</b>			
9	9.a.1	1,00	0,40	0,43	0,03	Obdelava podatkov	Določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke	Modro
9	9.a.2	1,00	0,74	0,89	0,15	Obdelava podatkov	Določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke	Rumeno
9	9.a.3	1,00	0,68	0,89	0,21	Obdelava podatkov	Določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke	Rumeno
9	9.b	1,00	0,67	0,66	-0,01	Obdelava podatkov	Določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke	Rumeno
9	9.c	1,00	0,57	0,70	0,13	Obdelava podatkov	Določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke	Rdeče
9	9.d	1,00	0,50	0,70	0,20	Obdelava podatkov	Določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke	Rdeče

Iz preglednice je razvidno, da so naši učenci izrazito slabo reševali predvsem naloge rdečega in modrega območja, konkretno so to naloge z naslednjimi cilji:

- Učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila.
- Rešijo besedilne naloge (probleme).
- Rešujejo besedilne naloge z odstotki in pred računanjem ocenijo rezultat.
- Decimalna števila množijo in delijo s potenco števila 10.
- Množijo dvočlenike z uporabo razčlenitvenega zakona.
- Rešijo linearno enačbo z realnimi koeficienti in napravijo preizkus.
- Poznajo osnovne pojme pri prizmi, valju, piramidi in stožcu.
- Izračunajo površino in prostornino prizme ter valja.





Boljše od slovenskega povprečja so naši učenci reševali le dve postavki:

- Preberejo koordinati dane točke v koordinatnem sistemu in ju zapišejo kot urejen par števil
- Zrcalijo točko, premico, daljico, kot, lik čez izbrano premico oziroma čez točko

#### 2.2.2.4 Ugotovitve in načrti za izboljšanje uspeha na NPZ v 9. razredu

Glede na zgoraj zapisane ugotovitve je razvidno, da naši učenci izkazujejo dobro znanje samo pri nalogah, ki so se ga naučili ne dolgo nazaj ali pa je znanje precej splošno. Vsa znanja, ki so bila osvojena pred časom, so jih učenci pozabili ali pa se nalog sploh ne lotijo. Naloge, ki so srednjih ali višjih taksonomskih stopenj pa rešijo le redki, kar je zaskrbljujoče. Ugotavljamo, da se učenci učijo tik pred ocenjevanji in zato znanje ni trajno. Predvsem pa ne želijo vložiti truda, da bi se naučili in utrdili težje naloge, raje se sprijaznijo z nižjo oceno, čeprav učitelji vemo, da imajo sposobnosti za več. V kar nekaj primerov za tem, da učenec ne rabi delati več, stojijo tudi starši. Nekako je učenje postavljeno na stranski tir in znanje ni več pomembna vrednota.

V želji napredka in izboljšanja uspeha na NPZ ter znanja učencev bomo v prihodnosti dajali večji poudarek na naloge, ki po Gagnejevi taksonomski lestvici vsebujejo uporabo kompleksnih postopkov in reševanje ter raziskovanje problemov. Nadgradili in dvignili bomo raven zahtevnosti in pričakovanj v sklopu učnih ur, saj verjamemo, da lahko potenciale, ki jih imajo učenci še bolj razvijemo. V ure utrjevanja bomo vkomponirali snov prejšnjih let, da bodo učenci sproti osvežili spomin in jim bo tako mogoče znanje ostalo trajnejše.

#### 2.2.3 SLOVENŠČINA - 6. RAZRED

Ob koncu drugega obdobja je nacionalno preverjanje znanja pisalo 40 učencev 6. razreda Osnovne šole Ormož (od 42 učencev). Od teh ima 5 učencev odločbo o usmeritvi (DSP), 5 učencev ima IDPP, dva učenca sta manjkala.





### 2.2.3.1 Analiza na ravni šole

Preglednica 9.: Primerjava dosežkov šole na NPZ z državnim povprečjem

Osnovni podatki, NPZ v 6. razredu OŠ 2023			Šola				Slovenija			
Rok	Oznaka predmeta	Ime predmeta	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Povprečje (%)	Std. odklon (%)	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Povprečje (%)	Std. odklon (%)
Iskanje ...										
236	TJA	Angleščina	42	39	61,1	24,9	21825	20445	68,7	23,2
236	ITJ	Italijanščina					73	68	51,9	15,4
236	MAJ	Madžarščina					22	21	55,5	22,0
236	MAT	Matematika	42	41	36,6	20,3	22354	20926	48,9	20,3
236	MATN	Matematika (NIS)					144	131	55,4	17,2
236	TJN	Nemščina					529	498	65,0	19,7
236	SLJ	Slovenščina	42	40	40,7	22,6	22259	20478	50,5	22,4
236	SLJN	Slovenščina (NIS)					144	125	56,9	16,6

Šolsko povprečje pri slovenščini je 40,7 %.

Državno povprečje pri slovenščini pa je 50,5 %.

Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli je bil v letu 2021/2022 za 8,43 % nižji od povprečja v državi. Povprečni dosežek pri slovenščini v šolskem letu 2022/2023 je za 9,8 % nižji od povprečja v šoli.

### 2.2.3.2 Primerjava dosežkov šole na NPZ pri posameznih nalogah z državnim povprečjem

Preizkus znanja je v skladu z UN enako kot preizkusi na prejšnjih NPZ zasnovan dvodelno – v enakem razmerju, kot to določa učni načrt, preverja doseganje ciljev/standardov znanja iz jezika (60 % točk) in iz književnosti (40 % točk) – (prej: iz obravnave neumetnostnih in umetnostnih besedil). Izhodišče za preverjanje je kot po prejšnjem UN neznano umetnostno in neumetnostno besedilo ali več besedil.

Izhodiščno neumetnostno besedilo v I. delu je bilo besedilo Iskalke dragocenih gob – tartufov. Besedilo je napisal Igor Fabjan, objavljeno je bilo v reviji Moj planet, september 2020, str. 40–42, za potrebe preizkusa pa je bilo nekoliko prirejeno. Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost kritičnega sprejemanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost. V nadaljevanju so predstavljene naloge po t. i. barvnih območjih.

Izhodiščno besedilo v II. delu je odlomek iz pripovedi Kvas in fantazija, avtorja Marjana Tomšiča. Naloge v II. delu preizkusa preverjajo učenčevo zmožnost sprejemanja književnih besedil ter tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob njih.

### 2.2.3.3 Analiza po pravilnosti nalog glede na državno povprečje

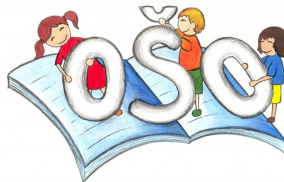
Razvrščene so glede na t. i. barvna območja: od zelenega, ki jih je uspešno rešila večina učencev, do modrega, ki jih je uspešno rešila le zgornja desetina učencev, in območja nad modrim, ki jih v 65 % primerov ne rešijo niti najboljši učenci. Bolj konkretno: **zeleno območje** označuje tiste učence, katerih





skupni dosežki določajo **mejo spodnje četrte dosežkov**, **rumeno** pa tiste, katerih skupni dosežki določajo **mejo med polovicama dosežkov**. Rdečemu in modremu območju pripadajo najuspešnejši učenci oz. tisti, katerih skupni dosežki določajo **mejo zgornje četrte dosežkov (rdeče)** in **zgornjih 10 % (modro)**. Posamezna območja kažejo, katere standarde znanja po UN učenci na splošno dosegajo in katerih ne in bi jim bilo zato pri pouku slovenščine treba posvetiti več pozornosti.

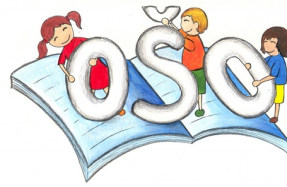




Preglednica 10.:Tabela po pravilnosti nalog glede na državno povprečje

Šolski letnik	Šolski letnik	Šolski letnik	Šolski letnik	Šolski letnik	Šolski letnik	Šolski letnik	Šolski letnik	Šolski letnik	Šolski letnik	Šolski letnik	Šolski letnik	Šolski letnik	Šolski letnik	Šolski letnik	Šolski letnik	Šolski letnik	Šolski letnik	Šolski letnik
1. letnik	1. letnik	1. letnik	1. letnik	1. letnik	1. letnik	1. letnik	1. letnik	1. letnik	1. letnik	1. letnik	1. letnik	1. letnik	1. letnik	1. letnik	1. letnik	1. letnik	1. letnik	1. letnik
2. letnik	2. letnik	2. letnik	2. letnik	2. letnik	2. letnik	2. letnik	2. letnik	2. letnik	2. letnik	2. letnik	2. letnik	2. letnik	2. letnik	2. letnik	2. letnik	2. letnik	2. letnik	2. letnik
3. letnik	3. letnik	3. letnik	3. letnik	3. letnik	3. letnik	3. letnik	3. letnik	3. letnik	3. letnik	3. letnik	3. letnik	3. letnik	3. letnik	3. letnik	3. letnik	3. letnik	3. letnik	3. letnik
4. letnik	4. letnik	4. letnik	4. letnik	4. letnik	4. letnik	4. letnik	4. letnik	4. letnik	4. letnik	4. letnik	4. letnik	4. letnik	4. letnik	4. letnik	4. letnik	4. letnik	4. letnik	4. letnik
5. letnik	5. letnik	5. letnik	5. letnik	5. letnik	5. letnik	5. letnik	5. letnik	5. letnik	5. letnik	5. letnik	5. letnik	5. letnik	5. letnik	5. letnik	5. letnik	5. letnik	5. letnik	5. letnik
6. letnik	6. letnik	6. letnik	6. letnik	6. letnik	6. letnik	6. letnik	6. letnik	6. letnik	6. letnik	6. letnik	6. letnik	6. letnik	6. letnik	6. letnik	6. letnik	6. letnik	6. letnik	6. letnik
7. letnik	7. letnik	7. letnik	7. letnik	7. letnik	7. letnik	7. letnik	7. letnik	7. letnik	7. letnik	7. letnik	7. letnik	7. letnik	7. letnik	7. letnik	7. letnik	7. letnik	7. letnik	7. letnik
8. letnik	8. letnik	8. letnik	8. letnik	8. letnik	8. letnik	8. letnik	8. letnik	8. letnik	8. letnik	8. letnik	8. letnik	8. letnik	8. letnik	8. letnik	8. letnik	8. letnik	8. letnik	8. letnik
9. letnik	9. letnik	9. letnik	9. letnik	9. letnik	9. letnik	9. letnik	9. letnik	9. letnik	9. letnik	9. letnik	9. letnik	9. letnik	9. letnik	9. letnik	9. letnik	9. letnik	9. letnik	9. letnik
10. letnik	10. letnik	10. letnik	10. letnik	10. letnik	10. letnik	10. letnik	10. letnik	10. letnik	10. letnik	10. letnik	10. letnik	10. letnik	10. letnik	10. letnik	10. letnik	10. letnik	10. letnik	10. letnik



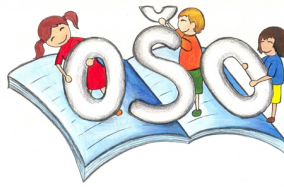


Šolnik	1.Š	2.Š	3.Š	4.Š	5.Š	6.Š	7.Š	8.Š	9.Š	10.Š	Opis naloge	Opis naloge	Opis naloge	Opis naloge
P1	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	Kompozitni amoniacni oksid arabiskega lešnika : jezika, deljivosti, skupnosti, imenobne	Žepka naloge	Kazan-magaj, aponatic	Miško
P1	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	Kompozitni amoniacni oksid arabiskega lešnika : jezika, deljivosti, skupnosti, imenobne	Žepka naloge	Kazan-magaj, aponatic	Miško
P2	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00				
P1	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	Kompozitni amoniacni oksid arabiskega lešnika : jezika, deljivosti, skupnosti, imenobne	Pisatelj naloge	Aravica, imena, imenobne	Miško
P1	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	Kompozitni amoniacni oksid	Pisatelj naloge	Kazan-magaj, aponatic	Miško
P2	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00				
P1	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	Zračeni primerki jezika sili arabiskega lešnika	Žepka naloge	Aravica, imena, imenobne	Piško
P1	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	Želencni amoniac	Žepka naloge	Kazan-magaj, aponatic	Miško
P1	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	Kompozitni amoniacni oksid arabiskega lešnika : jezika, deljivosti, skupnosti, imenobne	Pisatelj naloge	Kazan-magaj, aponatic, Aravica, imena, imenobne	Piško
P1	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	Kompozitni amoniacni oksid arabiskega lešnika : jezika, deljivosti, skupnosti, imenobne	Žepka naloge	Kazan-magaj, aponatic, Aravica, imena, imenobne	Kamra
P1	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	Kompozitni amoniacni oksid arabiskega lešnika : jezika, deljivosti, skupnosti, imenobne	Pisatelj naloge	Kazan-magaj, aponatic, Aravica, imena, imenobne	Piško
P2	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00				
P1	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	Zračeni primerki jezika sili arabiskega lešnika	Žepka naloge	Aravica, imena, imenobne	Piško
P1	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	Želencni amoniac	Žepka naloge	Kazan-magaj, aponatic	Miško

### 2.2.3.3.1 Naloge, ki so jih učenci naše šole reševali bolje od državnega povprečja

(Za analizo so bile izbrane le naloge, ki so vidneje izstopale.)





**2.01 naloga** – je zahtevala od učenca določitev vrste pripovedi (fantastična, realistična) in njeno utemeljitev. Preverjala je znanje/poznavanje; razumevanje, uporabo.

#### 2.2.3.3.2 Naloge, ki so jih učenci naše šole reševali slabše od državnega povprečja

(Za analizo so bile izbrane le naloge, ki so vidneje izstopale.)

**1.03 naloga** – je zahtevala od učencev, da iz besedila izpišejo tri podatke, ki vplivajo na ceno tartufov. Naloga je preverjala zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje. Bila je naloga polodprtega tipa.

**1.04 naloga** – je od učencev zahtevala, da pojasnijo, zakaj je v naslovu besedila beseda iskalke, ne pa iskalki dragocenih tartufov. Naloga je preverjala zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje. Preverjala je razumevanje in uporabo. Bila je naloga polodprtega tipa. Naloga je preverjala tudi jezikovno pravilnost zapisa.

**1.05 naloga** – je od učencev zahtevala, da zapišejo krajše zaokroženo besedilo – tvorbo nalogo, v katerem bodo predstavili Saro Kocjančič. Napisali, od kod je, koliko njenih psičk je izurjenih za iskanje tartufov, kdo je Saro navdušil za iskanje tartufov, kako deli svoje znanje o iskanju tartufov. Naloga je preverjala zmožnost pisnega tvorjenja o/ob neumetnostnem besedilu. In je vključevala analizo, sintezo, vrednotenje.

**1.06 naloga** – je zahtevala od učenca, da v besedilu najde tri značilnosti, ki odlikujejo pse, ki iščejo tartufe. Naloga je preverjala zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje. Preverjala je razumevanje in uporabo. Bila je naloga polodprtega tipa.

**2.05 A, B naloga** – je zahtevala od učenca, da tvori kratko zaokroženo besedilo, v katerem napiše: kako bi se mama običajno odzvala na sinovo zamudo, kako je sprejela sinovo zgodbo in kaj je sin z zgodbo dosegel. Naloga je preverjala zmožnost pisnega tvorjenja o in ob umetnostnem besedilu in preverjala jezikovno pravilnost zapisa. Preverjala je analizo, sintezo, vrednotenje in uporabo jezikovnega znanja.

**2.08 naloga** – je zahtevala, da učenec razloži, kako sta kvas in fantazija povezana z dogajanjem v odlomku. Naloga je preverjala recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu – razumevanje, uporabo, analizo, sintezo, vrednotenje.

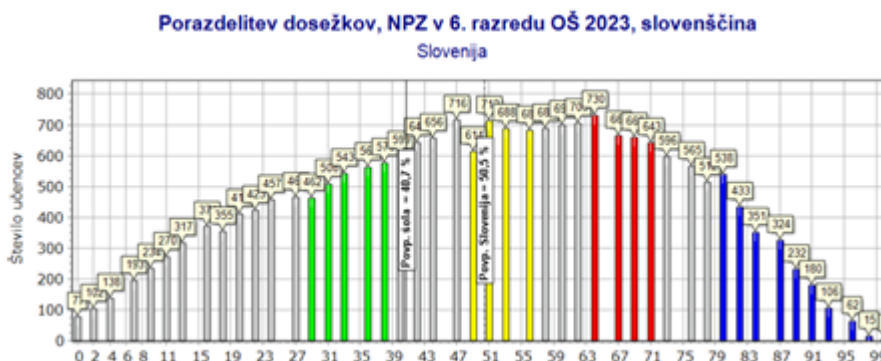






## 2.2.3.4 Ugotovitve in smernice za nadaljnje delo

Graf 9.: Porazdelitev dosežkov učencev 6. razreda pri predmetu slovenščina



Rezultati kažejo, da so učenci naloge v NPZ reševali pod republiškim povprečjem. Ker so bili pri mnogih nalogah pod povprečjem, je težje izluščiti posamezne učne vsebine, ki bi bile morda slabše obravnavane.

Morda velja izpostaviti podatek, da učenci niso bili vsesplošno toliko slabši, kolikor je splošni rezultat slabšal delež učencev, ki se pri reševanju najbrž niso dovolj potrudili (2 učenca sta pisala po 2 % in štirje učenci so imeli rezultat od 11 % do 16 %). Med zadnjimi štirimi učenci sta dva učenca z IDPP, ki se jima pri pouku prilagaja čas pisanja, tukaj pa te pomoči nista imela.

Najuspešnejši učenci so imeli tudi več kot 80 % rezultat, kar potrjuje, da so učenci imeli podane in razložene učne vsebine.

Prav tako bi bilo pri pouku smiselno še dalje namenjati pozornost poglobljeni obravnavi umetnostnih in neumetnostnih besedil ter učence spodbujati k branju raznovrstnih besedil. Učitelji naj učence spodbujajo k primerjanju besedil, k razmišljanju o povezanosti posameznih delov besedila in k utemeljevanju mnenja oz. pravilnosti odgovorov. Analiza rezultatov je pokazala, da so bili naši učenci slabši pri več tvorbnih nalogah o in ob umetnostnem in neumetnostnem besedilu. Prav tako je treba posebno pozornost dalje namenjati jezikovno pravilnemu zapisu povedi. Zaznati je, da se mnogim učencem najbrž ne ljubi odgovarjati, kadar ne gre za jasen A, B, C, Č odgovor (naloge zaprtega tipa), ampak je treba nekaj najti v besedilu, to primerjati, analizirati ... Vzpodbujati je treba branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje, ob tem pa razumevanje, uporabo, analizo, sintezo, vrednotenje besedil.

Pri nalogah, ki so preverjale bolj metajezikovno znanje, so učenci manj odstopali od republiškega povprečja.





Z učenci smo delali vaje iz nalog NPZ; skopirali smo jim test, šli skozi situacijo reševanja, analize nalog; za vaje in pisno ocenjevanje smo jim dajali tudi tovrstne naloge; usmerili smo jih na reševanje nalog NPZ na spletu, kjer se lahko učenci tudi sami preverijo, saj so objavljene moderacije. Sprotna formativna spremljanja so kazala, da so mnogi učenci manj uspešni, kot bi si želeli biti, le dodatnega dela za zapolnjevanje vrzeli v večini niso bili pripravljeni vlagati.

**Kot opazamo že več let, pa imajo učenci težave predvsem pri tvorjenju jezikovno pravih besedil.** Pri pouku je smiselno še naprej spodbujati pisanje vseh vrst besedil, predvsem v obliki tvorbnih nalog. **Učence je treba ozaveščati o pomenu jezikovne pravilnosti besedil, ki jih tvorijo.** Ni pomembno le, kaj napišejo, ampak tudi, kako to napišejo.

Posebno pozornost velja nameniti zahtevi po večji berljivosti pisave v vseh starostnih skupinah in pri vseh predmetih. Ni malo učencev, ki jim ni pomembno, če je s ali š oz. če je o ali a ali u itd. Seveda pri takem zapisu nastanejo nove besede.

Učencem je pomembno privzgojiti trud za branje dolgih besedil in željo po iskanju odgovorov, četudi ni za oceno. Ker je zadnja leta veliko vsebinskih nalog odprtega tipa, je pomembno, da je učenec »natreniran« na branje daljših besedil in na odgovore v celotni povedi. Še posebej pomembno je, da (kadar je tako zahtevano) odgovor tudi razloži ali pojasni.

Poudarek je pomembno dajati tudi na nalogah povezovanja, sklepanja, saj se pojavlja veliko takih nalog. Priporočamo tudi pisanje obnov, odgovarjanje v daljših povedih, delo z daljšimi besedili, upoštevanje velike začetnice.

#### 2.2.4 SLOVENŠČINA - 9. RAZRED

Ob koncu 3. obdobja je nacionalno preverjanje znanja pisalo 45 od 48 prijavljenih učencev obeh oddelkov 9. razreda Osnovne šole Ormož, od teh 6 učencev z DSP.

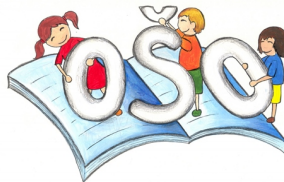
##### 2.2.4.1 ANALIZA NA RAVNI ŠOLE

Preglednica 11.: Primerjava dosežkov šole na NPZ z državnim povprečjem

	Predmet	Št. udeleženi učencev	Povpr. št. točk (%)	Stand. odklon
OŠ Ormož	Slovenščina	45 (93,75% udeležba)	59,0	19,5
Podatki za Slovenijo	Slovenščina	19927 (93,76% udeležba)	59,9	18,4

Šolsko povprečje pri slovenščini je **59,0 %**, državno pa je **59,9 %**.



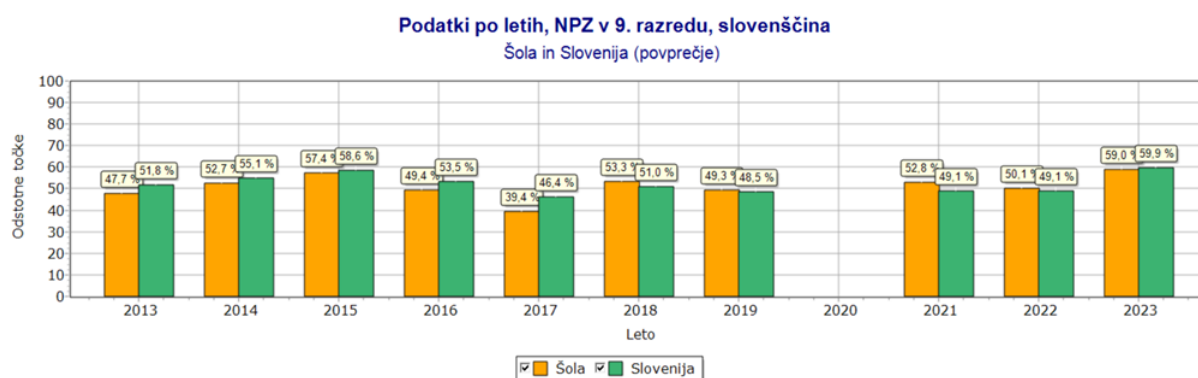


Povprečni dosežek pri slovenščini na šoli je torej za 0,9 % nižji od povprečja v državi.

Eden od učencev z DSP, ki je pisal ob nadzorni učiteljici, je sicer na dan pisanja bil prisoten, vendar ni želel pisati, zato je za nerešen oddani test prejel 0 %. Če to dejstvo upoštevamo, ugotovimo, da je ostalih 44 učencev, ki so test reševali, doseglo povprečje 60,3 %, kar je 0,4 % višje od slovenskega povprečja.

Generacija letošnjih devetošolcev leta 2020 ni pisala NPZ v 6. razredu, saj se zaradi kovidnih ukrepov ni izvajalo.

Graf 10.: Podatki po letih (NPZ v 9. razredu, SLJ)

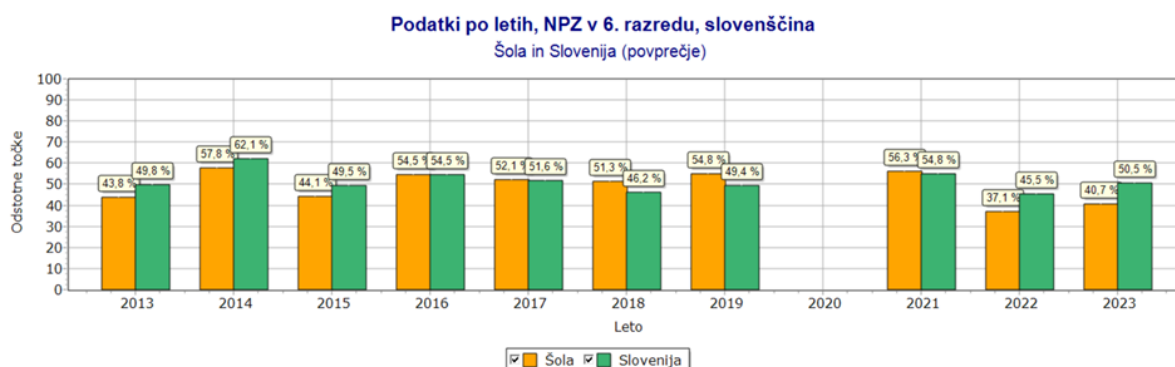


Zgornji grafikon prikazuje povprečen uspeh generacij devetošolcev OŠ Ormož na NPZ pri slovenščini v primerjavi z državnim povprečjem, in sicer v zadnjih desetih letih. Iz grafikona lahko razberemo, da je šolsko povprečje bilo **nižje** od državnega v **letih od 2013 do 2017** (ko je bila razlika največja, in sicer za 7 %), v naslednjih dveh letih so naši devetošolci pri slovenščini dosegli nekoliko višje povprečje od državnega. Leta 2018 za 2,3 %, leta 2019 pa za 0,8 %. Leta 2020 NPZ ni bilo izvedeno zaradi epidemije virusa covid-19. Leta 2021 je bilo šolsko povprečje spet višje od slovenskega, in sicer za 3,7 %, leta 2022 pa za 1 %. Če upoštevamo realno povprečje leta 2023 (če torej ne štejemo rezultata učenca, ki ni hotel pisati in je dosegel 0 %), lahko povzamemo, da od leta 2017 do danes **šolsko povprečje vsako leto nekoliko preseže slovenskega**.





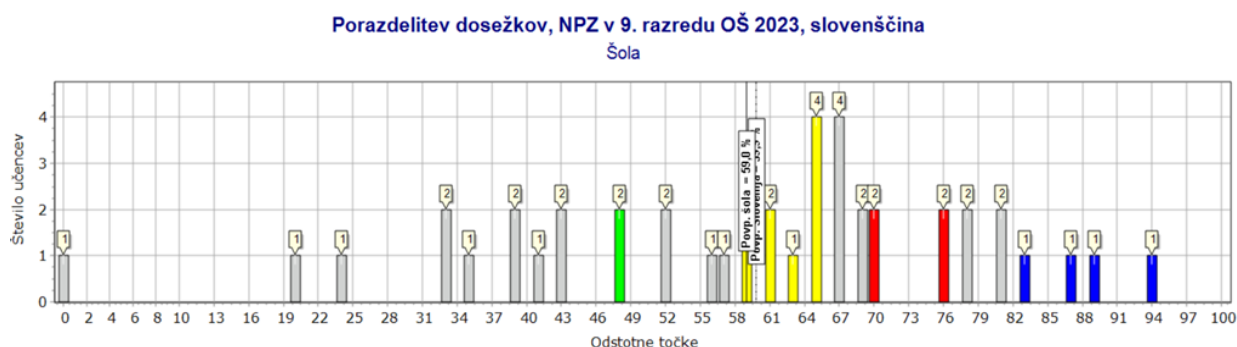
Graf 11.: Podatki po letih (NPZ v 6. razredu, SLJ)



Zgornji grafikon prikazuje, kako so generacije zgoraj omenjenih devetošolcev bile na NPZ uspešne v 6. razredu. Generacija, ki je bila leta 2017 manj uspešna, je tudi v 6. razredu na NPZ dosegla nižje povprečje od državnega, in sicer za 4,3 %, leta 2015 je generacija šestošolcev naše šole prav tako dosegla nižje povprečje od državnega, in sicer za 5,4, vendar pa je ta generacija bila kasneje v 9. razredu bolj uspešna, saj je presegla državno povprečje. Generacija šestošolcev iz leta 2016 je bila v uspehu izenačena z državnim povprečjem, v 9. razredu pa je državno povprečje presegla, generacija šestošolcev iz leta 2017 je bila v 6. razredu za 0,5 % boljša od slovenskega povprečja, v 9. razredu pa zaradi epidemije NPZ ni pisala. Rezultati obeh naslednjih generacij šestošolcev (iz leta 2018 in 2019) pa so bili na NPZ v 6. razredu višji od državnega povprečja, prav tako tudi v 9. razredu. Letošnji devetošolci pa v 6. razredu NPZ niso pisali.

Iz obeh zgornjih grafikonov lahko torej povzamemo, **da so naši učenci** (razen generacije, ki je NPZ v 6. razredu opravljala leta 2014 in v 9. razredu 2017 in letošnje generacije devetošolcev, ki v 6. razredu NPZ ni pisala) **svoj povprečni rezultat na NPZ iz 6. razreda, če je bil nižji ali enak državnemu, v 9. razredu zvišali, da je bil vsaj nekaj odstotkov nad državnim povprečjem.**

Graf 12.: Porazdelitev dosežkov (NPZ v 9. razredu OŠ Ormož, 2023, SLJ)





Iz zgornjega grafikona lahko razberemo porazdelitev dosežkov (v %) učencev OŠ Ormož na NPZ. Od 45 učencev, ki so pisali NPZ, jih je 17 (37,8 %) doseglo rezultat, ki je nižji od državnega povprečja, ostalih 62 % pa je doseglo točke, ki so nad slovenskim povprečjem. Najslabši rezultat je dosegel učenec, ki testa ni hotel reševati in je dosegel 0 %. Od ostalih je najnižji rezultat dosegel učenec z 20 % in en učenec s 24 % točk. Najvišji rezultat pa ima učenec, ki je dosegel 94 %, sledijo mu po en učenec z 89 %, 87 % in 83 %. Po 4 učenci so dosegli 67 % in 65 %.

#### 2.2.4.2 Primerjava dosežkov šole na NPZ pri posameznih nalogah z državnim povprečjem

Preizkus znanja je v skladu z UN enako kot preizkusi na prejšnjih NPZ zasnovan dvodelno – v enakem razmerju, kot to določa učni načrt, preverja doseganje ciljev/standardov znanja iz jezika (60 % točk) in iz književnosti (40 % točk) (prej: iz obravnave neumetnostnih in umetnostnih besedil). Izhodišče za preverjanje je neznano umetnostno in neumetnostno besedilo ali več besedil, deloma pa se razlikujejo standardi znanja in njihova razvrstitev.

Izhodiščno besedilo v I. delu letošnjega preizkusa je bil odlomek iz romana Aksinje Kermauner Berenikini kodri. Naloge v I. delu preizkusa preverjajo učenčevo zmožnost sprejemanja književnih besedil ter tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob njih.

Izhodiščno neumetnostno besedilo v II. delu je bilo prirejeno besedilo Alenke Veler z naslovom Nepozabne Slovenke, objavljeno v PIL-u aprila 2020, str. 78–79. Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost kritičnega sprejemanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost. V nadaljevanju so predstavljene naloge po t. i. barvnih območjih.

#### 2.2.4.3 Analiza po pravilnosti nalog glede na državno povprečje

Razvrščene so glede na t. i. barvna območja: od **zelenega, ki jih je uspešno rešila večina učencev, do modrega, ki jih je uspešno rešila le zgornja desetina učencev**, in območja nad modrim, ki jih v 65 % primerov ne rešijo niti najboljši učenci. Bolj konkretno: **zeleno območje označuje tiste učence, katerih skupni dosežki določajo mejo spodnje četrtnine dosežkov, rumeno pa tiste, katerih skupni dosežki določajo mejo med polovicama dosežkov. Rdečemu in modremu območju pripadajo najuspešnejši učenci oz. tisti, katerih skupni dosežki določajo mejo zgornje četrtnine dosežkov (rdeče) in zgornjih 10 % (modro)**. Posamezna območja kažejo, katere standarde znanja po UN učenci na splošno dosegajo in katerih ne in bi jim bilo zato pri pouku slovenščine treba posvetiti več pozornosti.





Preglednica 12.: Naloge, ki so jih učenci naše šole reševali bolj od državnega povprečja

Naloga/barvno območje	Zmožnost	Vrsta naloge	Taksonomska stopnja
1.03	Recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba
1.08	Recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Polodprta naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje
1.09 B	Jezikovna zmožnost	Tvorbna naloga	Razumevanje, uporaba
1.10 A	Literarnovedno znanje	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje
1.11 B	Jezikovna zmožnost	Tvorbna naloga	Razumevanje, uporaba
2.04	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba
2.08 B	Jezikovna zmožnost	Tvorbna naloga	Razumevanje, uporaba
2.09	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje	Zaprta naloga; Polodprta naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje; Razumevanje
2.10	Poimenovalna zmožnost	Zaprta naloga	Razumevanje in uporaba
2.11	Poimenovalna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje
2.12 A	Skladenjska zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje
2.12 B	Metajezikovna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje
2.12 Č	Metajezikovna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje
2.13 A	Metajezikovna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje





2.14 C	Skladenjska zmožnost; Jezikovna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje
2.16 A	Zmožnost pisnega tvorjenja o/ob neumetnostnem besedilu	Tvorbna naloga	Znanje/poznavanje
2.16 B	Zmožnost pisnega tvorjenja o/ob neumetnostnem besedilu	Tvorbna naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje
2.16 C	Jezikovna zmožnost	Tvorbna naloga	Razumevanje, uporaba

Preglednica 13.: Naloge, ki so jih učenci naše šole reševali slabše od državnega povprečja

Naloga	Zmožnost	Vrsta naloge	Taksonomska stopnja
1.01	Recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Zaprta naloga; Polodprta naloga	Znanje/poznavanje
1.02	Recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba
1.04	Recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Polodprta naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje
1.05	Recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Polodprta naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje; Razumevanje
1.06	Recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba; Analiza, sinteza, vrednotenje





1.07	Recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba
1.09 A	Zmožnost pisnega tvorjenja o/ob umetnostnem besedilu	Tvorbna naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje
1.10 B	Recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba
1.11 A	Zmožnost pisnega tvorjenja o/ob umetnostnem besedilu	Tvorbna naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje
2.01	Slogovna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje
2.02	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba
2.03	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba
2.05	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba
2.06	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje	Polodprta naloga	Razumevanje, uporaba
2.07	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje	Polodprta naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje







2.08 A	Zmožnost pisnega tvorjenja o/ob neumetnostnem besedilu	Tvorbna naloga	Analiza, sinteza, vrednotenje
2.13 B	Metajezikovna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje
2.14 B	Metajezikovna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje, poznavanje
2.15	Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje	Zaprta naloga	Razumevanje, uporaba

Preglednica 14.:Nalogi, ki so ju učenci naše šole reševali enako državnemu povprečju

Naloga	Zmožnost	Vrsta naloge	Taksonomska stopnja
2.12 C	Metajezikovna zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje
2.14 A	Skladenjska zmožnost	Zaprta naloga	Znanje/poznavanje

Preizkus NPZ 2020/21 je sestavljalo 14 postavk I. dela (umetnostno besedilo) ter 25 postavk II. dela (neumetnostno besedilo). Analiza zgornjega grafikona kaže, da so učenci OŠ Ormož od vseh 39 postavk preizkusa NPZ pri 18 postavkah (46 %) dosegli rezultat, ki je višji od državnega povprečja. Pri UB so imeli višji odstotek od državnega povprečja pri 35,7 % vseh postavk, pri NB pa jim je v šol. letu 2022/23 šlo bolje od državnega povprečja pri 52 % postavk. Iz tega lahko sklepamo, da so bili **nekoliko uspešnejši** pri reševanju nalog, ki so se nanašale na **neumetnostno besedilo**.

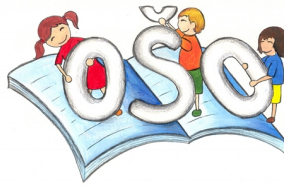
#### 2.2.4.4 Ugotovitve

45 učencev generacije devetošolcev OŠ Ormož je v šolskem letu 2022/23 na NPZ pri slovenščini doseglo povprečje 59,0 %, s tem pa za 0,9 % nižje povprečje od slovenskega, ki je bilo 59,9 %. Najnižji rezultat generacije (0 %) je dosegel eden od učencev z DSP, ki je pisal ob nadzorni učiteljici, vendar ni želel pisati. Če to upoštevamo, ugotovimo, da je ostalih 44 učencev, ki so test reševali, doseglo povprečje 60,3 %, kar je 0,4 % višje od slovenskega povprečja.

Generacija letošnjih devetošolcev leta 2020 ni pisala NPZ v 6. razredu, saj se zaradi kovidnih ukrepov le-to ni izvajalo.

V I. delu preizkusa (ki se je navezoval na umetnostno izhodiščno besedilo) so učenci točke izgubljali predvsem pri nalogah, povezanih s preverjanjem recepcijske zmožnosti (branje, razumevanje, vrednotenje) prebranega umetnostnega besedila. Dobro so se odrezali pri nalogi, ki je preverjala razumevanje in uporabo znanja (določitev kraja in časa dogajanja). Prav tako so bili uspešni pri nalogi,





ki je zahtevala literarnovedno znanje (pesniška sredstva), pri dveh tvorbnih nalogah, pa so bili uspešni pri postavki, ki je preverjala jezikovno zmožnost, pri tistih, ki so preverjale zmožnost pisnega tvorjenja o/ob UB, pa so bili manj uspešni.

V II. delu preizkusa (neumetnostno izhodiščno besedilo) so bili učenci manj uspešni pri eni od dveh tvorbnih nalog, in sicer pri postavki, ki je zahtevala zmožnost pisnega tvorjenja, hkrati pa uspešni pri postavki, ki je preverjala jezikovno pravilnost zapisa, pri drugi tvorbnih nalogi pa so bili učenci uspešni pri vseh postavkah – torej so izkazali boljše zmožnost pisnega tvorjenja o/ob neumetnostnem besedilu in jezikovno pravilnost od povprečja ostalih slovenskih devetošolcev. Po branju neumetnostnega besedila so morali tvoriti kratek življenjepis ob danih podatkih. Večino nalog, ki so zahtevale metajezikovno (stavčni členi, osebni zaimsek, glagol) in skladenjsko zmožnost (priredno zložena poved, odvisniki, stavčni členi) so učenci naše šole reševali bolje od slovenskega povprečja. Slabše od slovenskega povprečja pa je bila rešena večina nalog, ki so preverjale zmožnost sprejemanja neumetnostnih besedil – branje, razumevanje, vrednotenje.

Odkar je v uporabi slovarsko spletišče Fran.si, si na šoli pri pouku SLJ prizadevamo za aktivno uporabo le-tega, kar se je pokazalo kot uspešno, saj so učenci nalogo, ki je zahtevala poimenovalno zmožnost na podlagi razumevanja prebranega geselskega članka iz SSKJ, reševali bolje od slovenskega povprečja.

#### 2.2.4.5 Smernice za nadaljnje delo

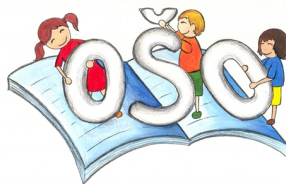
Čeprav že več let opazamo, da imajo učenci pri pouku težave predvsem pri tvorjenju jezikovno pravilnih povedi/besedil in jih ves čas ozaveščamo o pomenu jezikovne pravilnosti besedil, ki jih tvorijo, so letošnji devetošolci dokazali, da na tem področju prekašajo slovensko povprečje. Še vedno velja ohraniti doslednost učiteljev pri ozaveščanju učencev, da ni pomembno le, kaj napišejo, ampak tudi, kako to napišejo. Dosledno se držimo navodil, da pišejo polnopomenske in pravopisno pravilne povedi (uporaba velike začetnice in končnega ločila ter uporaba vejice). Še vedno menimo, da bi bilo potrebno k temu stremeti tudi pri ostalih predmetih. Rezultati letošnjega NPZ dokazujejo, da smo pri tem že na dobri poti, saj so učenci večino nalog, ki so preverjale tudi jezikovno zmožnost, reševali bolje od republiškega povprečja, še posebej pri tvorbnih nalogah.

V zvezi z umetnostnim besedilom so imeli učenci tokrat največ težav pri nalogah, ki so preverjale zmožnost razumevanja, doživljanja in vrednotenja književne osebe z ustreznim utemeljevanjem (in vrednotenjem jezikovne pravilnosti odgovora), zato svetujemo, da naj učenci pri pouku pogosteje izražajo svoje misli, občutke in mnenja o književnih osebah in njihovem ravnanju in to pisno ubesedujejo, učitelji pa naj jim dajejo o vseh opravljenih obveznostih kakovostno povratno informacijo.

Na podlagi rezultatov še menimo, da je treba pri pouku:

- učence pri samostojnem tvorjenju in preverjanju zapisanih besedil še naprej **navajati na rabo jezikovnih priročnikov**, kot je SSKJ oziroma trenutno aktualno in ažurno spletišče Fran.si;





- učence spodbujati k natančnemu branju navodil, k natančnemu odgovarjanju, ki naj zajema vse potrebne podatke, in k povezovanju oz. utemeljevanju mnenja s podatki ali primeri iz izhodiščnega besedila;
- učence spodbujati, naj tvorijo več raznih besedil tudi v e-obliki, učitelji pa jim dajemo o vseh opravljenih obveznostih kakovostno povratno informacijo;
- usvajati nove vsebine skozi besedila vseh vrst (umetnostna in neumetnostna) ter spodbujati učence k iskanju pomembnih podatkov;
- navajati učence na upovedovanje miselnih vzorcev in ob podatkih iz le-teh tvoriti novo objektivno besedilo, ki bo slovnično in pravopisno pravilno;
- spodbujati branje (tiho, glasno, polglasno) z razumevanjem.

## 2.2.5 GLASBENA UMETNOST 9. RAZRED

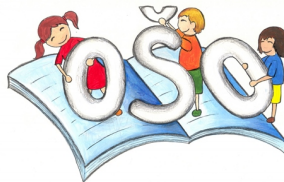
### 2.2.4.6 Osnovni statistični podatki

Preglednica 15.: Primerjava povprečja Osnovne šole Ormož z državnim povprečjem

Ime predmeta	Osnovna šola Ormož			Slovenija		
	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Odstotne točke (povp.)	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Odstotne točke (povp.)
Glasbena umetnost	48	44	75,8	5403	4966	68,4

Od 48 učencev se je NPZ udeležilo 44 učencev. Državno povprečje pri glasbeni umetnosti je **68,4 %**. Šolsko povprečje pri glasbeni umetnosti je **75,8 %**. Razlika med povprečnim dosežkom pri glasbeni umetnosti na šoli in v državi je **7,4 %** v dobro učencev naše šole.

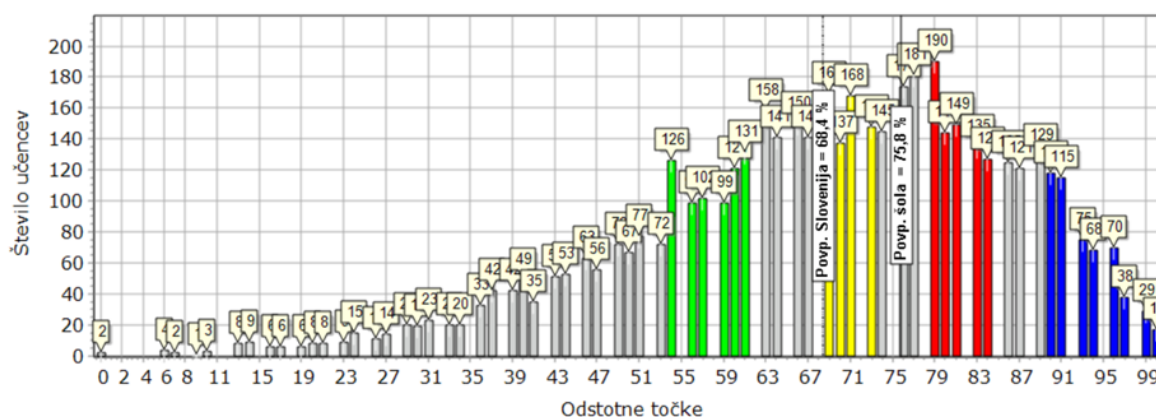




## 2.2.4.7 Porazdelitev dosežkov za glasbeno umetnost na državni ravni in na ravni šole

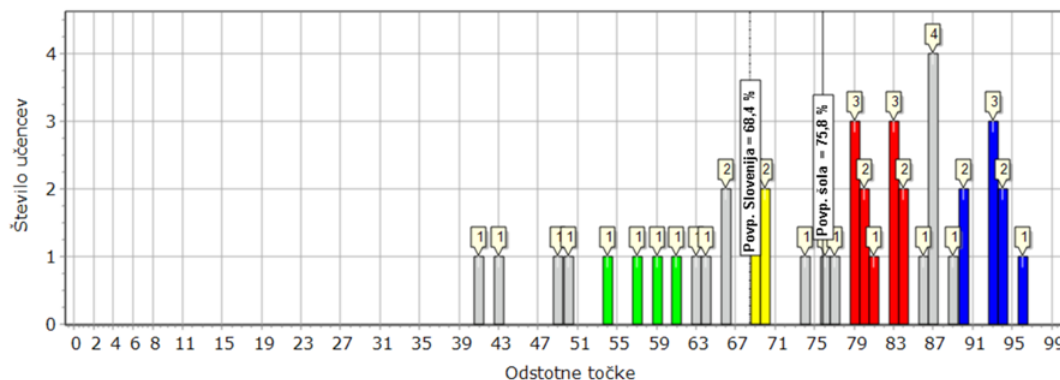
Graf 13.: Porazdelitev dosežkov – Slovenija

**Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2023, glasbena umetnost**  
Slovenija



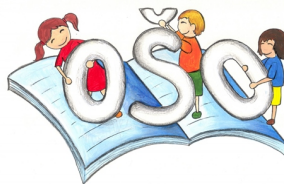
Graf 14.: Porazdelitev dosežkov - Osnovna šola Ormož

**Porazdelitev dosežkov, NPZ v 9. razredu OŠ 2023, glasbena umetnost**  
Šola



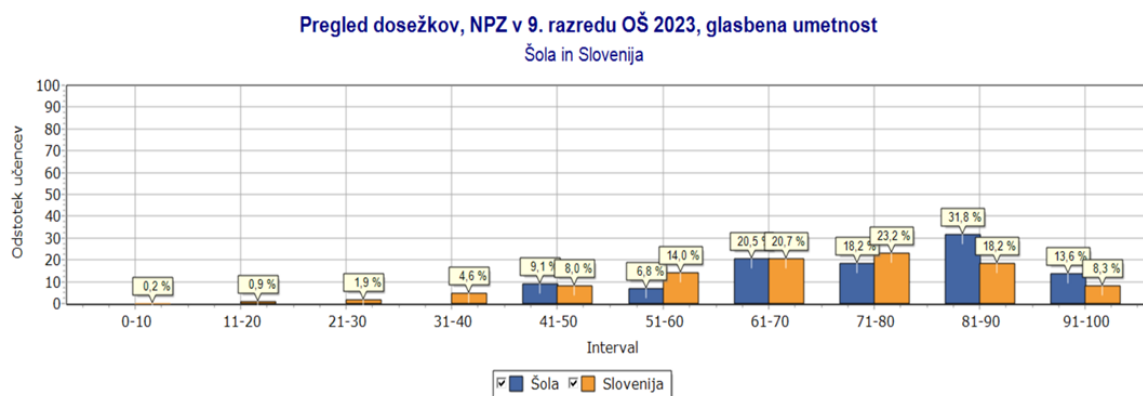
V grafični predstavitvi za Slovenijo so označena štiri barvna območja: zeleno, rumeno, rdeče in modro. V vsakem območju je okoli 10 % učencev: v zelenem so po dosežkih učenci okoli meje spodnje četrtine, v rumenem so učenci iz sredine, rdeče območje označuje učence okoli meje zgornje četrtine, v modrem pa je 10 % najuspešnejših. Učenci v zelenem območju so dosegli nižje število odstotnih točk kakor učenci v rumenem območju, učenci v modrem območju pa so dosegli višje število odstotnih točk v primerjavi z učenci v rdečem območju.





Iz grafične predstavitve je razvidno, da se državno povprečje nahaja v rumenem območju dosežkov, medtem, ko je šolsko povprečje nad rumenim območjem.

Graf 15.: Pregled dosežkov primerjave Osnovne šole Ormož in Slovenije

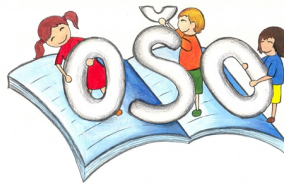


Iz slike 3 je razvidno, da so naši učenci v srednjih intervalih med 50 in 60 odstotnimi točkami slabši od povprečja Slovenije. V intervalu med 61 in 70 točkami so izenačeni, ob pogledu na interval med 80 in 100 točkami pa so nad slovenskim povprečjem.

Kar polovica učencev je dosegla višji rezultat od 80%. Samo 12 učencev pa je bila nižje od državnega povprečja.

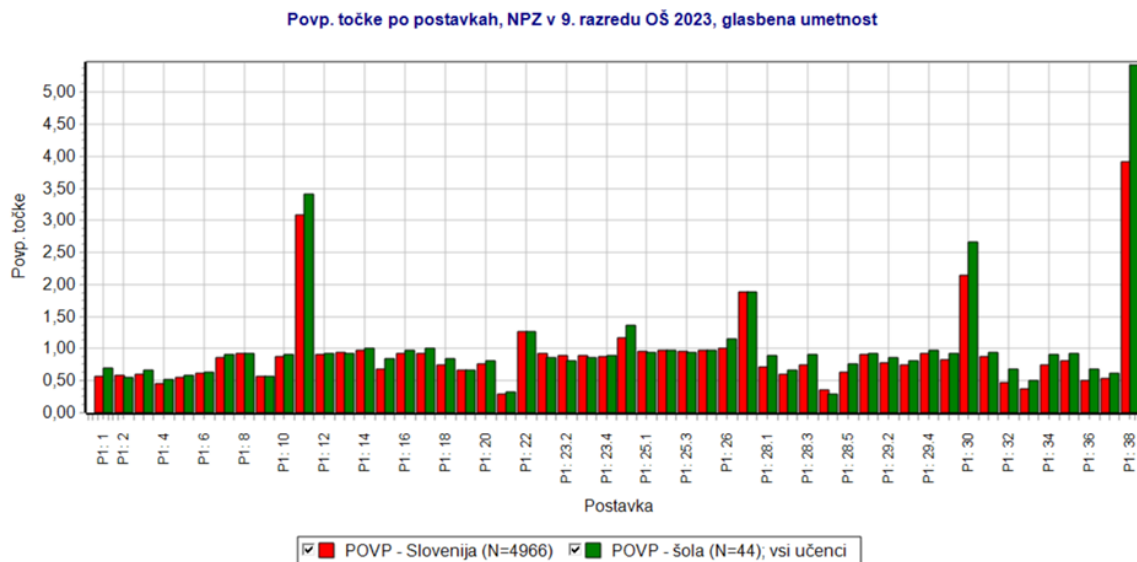
Tudi učenci, ki imajo dodatno strokovno pomoč so bili uspešni pri reševanju, saj je najnižji rezultat dosegel učenec z 29 točkami.





## 2.2.4.8 Analiza dosežkov učencev šole po nalogah

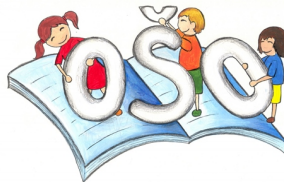
Graf 16.: Primerjava povprečja točk po nalogah med državo in Osnovno šolo Ormož



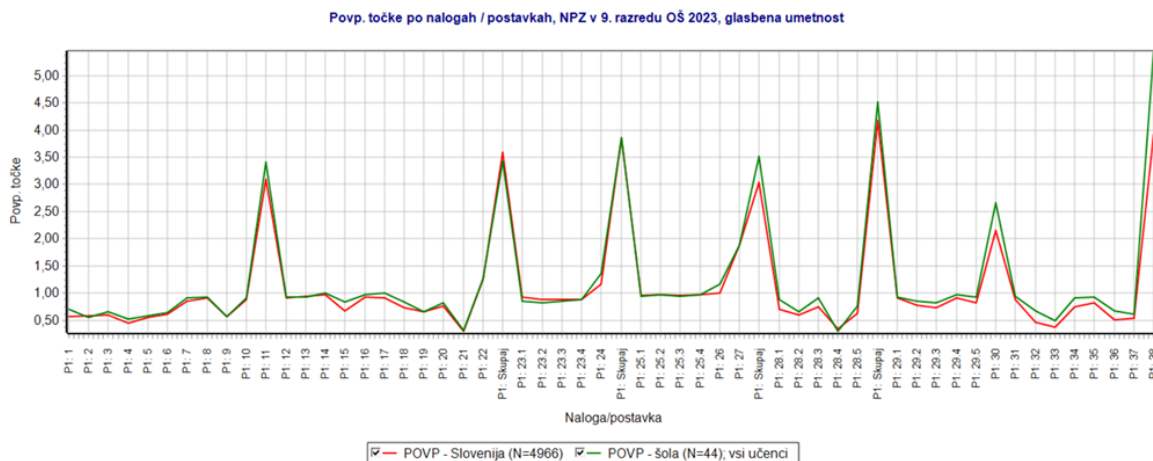
Iz analize slike 4 je razvidno, da so učenci zelo dobro reševali vse tipe nalog:

- razumevanje in uporaba besedila, glasbene oblike, žanri, izvajalske zasedbe;
- poslušanje, analiziranje in vrednotenje glasbe, ritmični, melodični in harmonski posluh; analitično poslušanje; obdobja, skladatelji, dela; ustvarjalci, ustanove, orientacija v napovedih in virih;
- poznavanje in razumevanje glasbene kulture; ljudska glasba;
- razumevanje partiture; orientacija v partituri;





### 2.2.4.9 Primerjava dosežkov šole na NPZ pri posameznih spretnostih in nalogah z državnim povprečjem

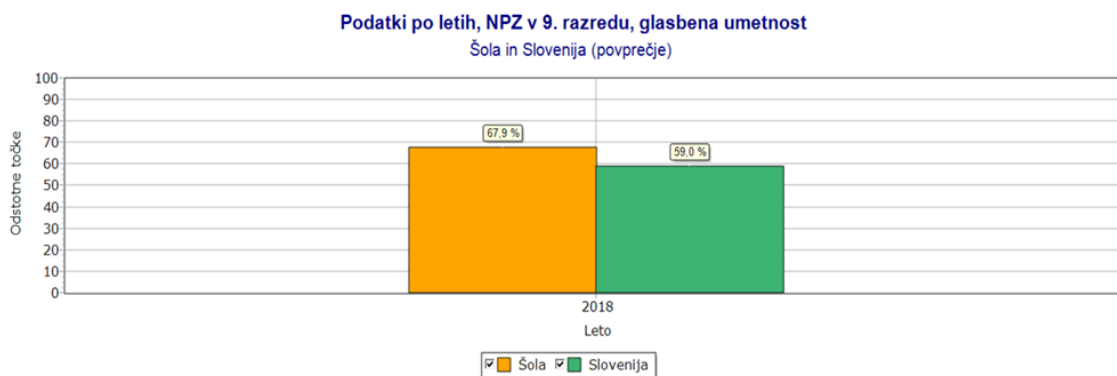


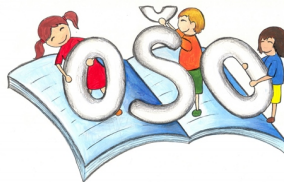
Graf 17.: Povprečne točke po nalogah

Iz grafa je razvidno, da so učenci OŠ Ormož praviloma boljši od državnega povprečja, samo v eni nalogi (naloga 2) so bili nižje od državnega povprečja, iz grafa pa je razvidno, da so bili v nekaterih nalogah bistveno višje od državnega povprečja, še posebej se to kaže v nalogi ustvarjalnosti (naloga 38).

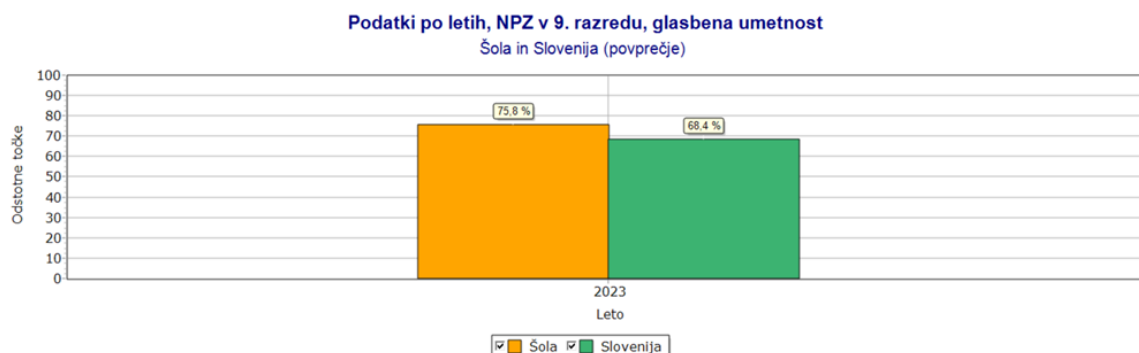
### 2.2.4.10 Primerjava dosežkov šole na NPZ iz leta 2018 in leta 2023, ko se je na OŠ Ormož preverjal NPZ iz glasbene umetnosti

Graf 18.: Podatki za leto 2018





Graf 19.: Podatki za leto 2023



V letu 2018 je bilo državno povprečje 59%, povprečje na naši šoli pa 67,9%, kar je 8,9 odstotnih točk višje. V letu 2023 se je državno povprečje dvignilo na 68,4 %, na naši šoli pa smo dosegli 75,8%, naš rezultat je višji za 7,4 odstotne točke. Rezultat iz leta 2018 in 2023 se je dvignil za 7,9 točk.

#### 2.2.4.11 Ugotovitve in načrti za izboljšanje uspeha na NPZ

Glede na opravljene analize lahko zaključimo, da so bili učenci naše šole pri NPZ izredno uspešni, saj so presegli državno povprečje za 7,4 odstotne točke. Prav tako se je v celoti povišal odstotek doseženih točk (7,9%) v primerjavi z letom 2018, ko smo na OŠ Ormož pisali NPZ iz glasbene umetnosti.

Verjamemo, da so dosežki posledica strokovnega in stalnega dela vseh let šolanja učencev. Moramo pa poudariti, da so bili testi smiselno in dobro načrtovani, saj so bili vzeti iz realnega okolja, niso iskali faktografskega, pač pa uporabno znanje. Učenci, ki so dosegali nižje rezultate so praviloma učenci, ki slabše berejo in imajo slabšo razumevanje branja. Zato je pomembno, da se na vseh predmetnih področjih maksimalno trudimo, da izboljšamo bralno pismenost vseh učencev.

### 2.2.5 ANGLEŠČINA - 6. RAZRED

#### 2.2.5.1 Osnovni statistični podatki

Preglednica 16.: Primerjava povprečja Osnovne šole Ormož z državnim povprečjem

Ime predmeta	Št. prijavljenih na šoli	Št. udeleženih na šoli	Odstotne točke (povp.) na šoli	Št. prijavljenih v državi	Št. udeleženih v državi	Odstotne točke (povp.) v državi
Angleščina	42	39	61,1	21825	20445	68,7

Šolsko povprečje pri angleščini je 61,1 %. Trije učenci se niso udeležili NPZ iz angleščine. Državno povprečje pri angleščini je 68,7 %. Povprečni dosežek pri angleščini na šoli je za 7,6 % nižji od povprečnega dosežka v državi.

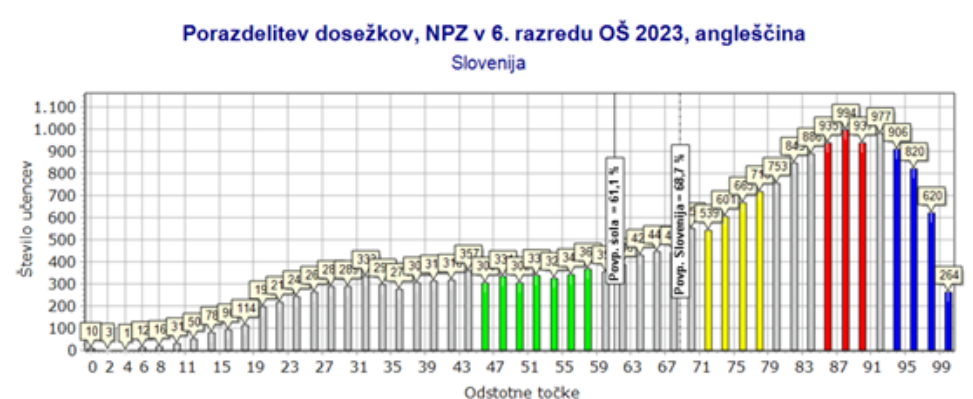




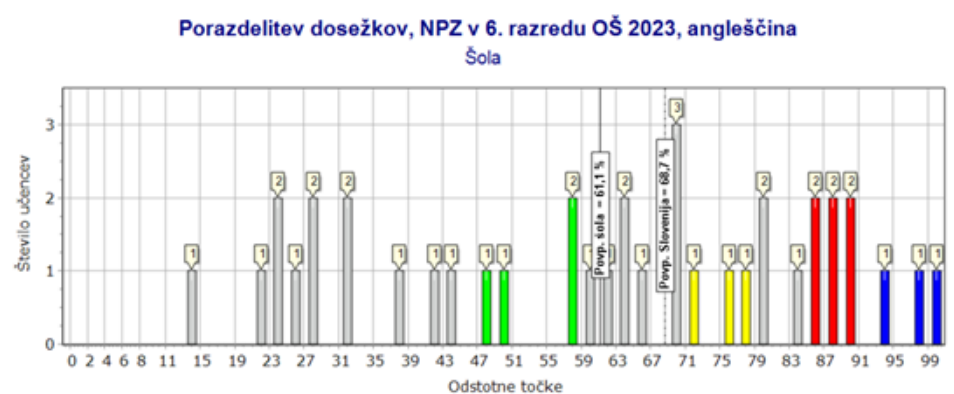


### 2.2.5.2 Porazdelitev dosežkov za angleščino na državni ravni in na ravni šole

Graf 20.: Porazdelitev dosežkov - Slovenija



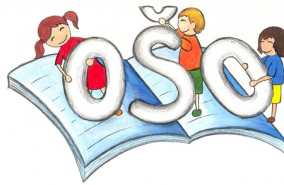
Graf 21.: Porazdelitev dosežkov - šola



V grafični predstavitvi dosežkov vseh učencev v Sloveniji na NPZ iz angleščine so z barvami označena štiri območja. Učenci v zeleno obarvanem območju so dosegli nižje število odstotnih točk kot učenci v rumenem območju, učenci v modrem območju pa so dosegli višje število odstotnih točk v primerjavi z učenci v rdečem območju. Vsako območje označuje učence s podobnimi dosežki. V posamezno območje so razvrščene naloge, ki jih učenci uspešno rešujejo z veliko verjetnostjo.

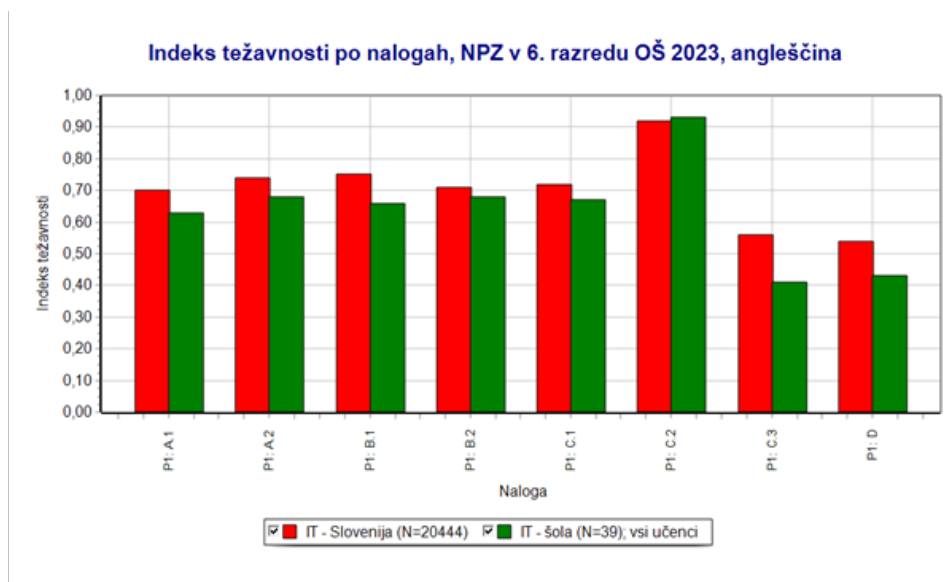
Iz grafične predstavitve je razvidno, da se državno povprečje nahaja pred rumenim področjem, šolsko povprečje pa se nahaja bližje zelenemu področju dosežkov. Povprečen učenec v Sloveniji zmora rešiti naloge med zelenim in rumenim področjem. Povprečen učenec na naši šoli zmora rešiti naloge iz zelenega področja, ki so najlažje in delno iz rumenega področja. Učenci izkazujejo tudi znanje značilno za rdeče in modro območje. 3 učenci izmed 39-ih je zmoglo rešiti vse naloge, še dodatnih 6 pa je zmoglo rešiti naloge iz zelenega, rumenega in rdečega področja. 18 izmed 39 učencev je doseglo boljši rezultat od državnega povprečja, 21 učencev pa slabši rezultat od državnega povprečja.





### 2.2.5.3 Analiza dosežkov učencev šole po nalogah pri posameznih spretnostih z državnim povprečjem

Graf 22.: Primerjava povprečja točk po nalogah med državo in šolo



Preglednica 17.: Prikaz dosežkov pri predmetu angleščina po posameznih nalogah

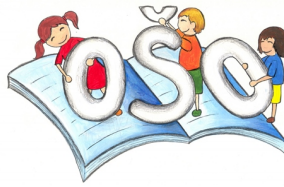
Naloga	Postavka	Možne točke	Točke (SLO)	Točke (šola)	Razlika	Območje težavnosti
A.1 Slušno razumevanje	Skupno	6,00	4,21	3,77	-0,44	
	A.1.1	1,00	0,90	0,87	-0,03	Zeleno
	A.1.2	1,00	0,66	0,51	-0,15	Rumeno
	A.1.3	1,00	0,66	0,64	-0,02	Rumeno
	A.1.4	1,00	0,89	0,90	0,01	Zeleno
	A.1.5	1,00	0,77	0,74	-0,03	Rumeno
	A.1.6	1,00	0,32	0,10	-0,22	Nad modrim
A.2 Slušno razumevanje	Skupno	6,00	4,45	4,05	-0,40	
	A.2.1	1,00	0,68	0,62	-0,06	Rumeno
	A.2.2	1,00	0,74	0,67	-0,07	Rumeno
	A.2.3	1,00	0,75	0,72	-0,03	Rumeno
	A.2.4	1,00	0,79	0,69	-0,10	Rumeno
	A.2.5	1,00	0,76	0,62	-0,14	Rumeno
	A.2.6	1,00	0,73	0,74	0,01	Rumeno
B.1 Bralno razumevanje	Skupno	6,00	4,50	3,95	-0,55	





	B.1.1	1,00	0,73	0,56	-0,17	Rumeno
	B.1.2	1,00	0,68	0,62	-0,06	Rumeno
	B.1.3	1,00	0,76	0,64	-0,12	Rumeno
	B.1.4	1,00	0,69	0,59	-0,10	Rumeno
	B.1.5	1,00	0,94	0,90	-0,04	Zeleno
	B.1.6	1,00	0,70	0,64	-0,06	Rumeno
B.2 Bralno razumevanje	Skupno	6,00	4,24	4,05	-0,19	
	B.2.1	1,00	0,82	0,77	-0,05	Zeleno
	B.2.2	1,00	0,78	0,79	0,01	Rumeno
	B.2.3	1,00	0,82	0,77	-0,05	Zeleno
	B.2.4	1,00	0,49	0,49	0,00	Rdeče
	B.2.5	1,00	0,71	0,59	-0,12	Rumeno
	B.2.6	1,00	0,62	0,64	0,02	Rdeče
C.1 Besedišče	Skupno	5,00	3,59	3,33	-0,28	
	C.1.1	1,00	0,82	0,77	-0,05	Zelena
	C.1.2	1,00	0,80	0,72	-0,08	Zelena
	C.1.3	1,00	0,67	0,69	0,02	Rumeno
	C.1.4	1,00	0,72	0,64	-0,08	Rumeno
	C.1.5	1,00	0,57	0,51	-0,06	Rdeče
C.2 Besedišče	Skupno	5,00	4,59	4,64	0,05	
	C.2.1	1,00	0,82	0,79	-0,03	Zeleno
	C.2.2	1,00	0,95	0,90	-0,05	Zeleno
	C.2.3	1,00	0,93	0,97	0,04	Zeleno
	C.2.4	1,00	0,94	1,00	0,06	Zeleno
	C.2.5	1,00	0,96	0,97	0,01	Zeleno
C.3 Besedišče	Skupno	6,00	3,34	2,43	-0,91	
	C.2.1	1,00	0,65	0,51	-0,14	Rumeno
	C.2.2	1,00	0,64	0,54	-0,10	Rumeno
	C.2.3	1,00	0,48	0,31	-0,17	Rdeče
	C.2.4	1,00	0,52	0,44	-0,08	Rdeče
	C.2.5	1,00	0,39	0,21	-0,18	Modra
	C.2.6	1,00	0,66	0,44	-0,22	Rumeno
D Pisno sporočanje	Skupno	10,00	5,44	4,33	-1,11	
	D.Vsebina	4,00	2,37	1,87	-0,12	Rdeče
	D.Besedišče	3,00	1,59	1,23	-0,12	Rdeče
	D.Slovnica	3,00	1,47	1,23	-0,08	Rdeče





A1: Tematika prve naloge slušnega razumevanja je bila vsakdanje življenje (hrana, pijača), izkušnje, zdravje. Vrsta besedila je bila zgodba. Naloga je bila izbirnega tipa z enim ali dvema možnima odgovoroma. Naši učenci so za 0,44 točke slabše reševali to nalogo.

A2: Vrsta drugega slušnega besedila je bil prispevek, tema pa šola. Tip druge naloge slušnega razumevanja je bil izbirni tip z enim pravilnim odgovorom. Naši učenci so za 0,40 točke slabše reševali to nalogo.

B1: V prvi nalogi bralnega razumevanja so učenci izkazovali razumevanje s področja prostega časa (interesne dejavnosti). Naloga je od njih zahtevala kratke zaprte odgovore. Vrsta besedila je bil članek. Naši učenci so za 0,55 točke slabše reševali to nalogo.

B2: Druga naloga bralnega razumevanja je bila vezana na naravo (živali). Tip naloge je bil izbirni tip z enim pravilnim odgovorom. Vrsta besedila je bila pripoved. Naši učenci so za 0,19 točke slabše reševali to nalogo.

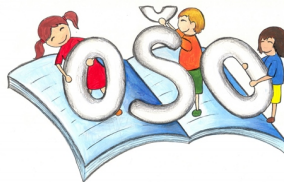
C1: Prva naloga besedišča je bila na temo potovanja in promet. Učenci so morali dopolnjevati besedilo (članek) z naborom besed. Naši učenci so za 0,28 točke slabše reševali to nalogo.

C2: Druga naloga besedišča je bila naloga prepoznavanja besed brez sobesedila s slikovno iztočnico in se je navezovala na sliko, ki je predstavljala zemljevid Škotske. Učenci so morali poiskati besedo za označene stvari iz danega nabora, nato pa v razpredelnico vpisati črko, s katero je bila izbrana beseda označena na sliki. Tri besede so imele vlogo distraktorjev. Učenci so morali ustvariti relevantne povezave med besednim in vidnim gradivom ter razumeti pomen besed. Naši učenci so nalogo za 0,05 točke boljše reševali od državnega povprečja.

C3: Tretja naloga besedišča je preverjala poznavanje besedišča na temo država, kraj in prebivalci. Učenci so besedilo (sestavek) dopolnili z besedami, ni bilo nabora besedišča. Pri dopolnjevanju besedila so morali razumeti pomen besed in besednih zvez iz sobesedila, uporabljati ponavljajoče se, preprosto in pogosto rabljeno besedišče ter pravopisno pravilno zapisati manjkajoče besede. Naši učenci so nalogo za 0,91 točke slabše reševali od državnega povprečja.

D: Naloga pisnega sporočanja je od učencev zahtevala, da napišejo krajši sestanek s področja vsakdanje življenje (hrana, pijača, rutine), družina, dom in prosti čas. Pri pisni nalogi so morali učenci s pomočjo slike pri prvi iztočnici opisati sobotni zajtrk družine Smith, pri drugi iztočnici so izbrali enega člana družine Smith in opisali njegov/njen preostanek dneva, pri tretji iztočnici pa so morali napisati, kako se njihove sobote razlikujejo od sobot družine Smith. Pri primerjavi so morali navesti vsaj tri razlike. Za vsako iztočnico so morali zapisati več povedi. Učenci so torej morali napisati kratko, preprosto besedilo o znani temi s konkretno vsebino z eno- ali večstavčnimi povedmi. Pri tem so morali ustrezno zapisovati črke angleške abecede in besede ter dokaj ustrezno uporabljati končna ločila. Pri pisanju so morali





uporabljati osnovne standardne oblike besedila s pogosto rabljenim besediščem in preprostimi slovničnimi strukturami ter pogostimi vezniškimi sredstvi.

Naši učenci so za 1,11 točke slabše reševali to nalogo.

#### 2.2.5.4 Ugotovitve in načrti za izboljšanje uspeha na NPZ

Glede na to, da so učenci naše šole za 7,6 % slabše reševali naloge NPZ-ja, se zavedamo šibkih področij. Lansko leto smo bili za 5,9 % nad državnim povprečjem. Način dela strokovnega aktiva za angleščino je iz prejšnjega v letošnje šolsko leto ohranil vse izboljšave načina dela z učenci, kvečjemu smo naše delo prilagajale formativnemu stilu poučevanja, vključevale smo možganske igre za možganske pavze, spletne kvize, interaktivne delovne liste itd. Letošnja generacija učencev je bila v primerjavi z lansko učno manj uspešna sodeč po zaključnih ocenah, torej smo pričakovali, da bo uspeh na NPZ prav tako slabši.

Učenci so v svojem prostem času veliko v stiku z govorno podobo angleškega jezika, zaradi česar je večina zelo uspešna na govornem področju. Opažamo, da se nekatere skupine učencev med kosilom ali drugimi aktivnostmi pogovarjajo v angleščini. Tako imajo ustne ocene zelo dobre. Težave se pojavljajo pri zapisu besed, ki ni pravopisno pravilen. NPZ je zgolj pisno preverjanje znanja. Skozi analizo posameznih odgovorov naših učencev, prihajamo do ugotovitve, da so učenci sicer ugotovili pravilen odgovor, vendar ga žal niso pravilno zapisali, posledično niso prejeli točke.

V nadaljevanju navajamo ukrepe za izboljšanje posameznih spretnosti.

##### 2.2.5.4.1 Slušno razumevanje

Poslušali bomo daljša besedila od besedil, ki nam jih ponuja učbenik. Tako bodo učenci urili koncentracijo. Prav tako jih bomo navajali na besedila z različno izgovorjavo (britanska, ameriška, avstralska).

##### 2.2.5.4.2 Bralno razumevanje

Čeprav so bila vprašanja na konkretni ravni, so vseeno zahtevala natančno branje in včasih tudi sklepanje iz sobesedila, kar pa je očitno pretežno za učence. Učenci bodo urili natančno branje z razumevanjem.

##### 2.2.5.4.3 Besedišče

Kot smo že izpostavili, imajo naši učenci bogat nabor besedišča, vendar le tega ne znajo pravopisno pravilno zapisati. Še v večji meri kot do sedaj, bomo učence navajali na urjenje zapisa novega besedišča in prepis krajših zgodb.





#### 2.2.5.4.4 Pisno sporočanje

Pisno sporočanje je bilo najslabše rešeno pri letošnjem NPZ. Učenci danih iztočnic še vedno ne razvijejo dovolj dobro. Pogosto zgolj naštevajo besedišče ali zapisujejo enostavne povedi, ne zapisujejo pa nizov večstavčnih povedi. Ponovno poudarjamo, da nepravilno zapisujejo besede. Dokaj ustrezno uporabljajo končna ločila, čeprav nekateri učenci vztrajno ne uporabljajo velike začetnice. Besedila učencev pre pogosto vsebujejo ponavljajoče se, preprosto in pogosto rabljeno besedišče, preproste slovnične strukture, preprosta in pogosta vezniška sredstva (npr. and, but, or). Redkeje pa se poslužujejo zahtevnejših jezikovnih struktur (like + -ing, predlogi za čas in kraj). Še vedno pa nepravilno uporabljajo osnovne jezikovne strukture (glagol be, glagol have/has got, there is/are, osebne zaimke) kljub intenzivnemu sprotnemu utrjevanju le-teh.

### 2.3 Delo z nadarjenimi učenci na OŠ Ormož

V šolskem letu 2022/2023 smo se pri delu z nadarjenimi učenci osredotočali predvsem na njihove želje in interese. Med poukom je delo potekalo v okviru notranje diferenciacije, zunaj pouka pa so se učenci intenzivno pripravljali na različna tekmovanja, sodelovali v različnih projektih, vzporednih dejavnostih in dejavnostih izven šole.

V tem šolskem letu so se s strani Ministrstva za izobraževanje, znanost, šport nakazovale spremembe na področju Koncepta dela z nadarjenimi učenci. Nismo hiteli, počakali smo na spremembe, a sprememb ni bilo.

Skupno evidentiranih nadarjenih učencev je v tem šolskem letu 46. Če ne bo sprememb na področju Koncepta nadarjenih, bomo za vse učence izpeljali identifikacijo in nadaljevali z individualiziranimi programi.

Na podlagi Koncepta dela z nadarjenimi učenci ostaja število identificiranih od 7. do 9. razreda nespremenljivo, vsem učencem so bili izdelani individualizirani programi in opravljene storitve mentorjev. Vseh identificiranih učencev je bilo v tem šolskem letu od 7. do 9. razreda 21.

Delo z nadarjenimi učenci je izhajalo iz naslednjih temeljnih načel:

- širitev in poglobljanje temeljnega znanja,
- hitrejše napredovanje v procesu učenja,
- razvijanje ustvarjalnosti,
- uporaba sodelovalnih oblik učenja,
- upoštevanje posebnih sposobnosti in močnih interesov,
- upoštevanje individualnosti,
- spodbujanje samostojnosti in odgovornosti,
- uveljavljanje mentorskih odnosov med učenci in učitelji.





Uporabljene oblike dela z nadarjenimi učenci so bile naslednje:

- notranja diferenciacija,
- fleksibilna diferenciacija,
- dodatni pouk,
- individualizirani programi za delo z nadarjenimi,,
- priprava za udeležbo na tekmovanjih,
- programi za osebni in socialni razvoj (interakcijske vaje, socialne igre, mladinske delavnice),
- osebno svetovanje učencem in staršem,
- izbirni predmeti, seminarske naloge,
- raziskovalne naloge,
- svetovanje nadarjenim pri izbiri poklica.

### 2.3.1 Delo z učenci s posebnimi potrebami

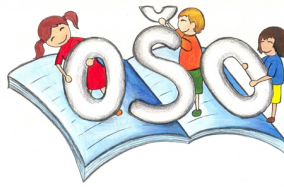
Koordinatorica dela z učenci s posebnimi potrebami je bila Sanja Miškovič. Tudi v letošnjem šolskem letu smo zelo uspešno nadaljevali z delom z otroki s posebnimi potrebami po konceptu, ki smo ga s skupnimi močmi razvijali in nadgrajevali skozi več let, še vedno pa je prostora za izboljšave, kar ugotavljamo vsako novi šolsko leto sprti.

V začetku šolskega leta smo izvedli predstavitve individualiziranih programov učencev staršem, kjer smo zapisali vse potrebne prilagoditve, da bodo učenci kljub primanjkljajem ustrezno napredovali. V program smo vnesli tudi vse spremembe in sklepe konca prejšnjega šolskega leta. **Ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja** smo evalvirali programe. Prav tako smo programe evalvirali tudi **ob koncu šolskega leta**. Na zadnji evalvaciji smo se dogovorili o spremembah za naslednje šolsko leto, ki smo jih tudi zapisali, da jih bomo lahko ob začetku šolskega leta zapisali v novi IP. Kadar smo zaznali potrebo po tem ali so se spremenile okoliščine dela, pa smo program spremenili tudi tekom šolskega leta. Ob koncu šolskega letu je našo šolo obiskovalo **40 otrok z Odločbami o usmerjanju**.

Tudi v tem šolskem letu je bilo sodelovanje z učitelji izredno uspešno. Na začetku šolskega leta smo zelo dosledno oblikovali prilagoditve za slehernega učenca in jih kasneje dosledno upoštevali. Pri tem smo izhajali iz strokovnega mnenja in odločbe učenca ter tudi potreb in posebnosti slehernega učenca. **Resnično bi pohvalila pripravljenost učiteljev**, ki so pokazali veliko mero strokovnosti in spreminjali metode dela glede na potrebe učencev. Upoštevali so načela individualizacije ter diferenciacije in resnično prisluhnili slehernemu učencu s posebnimi potrebami in mu prilagodili delo. **V veliki meri je bil napredek viden tudi na oblikovnem prilagajanju preverjanj in ocenjevanj znanj, saj so bile prilagoditve ustrezno upoštewane.**

Prav tako smo razvijali in iskali različne učinkovite strategije učenja, učence navajali na **multisenzorni način poučevanja, jim omogočali različne konkretne materiale in pripomočke** in jim tako dali možnost, da ob vseh prilagoditvah tudi oni dokažejo svoje znanje in izkažejo svoje sposobnosti ter napredujejo.





Pri našem delu so nam bile v veliko pomoč strokovnjakinje iz Osnovne šole Stanka Vraza Ormož, ki so nam s svojimi konkretnimi usmeritvami vsaka iz svojega delovnega področja lajšale delo in nas usmerjale. Vključevali so se specialna pedagoginja Tanja Prosnik Žunec, socialna pedagoginja Kristina Podgorelec ter logopedinja Milena Meštrović Manić. Zelo uspešno smo sodelovali tudi s Centrom za duševno zdravje otrok in mladostnikov Ormož in sicer s socialno delavko Katarino Sočič, ki je bila vezni člen med šolo in ZD Ormož, z Leo Majcen Bratuša, univ. dipl. psih., spec. klin. psih., Leo Korošec mag. psih. UN ter s specialno pedagoginjo Saro Kosec. Prav tako smo sodelovali s Centrom za duševno zdravje otrok in mladostnikov Ptuj. Sodelovali smo tudi s Centroma za socialno delo Ormož in Maribor.

Nekateri učenci so pri svojem delu dokaj samostojni in potrebujejo le malo spodbude, spet drugi potrebujejo kontinuirano spremljanje. Tudi tukaj sta bila sodelovanje in pripravljenost učiteljev izjemna, učitelji pa so učencem prisluhnili in jim bili v veliko pomoč. Ves čas sem bila z učitelji v kontaktu in skupaj smo se dogovarjali o najprimernejših načinih dela z učenci.

Ugotavljamo, da bomo morali v prihodnosti nameniti več pozornosti pisanju s pisanimi črkami, bralnim strategijam ter poštevanke, strategijam učenja pri različnih predmetih, najbolj pa pri matematiki in angleščini. Prav tako bomo morali nameniti več pozornosti samostojnosti učencev in odgovornosti do šolskega dela, saj je kondicija za šolsko delo pri nekaterih učencih slaba. Prav tako je potrebno delo na področju socialnih veščin.

### 2.3.2 Delo šolske svetovalne službe

V šolskem letu 2022/2023 delo pedagoginje v svetovalni službi opravljala Majda Podplatnik Kurpes in s svojim programom dela uresničevala postavljene naloge, s ciljem, da učencem s svetovanjem in neposredno pomočjo pomaga v njihovi rasti, šolskem in osebnem razvoju in da z razvijanjem šolskega prostora posredno pomaga tudi tako, da učencem odpira možnosti za produktiven stil življenja v danih socialnih okoliščinah, ki jih predstavlja šola.

Osnova svetovalnega dela je bila tudi v tem šolskem letu življenje otroka, učenca, ta pa se vrti okoli:

- njegovega osebnega razvoja (psihofizičnega razvoja) in problemov, ki jih to prinaša in njegove življenjske perspektive, med drugim tudi samopodobe,
- socialnega okolja in njegovega življenja v njem – šolsko socialno okolje, vrstniki, družina, dom,
- njegovega učnega, šolskega dela in perspektive.

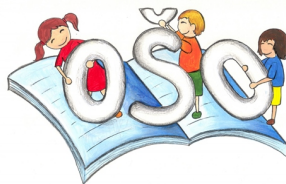
Pri svetovalnem delu se je opirala na osnovna področja svetovalnega dela in sledila cilju – vzpostaviti in vzdrževati pogoje za optimalni razvoj vsakega učenca v šoli.

Osnovna področja svetovalnega dela so bila:

- Učenje in poučevanje;
- Šolska kultura, vzgoja, klima, red ;
- Telesni, osebni in socialni razvoj







- Šolanje;
- Socialno ekonomske stiske;
- Sodelovanje z zunanjimi ustanovami;
- Strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje;
- Načrtovanje, spremljanje in evalvacija lastnega dela.

V šolskem letu 2022/23 so bile vse delovne naloge po posameznih področjih dela, opredeljene v Letnem delovnem načrtu svetovalne službe, realizirane. Realizirali smo tudi Nacionalno preverjanje znanja za učence 3., 6. in 9. razreda. Poleg osnovnih področij dela svetovalne službe je opravljala tudi naloge s področja obveznih in neobveznih izbirnih predmetov v sodelovanju z računalničarjem Igorjem Kavčičem.

Nudila je dodatno strokovno pomoč 3 učencem, in sicer učencu v odločbi opredeljenemu kot otrok z zmerno govorno- jezikovno motnjo in eni učenki opredeljeni kot otrok s primanjkljaji na posameznih področjih učenja in dolgotrajno bolna in enemu učencu, ki je v odločbi opredeljen kot dolgotrajno bolan otrok.

V Sloveniji, konkretno na OŠ Ormož smo v šolskem letu 2022/23 pričeli z izvajanjem v svetu zelo razširjenega in priljubljenega šolskega preventivnega programa LIONS QUEST, ki temelji na socialnem in čustvenem učenju. Ključnega pomena je bilo, da v tem času otrokom in mladostnikom ponudimo kakovostna orodja, s katerimi bodo lahko trenutne razmere s področja duševnega zdravja in preventive obvladali na sistematičen in učinkovit način.

Program v Sloveniji podpirajo MIZŠ, Ministrstvo za delo, družino in socialne zadeve, inštitut za raziskave in razvoj, ministrstvo za zdravje. Lastnik programa je Lions Klubs International Foundation.

V mesecu oktobru so potekala izobraževanja na različnih lokacijah. Na naši šoli smo se odločili, da pričnemo z izvajanjem programa v 6 razredih – npr. 6.b je bila intervencijska skupina, ki se je v letošnjem šol. letu aktivno izobraževala po programu, 6.a je bila kontrolna skupina. Program oz. projekt naj bi se zaključil maja 2024. Med tem časom sta oba oddelka izpolnila anketni vprašalnik, ki je bil anonimen, izdelala sta si anonimno kodo. V naslednjem šolskem letu bosta oba oddelka z isto kodo reševala novi anketni vprašalnik, ki bo verjetno pokazal razlike med učenci, ki so se izobraževali po programu in tistimi (6.), ki izobraževanja niso bili deležni. V 6.b oddelku je bilo opravljenih 20 izobraževanj, ki jih je izvedla pedagoginja v okviru razrednih ur oz. pozitivne discipline.

V okviru dela svetovalne službe je pedagoginja v okviru ur oddelčne skupnosti izvedla še naslednje delavnice za učence od 1. do 9. razreda:

- Razredna pravila,
- Gradnja samozavesti in komunikacijskih veščin,
- Pozitivno upravljanje s čustvi,
- Boljši odnosi z vrstniki.





V šolskem letu 2022/2023 je aktivnosti s področja karierne orientacije izvajala Mojca Bauman Kralj, pedagoginja v šolski svetovalni službi. V okviru karierne orientacije so bile izvedene naslednje aktivnosti:

Preglednica 18.: Svetovalno delo z učenci

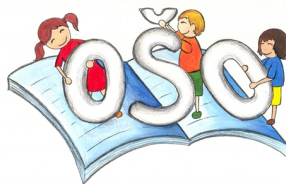
DELAVNICA/PREDAVANJE/AKTIVNOST	ČAS/MESEC
Moji interesi; (6., 7. razred - razredniki); Dejavniki poklicnega izbora (8. – 9. razred); odkrivanje želja z uporabo programa <a href="http://www.mojajzbira.si">www.mojajzbira.si</a> (8. – 9. razred);	Skozi vso šolsko leto
Vprašalnik o poklicni poti; seznanjanje učencev s pomembnimi informacijami glede nadaljnega šolanja.	November, december 2022
Individualno svetovanje učencem in staršem.	Januar, februar, marec 2023
Tržnica poklicev.	17. januar 2023
Pregled Razpisa za vpis v SŠ	Januar 2023
Informativna dneva na srednjih šolah	16. in 17. februar 2023
Izpolnjevanje prijav za vpis v srednje šole (individualno, pregledali skupaj v šoli)	Marec 2023
Informacije za pridobitev štipendije.	Junij 2023

Preglednica 19.: Svetovalno in posvetovalno delo s starši

DELAVNICA/PREDAVANJE/AKTIVNOST	ČAS/MESEC
Predavanje za starše 9. razredov: Pregled programa poklicne orientacije in rokovnik za vpis v srednje šole; Izbira poklicne poti (vloga staršev); Programi srednješolskega izobraževanja; Najbolj iskani poklici in viški na trgu dela; Merila za izbiro v primeru omejitve vpisa; Informativni dnevi; Štipendije; Uporabne spletne strani.	17. januar 2023
Tržnica poklicev za učence in starše 8. in 9. razredov	17. januar 2023
Individualno svetovanje učencem in staršem 9. razredov	Vse šolsko leto

Ena izmed pomembnejših aktivnosti je zagotovo Tržnica poklicev, ki jo vsako leto že tradicionalno prirejamo v mesecu januarju z namenom, da učencem 8. in 9. razreda ter njihovim staršem približamo programe različnih srednjih šol in možnosti nadaljnega izobraževanja ter jim s tem olajšamo že omenjeno odločitev.





Letos je tržnica poklicev potekala v torek, 17. 1. 2023, ob 17. uri v jedilnici šole, na njej pa so se na posameznih stojnicah predstavile naslednje srednje šole, dijaški domovi in druge ustanove:

Gimnazija Ormož, Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer (Umetniška gimnazija – smer Gledališče in film, program Medijski tehnik), Gimnazija Ptuj (Umetniška gimnazija – smer Gledališče in film ter Likovna smer), Šola za ekonomijo, turizem in kmetijstvo, Strojna šola Ptuj, Elektro in računalniška šola Ptuj, Srednja gradbena šola in gimnazija Maribor, Prometna šola Maribor, Srednja lesarska in gozdarska šola Maribor, Srednja zdravstvena in kozmetična šola Maribor, Srednja šola za gostinstvo in turizem Radenci, Srednja šola za gostinstvo in turizem Maribor, Izobraževalni center Piramida Maribor, Gimnazija in srednja šola za kemijo in farmacijo Ruše, Dijaški dom Drava Maribor, Karierno središče Ptuj, predstavitev vojaških poklicev.

Področje učencev z učnimi težavami je v tem šolskem letu prevzela Sanja Miškovič.

V tem šolskem letu je ob koncu šolskega leta imelo 17 učencev pripravljen izvirni delovni projekt pomoči (IDPP) nimajo pa odločbe o usmerjanju, zato so bili deležni različnih oblik pomoči s strani učiteljev in učiteljice dodatne strokovne pomoči.

6 učencev je do pridobitve odločbe prav tako imelo izdelan Izvirni delovni projekt pomoči, odločbo pa so pridobili tekom šolskega leta in sicer učenci 4. b, 5. a, 7. b in 8. a ter učenki 5. b in 7. a. Za učenko 6. a ter za učenca 3. a in 6. b so starši na Zavodu za šolstvo vložili Zahtevek za usmerjanje, odločbo pa pričakujemo v naslednjem šolskem letu.

Na opravljanje diagnostike ob usmerjanju smo v ZD Ormož poslali učenca 6. b, pri katerem so bile ugotovljene splošne učne težave in nadaljuje delo po IDPP. Prav tako je bil na opravljanje diagnostike poslan učenec 5. a, ki nadaljuje po IDPP, enako velja za učenca 5. b.

Za učenko 1. razreda smo uredili prešolanje na Osnovno šolo Stanka Vraza Ormož.

Ugotavljamo, da so učenci imeli največ težav na področju branja in pisanja, naravoslovnih vsebin, nerazvitih ustreznih učnih strategij, nesamostojnosti in skromnega dela za šolo doma. Najpogosteje so se težave pojavljale pri angleščini in matematiki, ali na splošno pri naravoslovnih predmetih.

Za te učence smo organizirali različne oblike pomoči, v največji meri pa so se vključevali v dopolnilni pouk, obiskovali individualne govorilne ure za učence ter po potrebi bili deležni tudi pomoči učiteljice dodatne strokovne pomoči in šolske pedagoginje. Poleg učne pomoči so potrebovali predvsem pomoč pri organizaciji dela za šolo doma. Vzrok za slabši učni uspeh pri nekaterih učencih najdemo tudi zaradi pogostih odsotnosti od pouka. Dogajalo se je izmikanje obveznostim, odlaganje obveznosti, neustrezna organizacija časa in nesprotno delo. Tako so se učencem nakopičila ocenjevanja, ki jih enostavno niso zmogli, zato so se pojavljale številne stiske.

Tudi v tem šolskem letu je bil prepoznan velik porast obiska obravnav v ZD Ormož.





## 2.4 KRŠENJE PRAVIL ŠOLSKEGA REDA

V šolskem letu 2022/23 je šolska pravila grobo kršilo 16 učencev. Vsi učenci so prejeli pisno Obvestilo o vzgojnem opominu. Najpogosteje zaznane kršitve so bile:

- motenje pouka,
- verbalna agresivnost, posmehovanje, norčevanje,
- nedovoljena uporaba avdiovizualnih naprav,
- nespoštljiv odnos do sošolcev in učiteljev,
- ogrožanje varnosti osebnih podatkov drugih učencev – medvrstniško nasilje,
- uničevanje tuje lastnine .

Učencem so bili izdelani individualizirani vzgojni načrti s ciljem razvijanja želenega, primerne in sprejemljivega pozitivnega socialnega vedenja in kritičnega razmišljanja o lastnem vedenju.

To, kar želim na koncu poudariti je, da smo mi vsi oz. družba okt celota odgovorni za to, da ustvarjamo razmere, da se vsak izmed nas počuti dobro, da nenehno gradimo dobre odnose in da ostajamo med seboj povezani.

### 2.4.1 Delo šolske knjižnice

Delo knjižničarke je opravljala Slavica Šajnović.

Preglednica 20.: Statistično poročilo šolske knjižnice

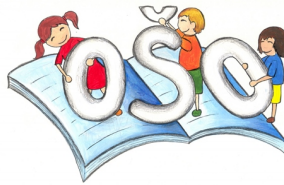
Nabava		Obisk/izposoja		Bralna značka	
Obvezni izvod:	/	1. VIO:	1354	Št. uspešnih:	203
Darilo:	7	2. VIO:	603	Odstotek:	55%
Zamenjava:	/	3. VIO:	427		
Nakup:	171	Zaposleni:	209		
Skupaj:	178	Skupaj:	2593		

#### 2.4.1.1 Druge dejavnosti šolske knjižnice

Knjižnično gradivo je nujno posodabljati, zato je potrebno nenehno spremljati novitete na knjižnem trgu. Razmere so bile zaradi COVIDA nekoliko otežene, vendar nam je kljub temu uspelo nabaviti nekaj novitet za potrebe učencev in učiteljev, tudi za potrebe raznih tekmovanj (Cankarjevo tekmovanje, vesela šola).

Strokovno gradivo je urejeno po UDK sistemu, leposlovje pa po starostnih stopnjah C, P, M in L (ljudsko). Izposoja poteka po sistemu COBISS, knjižni fonda pa trenutno 9389 enot ob odpisu neaktualnega in poškodovanega gradiva.





Učence usmerjam v samostojno iskanje gradiva z občasno strokovno pomočjo. Učenci 1. VIO so ob računalniškem opismenjevanju obiskovali tudi knjižnico, kjer so imeli pravljíčno urico, ob kateri so potekali tudi pogovori ali kakšne igre.

Učenci so uporabljali knjižnico za branje, učenje v manjših skupinah (formativno), pisanje nalog, seminarskih nalog, izvajanju ur dodatne strokovne pomoči, razgovore o prebranih knjigah (bralna značka) ali pa so delali domače naloge in se družili med čakanjem na šolski prevoz ali dejavnosti po pouku.

Poročilo o stanju učbeniškega sklada:

Učbeniški sklad na šoli je namenjen vsem učencem in se ga tudi poslužujejo. Izposoja učbenikov je možna samo v kompletu. Sodelovanje s podjetjem KOPIJA nova je korektno. Starši imajo možnost nabave delovnih zvezkov in ostalih potrebščin pri njih ali pri katerem koli drugem ponudniku. Dotrajane ali uničene učbenike ob koncu šolskega leta zamenjamo oziroma posodobimo. V primeru uničenega ali izgubljenega učbenika učenci plačajo določen delež odškodnine v višini celotnega učbenika, 2/3 ali 1/3 glede na leto uporabe. Za potrebe ukrajinskih učencev komplete v celoti pripravi KOPIJA nova in jih dobijo v začetku novega šolskega leta, v primeru, da odidejo, pa se kompleti vrnejo.

V šolskem letu 2022/23 smo nabavili naslednje učbenike:

1. RAZRED: Kdo bo z nami šel v gozdiček? – berilo MKZ, 25 izvodov,
4. RAZRED: Radovednih pet 4 – učbenik za družbo ROKUS-KLETT, 46 izvodov,  
Radovednih pet – učbenik za NIT ROKUS-KLETT, 46 izvodov,
5. RAZRED: Radovednih pet – učbenik za NIT ROKUS-KLETT, 40 izvodov,  
Radovednih pet – učbenik za družbo ROKUS-KLETT, 40 izvodov

Šola stroške nabave teh dveh učbenikov krije v vrednosti 1/3, ostali 2/3 krijejo starši in na koncu šolskega leta ostanejo trajna last učencev.

6. RAZRED: Skrivnosti števil in oblik 6 – učbenik za matematiko (prenova 2022) ROKUS-KLETT, 43 izvodov

7. RAZRED: Skrivnosti števil in oblik 7 – učbenik za matematiko (prenova 2019) ROKUS-KLETT, 38 izvodov

Prav tako bomo nabavili ostale učbenike v primeru, če se število učencev razlikuje.





Analiza dela z usmeritvami za naslednje šolsko leto (kako vidi in načrtuje knjižničarka svoje vključevanje v učno vzgojni proces pri različnih predmetih, pomoč učencem pri izbiri gradiv za seminarske naloge, izdelave plakatov in priprave predstavitev, na katerih področjih in na kakšen način bi v prihodnje še bilo mogoče sodelovati s pedagoškimi delavci, kje še vidi knjižničarka možnosti za svoj prispevek k vključevanju knjižnice v življenje in delo šole):

Obisk je bil zadovoljiv, prav tako pa tudi število učencev, ki so tekmovali za bralno značko in s tem dokazali, da radi berejo.

Priporočilo bi bilo, da učitelji razmislijo, katero literaturo potrebujejo za svoje področje, saj se tako lažje zastavi nabavna politika.

#### 2.4.2 Delo ROID

Med šolskim letom 2022/23 je bilo izvedenih ustrezno število ur računalniškega opismenjevanja kot so določene po šolskem načrtu računalniškega opismenjevanja. Iz preteklih let, ko se je zgodila epidemija COVID-19 se je pokazalo nekaj pridobljenih znanj. Učitelji so nadaljevali precej višje kot v preteklih letih. Enako je bilo tudi z učenci. Žal pa učenci niso izkazovali večje stopnje samostojnosti in zanesljivosti temveč prej večjo potrebo po podpori in pomoči.

V naslednjem šolskem letu bo zato treba še bolj natančno in usmerjeno uvajati ustrezne oblike dela z IKT v pouk in dvigniti raven znanja učencev. Trenutni načrt računalniškega opismenjevanja je dober začetek, ki ga bo pa s časom treba še nadgraditi in izpopolniti. Glede na premike v šolskem sistemu pa je še za pričakovati, da bo v tej smeri kar nekaj podpore iz strani MVI in ZRSŠ.

Predvsem pri razvoju opismenjevanja ciljam na pouk, kjer se izvajajo različne oblike seminarskih nalog, kjer se uporablja iskanje informacij, presoja primernosti podatkov, izdelava poročil v obliki besedila in predstavitev ter tudi izdelava medijskih vsebin.

Učitelji so popolnoma druga zgodba, ampak enako velja za njih – tudi oni so bili marsikje prisiljeni delati sami in niso usvojili znanja na sistematičen način, temveč le za silo. Kaže se, da so v prvem letu samostojnega učenja dosegli veliko znanja, vendar ga je treba še dopolniti in predvsem sistematično urediti, da ne bo strah preprečeval uporabe novosti in orodij, ki nam vsem olajšajo delo.

Še nekaj besed o letnem računalniškem opismenjevanju – v večini oddelkov je bilo opravljeno v celoti glede na zastavljeni okvir časovnega in vsebinskega obsega (10 ur na vsak oddelek). Vsebinski obseg nekoliko manj, ker se je pokazalo, da učenci vseeno niso tako samostojni kot smo to pričakovali v preteklem letu.

V programu računalniškega opismenjevanja so bili zajeti vsi učenci od 1. do 9. razreda.





V vseh VIO je bilo planiranih 10 ur dela z računalnikom (na oddelek) kar je bilo v večini oddelkih realizirano. V večini oddelkov so učitelji bili v računalniški učilnici še dodatne ure in učence opremili še z dodatnimi znanji tudi takrat, ko ROID ni bil na šoli.

Med šolskim letom sem se udeležil izobraževanj, ki so bila usmerjena pedagoško. Hkrati sem iskal spodoben vir izobraževanj in informacij za tehnični del svojega dela.

Sem pa v tem letu obiskal nekaj izobraževanj v sklopu svojega dela na Gimnaziji Ormož in jih uspešno in s pridom uporabil na obeh zavodih (povezovanje predmetnih področij v sklopu projekta MINUT/Napoj).

Sama podpora pedagoškim procesom in procesom vodenja zavoda je bila izvedena v celoti. Ob tem moram pohvaliti posameznike, ki so bili dovezetni za dogovarjanje in sklepanje kompromisov glede časa in obsega dela, ker občasno ni šlo drugače kot, da sem sem zmotil njihov normalni delovni proces. Vsa vzdrževalna dela opravljam vedno na tak način, da oprema dobi dodano vrednost, saj običajno delo opravim z ustrezno menjavo komponent in tudi usposobim za boljše in hitrejše delovanje.

#### 2.4.2.1 Tekmovanja

Šolskega tekmovanja Bober se je udeležilo 69 učencev, od katerih je 22 doseglo bronasto priznanje. Šolskega tekmovanja Pišek pa se je udeležilo 36 učencev. Letos je bil Pišek zadnjič le na šolski ravni – v naslednjem letu bo imel tudi državno raven.

#### 2.4.2.2 Nabava opreme in vzdrževalna dela

Redna vzdrževalna dela so se opravljala na enak način kot v preteklih letih. Večja težava se je pojavila, ko so bili potrebni večji posegi, ker mi urnik ni dovoljeval kakih večjih manevrov s časom, saj sem strogo vezan na pouk na drugem zavodu.

Kar se tiče programske sheme ostaja celotna šola na enakem kot preteklo leto. Znotraj licence, ki pokriva paket orodij Office365, je zajeta spletna pisarna in različica Windows za vse učence in zaposlene na šoli, a tega učenci niso uporabljali, učitelji pa le izjemoma. V obdobju do konca meseca avgusta 2023 bo dokončana še selitev iz storitev, ki so najete pri podjetju Google na storitve, ki jih je zavod pridobil preko razpisa na MVI – na Microsoftovo delovno okolje.

Učiteljem sem med letom uredil delo v MS Office in tudi zamenjal nekaj namestitev Windows okolja. V začetku šolskega leta so bili sistematično očiščeni vsi računalniki. Med letom pa ob vseh primerih težav.

Arhiv je ustrezno urejen, ker se sedaj vse pisarne trikrat tedensko samodejno kopirajo v omrežni disk (med letom količinsko nadgrajen), od tam pa se vsebine samodejno arhivirajo na drugo lokacijo, ki je pri Arnesu. Fizično se sekundarne kopije več ne delajo.





Velik korak pri nabavi je bil nakup interaktivnih zaslonov v preteklem letu in še dodatnih 5 ob koncu tega šolskega leta, ki dobro služijo svojemu namenu.

Čeprav je vsako šolsko leto polno dokončanega dela pa ob tem nastane še več »projektov«, ki jih bo potrebno izvesti v naslednjem letu. Pa naj bo to novo delo, izboljšanje prejšnjega sistema ali pripravo popolnoma novih idej in konceptov.

### 2.4.3 Izdelava in urejanje urnika v Lo.Polis

V okviru ur ROID je bil v šolskem letu 2022/23 v juliju in avgustu 2022 izdelan urnik. Urnik je bil predan učiteljem zadnji teden avgusta 2022, ko smo imeli še teden dni časa, da smo ga dokončno uredili. Nato je bil v času ur ROID vsak teden sproti urnik kopiran za en teden naprej. Redno so bili izvedeni različni popravki urnika. Sproti so bili v urnik dodani različni dogodki (dnevi dejavnosti, oddelčni roditeljski sestanki, skupni roditeljski sestanki, govorilne ure). Urnik je izdelal Igor Kaučič.

## 2.5 Razširjeni program

### 2.5.1 OPB, JV, VV

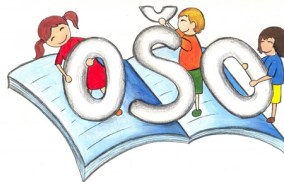
Podaljšano bivanje je potekalo v obliki Razširjenega programa. Organizirano je bilo za učence 1.–5. razreda in je potekalo po urniku od 12.05 do 16.10. Dejavnosti po pouku so se začele z vsebinami kulture prehranjevanja. Nadaljevale so se s samostojnim učenjem, sprostitvenimi in ustvarjalnimi vsebinami. Vsebine in cilji Kurikuluma Razširjenega programa so bile vključeni tudi v delavnice RaP-a, ki so potekale 3 ure tedensko, od 13.40 do 14.30. S tem so učenci razvijali prečne veščine ter nadgrajevali cilje učnih načrtov. Nosilka razširjenega programa po pouku je bila učiteljica mag. Maja Korban Črnjavič.

Izvajali smo jutranje varstvo (JV) - Prebujam se tako ali drugače, za učence od 1. do 9. razreda v jedilnici šole. Učence je od 5.30 dalje sprejemala učiteljica Aleksandra Kociper. Ob 7.15 so se učenci I. VIO premaknili v matične učilnice in nadaljevali z dejavnostmi jutranjega varstva, učenci II. in III. VIO pa so se razporedili v matične učilnice. V času od 5.30 do 7.15 so bile učencem ponujene različne usmerjene dejavnosti (likovno ustvarjanje, reševanje zabavnih nalog, učna pomoč učiteljice ali sovrstnikov, bralne aktivnosti, socialne igre,...), zajtrk (kultura prehranjevanja, bonton pri jedi, priprava pogrinjka, branje jedilnika, pomembnost higiene pred jedjo) in prosta igra (namizni nogomet, družabne igre, didaktične igre, druženje v kotičku).

Varstvo vozačev (VV) smo izvajali pred poukom v jedilnici šole in po pouku do odhoda avtobusov v vse smeri. Vanj je bilo vključenih 125 učencev.







Preglednica 21.:Urna razporeditev razširjenega programa pred poukom

1. razred	od 5.30 do 8.15
2. razred, 3. razred	od 7.15 do 8.15
od 4.-9. razreda	v matičnih učilnicah od 7.15 do 8.15

### 2.5.2 Dodatni in dopolnilni pouk

Za učence, ki pri posameznem predmetu presegajo učne cilje, organizira šola dodatni pouk.

Preglednica 22.: Seznam učiteljev, ki so izvajali Zmorem več (dodatni pouk)

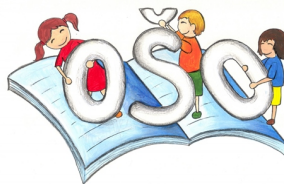
Predmet/razred	Učitelj
1.a	Stanka Hebar
2.a	Mateja Brumen Štibler
2.b	Darja Horvat
3.a	Danica Rižnar
4.a	Dušanka Feguš
4.b	Breda Šandor
5.a	mag. Mateja Meško
5.b	Mateja Kovačič
Geografija	Nataša Kolar
Zgodovina	Tanja Babič
Biologija	Andreja Kolar
Angleščina 8. in 9. r.	Marija Cvetko
Kemija	dr. Nataša Rizman Herga
Fizika 8. r.	Igor Kaučič
Fizika 9. r.	Igor Kaučič
Matematika 6.–9. r.	Darko Špacapan
Slovenščina 8. in 9. r.	dr. Irena Kandrič

Dopolnilni pouk organizira šola za tiste učence, ki le s težavo dosegajo predvidene učne cilje in si s težavo razporedijo šolske obveznosti, za delo pa potrebujejo veliko spodbud. Na šoli izvajamo dopolnilni pouk iz slovenščine in matematike.

Preglednica 23.:Seznam učiteljev, ki so izvajali dejavnost Zmorem tudi to (dopolnilni pouk)

Predmet/razred	Učitelj
1. a	Stanka Hebar
2. a	Mateja Brumen Štibler
2. b	Darja Horvat
3. a	Danica Rižnar





4. a	Dušanka Feguš
4. b	Breda Šandor
5. a	Mag. Mateja Meško
5. b	Mateja Kovačič

Učitelji od 1. do 9. razreda pri pouku in pri drugih oblikah organiziranega dela diferencirajo in personalizirajo delo z učenci glede na njihove zmožnosti.

### 2.5.3 Neobvezni izbirni predmeti

Učenci 1., 4., 5., 6., 7., 8. in 9. razreda so se lahko vključili k neobveznim izbirnim predmetom.

V šolskem letu 2022/2023 smo izvajali 4 neobvezne izbirne predmete.

Preglednica 24.:Vključenost učencev k neobveznim izbirnim predmetom

PREDMET	IZVAJALEC	ŠTEVILO SKUPIN	RAZRED
TEHNIKA	Igor Kaučič	2	4., 5. in 6. razred
UMETNOST	Alenka Šalamon	1	4., 5. in 6. razred
RAČUNALNIŠTVO	Renata Pučko	3	4., 5. in 6. razred
NEMŠČINA	Tanja Babič	1	4., 5. in 6. razred
ŠPORT	Irena Blagovič	2	4., 5. in 6. razred

### 2.5.4 Interesne dejavnosti

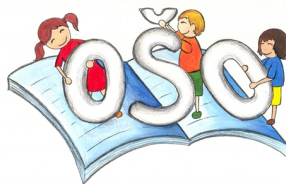
Učencem smo v tem šolskem letu ponudili široko paleto interesnih dejavnosti, ki bi jim omogočale, da bi razvijali svoje interese in močna področja. Cilji, ki so si jih mentorji skupaj z učenci pri delu zastavili, so bili različni. V nekaterih dejavnostih so posvečali največ pozornosti tekmovalnim rezultatom, v drugih je bilo v ospredju raziskovalno delo, v nekaterih pa predvsem razvijanje in ohranjanje kulture, skrb za živo in neživo naravo ... Pri vseh pa je bilo skupno vodilo omogočiti učencem vključitev in delo v skupinah glede na želje in po lastnih interesih ter optimalni in celostni razvoj slehernega učenca.

Učencem so bile ponujene naslednje interesne dejavnosti:

Preglednica 25.:Interesne dejavnosti

PODROČJE	INTERESNA DEJAVNOST	MENTOR
Literarno-recitatorska dejavnost	Lepa beseda (1.–5. razred)	Aleksandra Kociper
	Recitatorski krožek (6.–9. razred)	Slavica Šajnovič





Umetniška dejavnost	Drobtinice umetnosti (4.–9. razred)	Mag. Mateja Meško
Gledališka dejavnost	Otroško gledališče (6. - 9. r.) Mladi gledališčniki (2.-5. razred)	Aleksandra Kociper Irena Blagovič
Lutkovna dejavnost	Igrajmo se lutke (1.–3. razred)	Ksenja Šoštarič
	Lutkovna skupina (4.–9. razred)	Urška Stanko
Ljudski običaji in folklorna dejavnost	Etno skupina Gudalo (6.–9. razred)	Metka Lešničar
	Zaplešimo kot nekoč (1.–2. razred)	Mateja Brumen Štibler, Darja Horvat
Plesna dejavnost	Mlajša plesna skupina (1.–5. razred)	Dušanka Feguš
	Starejša plesna skupina (6.–9. razred)	Sanja Miškovič
	Izrazni ples (6.-9.)	Mag. Mateja Meško
Glasbeno-instrumentalna dejavnost	Mali muzikanti (1. razred)	Alenka Šalamon
	Otroški PZ Papagaj (3.–5. razred)	Alenka Šalamon
	Mladinski PZ (6.–9. razred)	Alenka Šalamon
	Ukulele	Alenka Šalamon
Družboslovna dejavnost	Male sive celice (6.–9. razred)	Nataša Kolar
Informativna dejavnost	Šolski časopis (Ormožanček)	Stanka Hebar Tina Zadavec Renata Pučko mag. Mateja Meško Nataša Kolar Urška Stanko Janja Rudolf Nina Rajh
	Šolska spletna stran	Igor Kaučič
	Facebook in info tabla	Nataša Kolar Nina Rajh
Naravoslovno-tehnična dejavnost	Vesela šola 1 (4.–6. razred)	Breda Šandor
	Vesela šola 2 (7.–9. razred)	Metka Lešničar





	Rdeči križ (5., 6. razred)	Darja Horvat
	Skrivnostni svet Logike (1.–9. razred)	Dušanka Feguš, Nejc Podplatnik
	Prometni krožek (6.–9. razred)	Darko Špacapan
	Z živaljo do boljšega počutja otrok (6.–9. razred)	Tina Zadravec
	Zabavna matematika	Renata Pučko
Raziskovalna dejavnost	Raziskovalni krožek	Nina Rajh Maja Korban Črnjavič
Športna dejavnost	Mini rokomet (1.–4. razred)	Saša Prapotnik
	Rokometni krožek – starejše deklice (8.–9. razred)	Uroš Krstič
	Rokometni krožek – mlajše deklice (5.–7. razred)	Uroš Krstič
	Atletika (1.–5. razred)	Marjana Ozmec
	Atletika (6.–9. razred)	Aleš Jurčec
	Namizni tenis (6. - 9. razred)	Nataša Rizman Herga
	Gimnastika (1.–5. razred)	Stanka Hebar
	Rokometni krožek – starejši dečki (8.–9. Razred)	Saša Prapotnik
	Rokometni krožek – mlajši dečki (5.–7. razred)	Saša Prapotnik
	Strelstvo (5.–9. razred)	Darko Špacapan
	Šahovski krožek (1.–4. razred)	Petra Rajh
	Planinski krožek (1.–9. razred)	Stanka Hebar

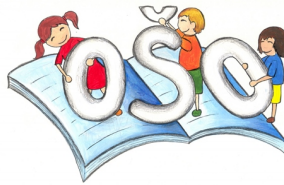
#### 2.5.4.1 Poročila mentorjev interesnih dejavnosti

##### 2.5.4.1.1 Recitatorski krožek od 6. do 9. razreda – Umetnost besede

V recitatorski krožek so bili vključeni 4 učenci, ki so se pripravljali na prireditve in proslave. Vadili so zborna izreko in pridobivali večino nastopanja pred občinstvom.

Učenci so sodelovali na dveh šolskih prireditvah, pri ostalih prireditvah oz. proslavah so nosilci izbrali svoje nastopajoče. Razlog je tudi večkratna bolniška odsotnost mentorice. Ur, namenjenih za to dejavnost, je odločno premalo, ali pa je treba razmisliti o tem, da se vključujejo tudi ostali učenci, ki





imajo talent za nastopanje v javnosti in se tako ponudi priložnost nastopanja večji skupini otrok, ki si jih vsak nosilec izbere in se tako spremeni tudi sam koncept dejavnosti. Učenec, ki je vsa leta sodeloval pri tej dejavnosti, je Lan Žalar, ki je tako pridobil naziv zlati recitator.

#### 2.5.4.1.2 Recitatorski krožek od 1. do 5. razreda – Lepa beseda

Učenci, ki so obiskovali dejavnost Lepa beseda so sodelovali na različnih krajevnih in šolskih prireditvah. V letošnjem šolskem letu jih je bilo 8. Ta dejavnost je odlična priložnost za učence, da pridobijo prve izkušnje nastopanja na odru. K dejavnosti je mentorica čez šolsko leto vabila učence in jih spodbujala k udeležbi. Veliko je bilo sodelovanja z razredničarkami od 1. do 5. razreda, ki so pomagale pri spodbujanju nekaterih učencev, ki so kazali interes za nastopanje. Odziv je bil zelo dober. Učenci so se recitacije vedno naučili na pamet. Tako so se lažje vživeli v svoja besedila in jih potem spretnejše in bolj doživeto interpretirali. Možnosti nastopanja otrokom vsekakor ponujajo dragocene življenjske izkušnje in jim pomagajo k boljši samozavesti, večji sigurnosti vase in krepitvi samega sebe. Obenem pa seveda preko različnih aktivnosti spoznavajo poezijo in se jo učijo brati ter v kombinaciji s čustvi doživeto predstaviti. Če bi za recitatorske dejavnosti bilo namenjenih več ur, bi imeli več časa za poglobljene analize besedil in samostojne zapise.

Zapisała: Aleksandra Kociper, prof.

#### 2.5.4.1.3 Atletika od 6. - 9. razreda

Učenci so se aktivno pripravljali na medobčinsko, področno in državno tekmovanje v atletiki. Po športnem dnevu atletika, smo izbrali učence, ki so zastopali šolo na medobčinskem tekmovanju. Ti učenci so obiskovali treninge po pouku in v popoldanskem času. Na treningih so izboljševali start iz startnih blokov, izboljševali tehniko skoka v daljino, si izmerili natančen zalet, izboljševali tehniko skoka v višino, se urili v metu vortexa, suvali kroglo, pri teku na 300 in 600 metrov so izboljševali hitrostno vzdržljivost, se pogovorili o taktiki teka na 1000 metrov in izboljševali štafetne predaje. Na tekmovanjih so bili zelo uspešni. Na državno tekmovanje sta se uvrstila 2 učenca. Mlajša učenka je v skoku v višino zasedla 24. mesto, starejši učenec je v skoku v višino zasedel 14. mesto.

Zapisal: Aleš Jurčec

#### 2.5.4.1.4 Otroško gledališče

V skupini Otroško gledališče je sodelovalo 12 učencev, od 6. do 9. razreda. Družilo jih je veselje do gledališča in odrskih desk. S svojimi izvirnimi idejami in predlogi so bili aktivno soudeleženi v vse faze nastajanja mladinske gledališke predstave, Trojici za hrbtnom. Njihova želja je bila, da pripravijo predstavo, ob kateri bodo občinstvo sprostiti in nasmejali. Dogajanje so preselili v šolske prostore. Vsak je svoj lik temeljito preštudiral in se skušal čim bolj doživeto vživeti vanj. Vaje so vestno in pridno obiskovali. Hitro so se povezali med seboj, se na odru sprostiti, kar je vodilo k uspešni realizaciji njihovega cilja.





S predstavo Trojici za hrbtom so se predstavili petkrat: učencem od 6. do 9. razreda, na območnem srečanju otroških gledaliških skupin, na regijskem srečanju otroških gledaliških skupin, kulturnem večeru in Gimnaziji Ormož.

Skupina Otroško gledališče je za predstavo Trojici za hrbtom prejela srebrno plaketo na regijskem srečanju otroških gledaliških skupin.

Zapisala: Aleksandra Kociper, prof.

#### 2.5.4.1.5 Mladi gledališčniki

Mlade gledališčnike so sestavljali učenke in učenci 3., 4., 5. in 7. razreda. Dobivali so se enkrat tedensko po 40 minut (ura se je izvajala v Rap-u, ki pa omejuje čas). Kljub časovni omejitvi, so se zelo radi umaknili v skrivnostni svet gledališča, kjer so zelo uživali. V letošnjem šolskem letu je bila skupina zelo pisana, saj imela veliko učencev, ki so se prvič srečali z gledališčem: učenka, ki je imela velike težave s tremo, pa jo je želela premagati; učenca z govorno-jezikovno motnjo; učenca in učenko iz Ukrajine. Veliko so se ukvarjali z besedilom, tehniko izgovorjave in dihanja ter s sprostitvenimi vajami. Analizirali so posamezne prizore, prisluhnili drug drugemu, kako lahko prizor izboljšajo. Glede na to, da je bilo v skupini veliko debitantov, ki so premagovali svoje primanjkljaje, je bil njihov nastop na odru veliko doživetje in individualni uspeh. Navsezadnje je šlo za krepitev samozavesti in skupinske odgovornosti.

S predstavo V ozvezdju Postelje, avtorja Borisa A. Novaka, so se predstavili na srečanju otroških gledaliških skupin Igrajmo se gledališče 2023, ki je potekalo 8.3.2023 v Ormožu. Z omenjeno predstavo so se uvrstili še na regijsko srečanje Mladi oder Pomurja, ki se je odvijalo 13.4.2023 v Ljutomeru. Na srečanju otroških gledaliških skupin Slovenije, ki je potekalo 7. in 8. junija na Ptuj, so prejeli srebrno plaketo.

20.3.2023 so se Mladi gledališčniki predstavili tudi učencem naše šole ter sodelovali v kulturnem večeru, ki je bil namenjen širši publiki.

Njihova mentorica je bila Irena Blagovič, prof.

#### 2.5.4.1.6 Igrajmo se lutke

Skupino je obiskovalo 13 učencev. V tem šolskem letu smo pripravili lutkovno predstavo z naslovom Pod medvedovim dežnikom, avtorice Svetlane Makarovič. S predstavo smo nastopili trikrat. Učenci so bili zelo motivirani za delo z lutkami, sami so dajali predloge in pobude za izdelavo lutk, scene ter glasbene spremljave. Dobro bi bilo, da bi otroci nadaljevali z delom v lutkovnem krožku in se tako razvijali na področju animacije z lutko, govora in igre vlog.

Zapisala mentorica Ksenja Šoštarič





#### 2.5.4.1.7 Lutkovna delavnica

Lutkovno delavnico so obiskovali 4 petošolci. Ob vodstvu mentorice Urške Stanko so priredili ter pripravili lutkovno predstavo Pajek in modna muha (avtorica Jana Kolarič). Predstavo so odigrali na Območnem srečanju lutkovnih skupin v Ormožu in se uvrstili na Regijsko srečanje lutkovnih skupin, ki je potekalo v Slovenski Bistrici. Usvojili so srebrno plaketo. Lutkovna delavnica omogoča, da se v kulturo skozi ustvarjanje vključijo tudi učenci druge in tretje triade, zato bi bilo dobro izvajati to dejavnost tudi v naslednjem šolskem letu.

Zapisala: mentorica Urška Stanko, prof.

#### 2.5.4.1.8 Vesela šola 4. - 6. razred

Gre za dejavnost, ki zahteva od učencev tudi učenje, zato jih je potrebno motivirati z dobro predstavitvijo tem in aktivnosti. Vključeni so bili učenci 4. in 5. razreda. Napredek v znanju predstavlja širjenje besednega zaklada in splošne razgledanosti. Učenci so pridobivali pomembne izkušnje na področju tehnik učenja, tekmovanja v znanju, predstavitev, javnem nastopanju, ne nazadnje tudi v urjenju in strategijah branja poljudno znanstvenih člankov in ustvarjanju povzetkov.

Šolsko tekmovanje je bilo 8. 3. 2023 (5 bronastih priznanj), državno pa 12. 4. 2023 na Osnovni šoli Ormož. Učenka Leni Majhen si je na državnem tekmovanju priborila zlato priznanje.

Zapisala mentorica Breda Šandor

#### 2.5.4.1.9 Rdeči križ

Interesno dejavnost Rdeči križ so obiskovali predvsem učenci 6. razreda, zaradi termina ure. Tekom leta so spoznali zgodovino rdečega križa, kako se otroci in odrasli soočajo z nesrečami in poškodbami, kaj sploh je nesreča in poškodba, kako lahko sami pomagajo, kar je glavni namen dejavnosti. V mesecu maju so se učenci 6. b razreda, to so Ota Šimon, Pia Rajh, Edona Iseni in Rene Plohl udeležili medobčinskega kviza, ki ga organizira Območno združenje RK Ormož, in sicer 12. maja 2023, na OŠ Stanka Vraza. Tema tekmovanja je bila Preprečevanje nezgod in prva pomoč, naši učenci so dosegli 4. mesto. Organizatorica tekmovanja ga. Maja Botolin Vaupotič pa je ves čas poudarjala, da je glavni namen srečanja predvsem širjenje znanja o prvi pomoči med mladimi in ne sama tekmovalnost.

Zapisala: Darja Horvat, prof.

#### 2.5.4.1.10 ID Promet

Interesno dejavnost Promet je od meseca marca naprej izvajal učitelj Darko Špacapan in učence v okviru ID pripravljaj na tekmovanje Kaj veš o prometu?. Šolsko tekmovanje je bilo izvedeno 12. 4. 2023, na katerem so se najbolje odrezali štiri učenci in sicer: Jaka Horvat (9.a), Jure Kosi (9.b), Jan Štibler





(9.b) in Lan Žalar (9.). Le-ti so se udeležili medobčinskega tekmovanja, ki je potekalo 11. 5. 2023 na OŠ Ormož, kjer so ekipno osvojili odlično 2. mesto.

Poročilo zapisal Darko Špacapan.

#### 2.5.4.1.11 Logika

Krožek je imel na voljo 17,5 ur, zato sva ure krožka posvetila predvsem pripravi na tekmovanje: Logika (29. 9. 2022) in Logične pošasti (5. 5. 2023). Predvsem pa priprava pred državnim tekmovanjem iz Logike (Nejc Podplatnik) in Logične pošasti (Dušanka Feguš). Mlajši učenci (od 1. do 5. razreda) imajo možnost, da na tekmovanju iz Logične pošasti grede tudi na državno tekmovanje, kjer si pridobijo določene izkušnje. Vključevali so se različni učenci, glede na svoje znanje oz. vključenost na različna tekmovanja.

Poročilo sta zapisala mentorja: Dušanka Feguš in Nejc Podplatnik.

#### 2.5.4.1.12 Eko šola in Eko detektivi

V letošnjem šolskem letu smo sodelovali v 6. projektih Eko šole: Mladi poročevalci za okolje, Odpadkom dajemo novo življenje, Hrana ni za tjavendan, Altermed, Šolska VRTilnica in Ekobranje za ekoživljenje.

V okviru Mladih poročevalcev smo skrbeli za okoljsko ozaveščenost. Učenci naše šole so bili seznanjeni z EKO tematiko ter dejavnostmi, ki v povezavi z njo potekajo na šoli in v lokalni skupnosti. O tem sproti poročajo javnosti preko šolske Facebook strani ter v šolski oddaji Ormožanček TV, ki je na Youtube kanalu Ormožanček TV, vsak zadnji petek v mesecu pa se predvaja tudi na KTV Ormož. V oddaji je za to namenjena rubrika EKO minuta.

Opadkom smo dali novo življenje z izvedbo delavnic v okviru dejavnosti Eko detektivi, s pripravo uporabnih izdelkov na Eko dnevu, s pogovorom o pomembnosti recikliranja v okviru razširjenega programa ter Eko detektivov in akcijo zbiranja starega papirja. Z izpeljavo delavnic Odpadkom dajemo novo življenje smo zadovoljni, prav tako z razvijanjem zavesti o pomembnosti recikliranja. Učenci so imeli dobre ideje, kako odpadke spremeniti v uporaben izdelek - izdelali so stole iz starih gum in odpadnih majic, ki jih učenci uporabljajo na hodniku. V tem šolskem letu smo izvedli tudi dve večji akciji zbiranja starega papirja, jesensko in spomladansko, na katerih smo zbrali skoraj 20 ton papirja. Za motivacijo smo oddelku z največ kg zbranega papirja obljubili nagrado v obliki izleta, pridobljena sredstva pa bomo namenili za ureditev šolskega atrija, kjer se bodo učenci lahko družili, se učili ali sproščali.

Za projekt Hrana ni za tjavendan smo izvedli delavnice z reciklirano kuharijo, pripravili kampanjo ob dnevu/tednu brez zavržene hrane, spodbujali učence s simboličnimi »nagradnimi« zapestnicami ob praznih krožnikih in se pogovarjali o pomembnosti »nezavržene« hrane v okviru razširjenega programa. Z izpeljavo delavnic Reciklirane kuharije smo zadovoljni, prav tako z razvijanjem zavesti o







pomembnosti zmanjšanja količine zavržene hrane. Organizacijo dneva (na naši šoli tedna) brez zavržene hrane so letos želeli prevzeti šestošolci, ki so jedilnico opremili s plakati, načrtovali tehtanje zavržene hrane po oddelkih z izborom najboljšega na šoli ter ozaveščanjem javnosti preko šolske Facebook strani. Nagradili so učence, ki jim je uspelo pojesti celotno kosilo s simbolično zapestnico. Kampanja je bila nagrajena kot najboljša kampanja ob slovenskem dnevu brez zavržene hrane.

Letos smo se s tremi učenkami, ki so pripravile prleški sendvič, udeležili demonstracijske kuhinje na sejmu Altermed v Celju. Dekleta so celo šolsko leto raziskovale tradicionalne jedi, ter pripravile jed s sloganom - Tradicionalno domače, malo drugače. Udeležba na sejmu Altermed jim je omogočila predstavitev njihovega sendviča ter jim dala nove izkušnje in znanja. Na demonstracijskem odru so se s plesom Čebelice predstavile punce plesnega krožka, ki so želele podati sporočilo - varujmo čebele in poskrbimo za trajnostno kmetijstvo. Učenke so si na sejmu Altermed ogledale vse stojnice Eko šol ter dobile marsikatero idejo za našo šolo.

Učenci so pri dejavnosti Vrtnarček v okviru razširjenega programa skozi celotno šolsko leto spoznavali, kako iz semen in sadik vzgojiti nove rastline. Vzgajali so tako rastline, ki jih v Sloveniji tradicionalno vzgajamo na vrtu (paprika, paradižnik, bučke, kumare, zelišča...) in v hiši (rože kot so zamije, vijolice...), kot tudi eksotične rastline (npr. dateljnovi palmo iz semena dateljna). Zaenkrat šele zbiramo denar za visoke grede in ureditev notranjega atrija šole, zato sadimo in sejemo v lončke. Ko vrtnarčki vzgojijo dovolj velike rastline, jih ponudijo zaposlenim na šoli, na lokalni tržnici in drugih prireditvah v zameno za nasmeh, novo sadiko, seme ali prostovoljni prispevek. Prispevek je namenjen nadaljnji vzgoji rastlin, del pa tudi za nabavo visokih gred. Za ureditev notranjega atrija z visokimi gredami je že drugo leto namenjen tudi denar, ki ga dobimo ob akcijah zbiranja starega papirja. Dejavnosti vzgoje lastnih sadik smo izvedli tudi v času naravoslovnega dne, EKO dneva, ko smo dobili sponzorske sadike, semena in zemljo, ki nam jih je donirala Kmetijsko gozdarska zadruga Sloga. Z direktorjem zadruge smo izvedli tudi intervju ter si delili izkušnje. Skupina učencev je obiskala tudi lokalno knjižnico, ki omogoča izmenjavo semen, hkrati pa je bogata s knjigami o vrtnarstvu. Pomembnost vrtnarstva smo spoznavali tudi v času pouka.

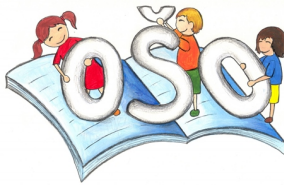
Učence smo k branju EKO knjig spodbujali v okviru razširjenega programa, še posebej v mesecu aprilu, ko na naši šoli poteka EKO mesec. Takrat so v dejavnosti po pouku vstopali starejši učenci, ki so brali pravljice z ekološko vsebino učencem 1. triade, se z njimi pogovarjali in ustvarjali. EKO branje je potekalo tudi v okviru EKO dneva. Na OŠ Ormož je EKO bralno značko je osvojilo 67 učencev.

Poročilo zapisali koordinatorici Eko šole na OŠ Ormož Mateja Brumen Štibler in Urška Stanko.

#### 2.5.4.1.13 Mlajša plesna skupina

V mlajši plesni skupini je v šolskem letu 2022/2023 bilo vključenih 13 učenk, od 1. do 5. razreda. Pri krožku smo razvijali ritem v gibanju, pomen takta in tempa v gibanju, zavedanje prostora in oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev. Predstavile so se na različnih prireditvah: Tradicionalni slovenski zajtrk,





božična koreografija na otvoritvi Severolandije, natečaju: Skupaj se imamo dobro, proslava ob Materinskem dnevu, na sejmu: Altermed, nastopile na plesnih migarijah 2023, kulturnem večeru in šolskih proslavah.

Poročilo je zapisala mentorica Dušanka Feguš.

#### 2.5.4.1.14 Starejša plesna skupina

V starejšo plesno skupino je bilo vključenih 8 učenk 8. razreda. Učenke so pri delu pokazale veliko mero odgovornosti ter pripravljenosti za delo ter veliko mero kreativnosti in plesnih pobud. Ob delu so razvijale sodelovanje in razvijale medosebne odnose. Z mentorico so pripravile praznično koreografijo z lučkami, s katero so se v sodelovanju z Mlajšo plesno skupino predstavile v okviru že tradicionalne Ledene Pravljice, sodelovale so na dnevu dejavnosti v okviru prireditve Tetka jesen, s koreografijo Rdeča Kapica pa so nastopile so na Plesnih migarijah 2023.

Poročilo zapisala mentorica Sanja Miškovič

#### 2.5.4.1.15 Izrazni ples

Delo je potekalo v dogovoru z učenko Meto Kociper kot individualizacija dela. V letošnjem letu so se prepletali gib in izraz telesa skozi glasbo. Dekle je pokazalo talent in zavzetost, predvsem pa željo po ustvarjanju. Izbor glasbe in koreografija sta bila skupno delo mentorice in učenke. Pripravili sva dve zahtevni koreografiji in posneli videospota ter se predstavili na Plesnih migarijah in proslavah šole. Način dela je bil primeren starostni skupini dekleta in zahtevam prireditev. Z delom učenke sem zelo zadovoljna.

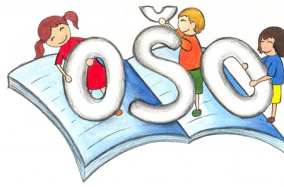
Zapisala: mag. Mateja Meško

#### 2.5.4.1.16 Drobtinice umetnosti

Delo je potekalo v dogovoru z 10 učenkami prvega in drugega vzgojno-izobraževalnega obdobja. V letošnjem letu so se skozi ure dejavnosti prepletali gib, beseda in glasba. Glavana prireditve je bila proslava ob 8. februarju - spominu na obletnico smrti našega velikana poezije, Franceta Prešerna, ki smo jo izvedli v KD in jo poimenovali Vračal se bom h koreninam. Proslava je bila posvečena častitljivemu jubileju – 750. letnici prve omembe obstoja mesta Ormož. Poglobljen pristop z vsebinsko bogatim programom je vnesel med poslušalce čustven moment, saj je kultura naša identiteta. Je naša tradicija, so naše korenine, kraj, pokrajina, kjer živimo in hkrati ljubezen, navezanost na domači kraj in ponos na to, kar smo in od koder izviamo.

Način dela je bil primeren starostni skupini otrok in zahtevam prireditve. Z delom učencev sem zadovoljna, prav tako s končnim videzom umestitve proslave v prostor in čas. Dejavnost bi obdržala tudi prihodnje leto.





Poročilo je zapisala mentorica mag. Mateja Meško.

#### 2.5.4.1.17 Vesela šola 7. do 9. razred

Učenci, so redno obiskovali dejavnost in se pripravljali na tekmovanji na dveh nivojih (šolsko in državno). Obe tekmovanji sta se izvedli v klasični obliki (učenci so reševali testne pole). Na državno tekmovanje, ki je potekalo na OŠ Ormož, se je uvrstilo 10 učencev, ki so na šolskem tekmovanju osvojili bronasto priznanje. Jan Erman iz 8. b razreda je osvojil srebrno priznanje. Sodelovanje pri dejavnosti Vesela šola je zahtevno, saj zajema različna področja in od učencev zahteva zraven razgledanosti veliko vloženega truda. Čeprav je bila letošnja skupina tekmovalcev zelo delavoljna, učenci niso dosegli želenih rezultatov, ker so imeli preveč tekmovanj istočasno, ( nekateri po 2 na dan).

Poročilo je zapisala mentorica Metka Lešničar.

#### 2.5.4.1.18 Etno skupina Gudalo

Etno skupino Gudalo je v letošnjem šolskem letu obiskovalo 6 učencev od 6. do 9. razreda. Igrali so ljudsko in narodno zabavno glasbo ter skrbeli za ohranjanje kulturne dediščine na šoli in v kraju. Sodelovali so na prireditvah izven zavoda in sicer na martinovanju v Ormožu, na Tržnici Ormož pred božično novoletnimi prazniki in ob Dnevu Zemlje, na Čurkariadi na Kogu, na kulturnem večeru v Domu kulture, na srečanju upokoјencev občin Ormož, Sveti Tomaž in Središče ob Dravi, ter na prireditvi v grajski pristavi, kjer je potekala svečanost ob zaključku gradnje vodovodnega omrežja. Skupina svoje delo zaključuje, saj so vsi razen enega učenca končali osnovnošolsko obveznost na šoli Ormož.

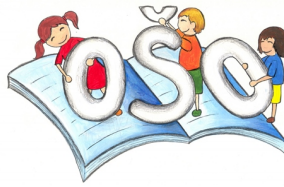
Poročilo je zapisala mentorica Metka Lešničar.

#### 2.5.4.1.19 Raziskovalna dejavnost

Učenci, ki so pri podjetniški dejavnosti izoblikovali odlične podjetniške ideje, so svoje ideje razširili v raziskovalne naloge. Po opravljenih aktivnostih, ki smo jih opravili v sklopu nastajanja raziskovalne naloge, ugotavljamo, da so naloge in navodila za pripravo raziskovalnih nalog zelo zahtevne in obsežne, pri čemer mentorji niso samo usmerjevalci, ampak prevzemajo tudi veliko dela nase, če želijo, da je naloga kvalitetno narejena. Učenci niso sposobni napisati naloge po navodilih v priročniku oziroma naloge, ki bi se uvrstila na državni nivo. Kljub usmerjanju in spodbudah, je potrebno njihovo delo popraviti in urediti, kar zahteva ogromno časa. Učence je potrebno venomer priganjati, da nekaj naredijo. Morali bi biti sami dovolj motivirani. Problem vidimo tudi v tem, da so raziskovalci aktivni tudi na drugih področjih in tekmovanjih, zato je težko najti ustrezen termin, da bi se kvalitetno lotili skupnega raziskovalnega dela. Velikokrat se zanašajo na to, da bodo mentorji dokončali, kar so sami začeli.

Po zagovorih smo ugotovili, da so recenzenti osnovnošolskih nalog prezahtevni, saj gre za docente iz fakultet, ki se ne zavedajo, da imajo na drugi strani osnovnošolce, ki nimajo strokovnega znanja na





določenem področju. Vprašanja na zagovoru so bila res težka, celotno raziskovalno delo je postavljeno na previsok nivo. Glede zagovora je verjetno veliko odvisno od področja v katerem je naloga. Predlagamo, da bi bili v bodoče v komisiji osnovnošolski učitelji, ki poznajo učni načrt in se zavedajo nivoja znanja mladih raziskovalcev.

Raziskovalna naloga Segni v tünko (raziskovalke: Taja Arnuš, Maša Rajh in Nana Voršič; mentorici: Stanka Hebar in Urška Stanko) je dosegla zlato priznanje na regijskem in državnem tekmovanju.

Raziskovalna naloga Lego rampa (raziskovalci: Jure Kosi, Jan Štibler in Uroš Bauman; mentorici: Mateja Brumen Štibler in Darja Horvat) je dosegla zlato priznanje na regijskem in državnem tekmovanju.

Raziskovalna naloga Pametni koš Smart Bin (raziskovalci: Tim Šoštarič, Lan Žalar in Jaka Vaupotič; mentorici: Maja Korban Šrnjavič in Nina Rajh) je dosegla zlato priznanje na regijskem tekmovanju in srebrno priznanje na državnem tekmovanju.

Poročilo je zapisala koordinatorica raziskovalne dejavnosti Mirjana Špacapan.

#### 2.5.4.1.20 Male sive celice

ID Male sive celice je namenjeno pripravi na tekmovanje, ki poteka v več nivojih. Zgodaj septembra izvedemo šolsko tekmovanje po posameznih razredih, da oblikujemo 2 šolski ekipi, ki šolo predstavljata na področnem tekmovanju. Ekipo sestavljajo po 1 učenec iz sedmega, osmega in devetega razreda. Najboljših 8 ekip iz področnega tekmovanja se udeleži dodatnih kvalifikacij, kjer se pomerijo v dvobojih. Zmagovalci dvobojev se uvrstijo med najboljših 32 ekip v Sloveniji, ki se udeležijo televizijskih dvobojev.

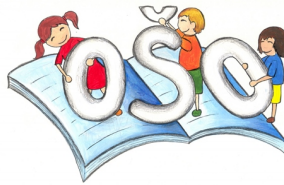
Letos smo po koronskih ukrepih začeli graditi bazo učencev za tekmovanje male sive celice. Pripravljali smo se za tekmovanje v naslednjem šolskem letu. Na koncu šolskega leta smo izvedli izborna šolska tekmovanja. Področno tekmovanje bo preko spleta in nato v osmih regijah v živo potekala v septembru 2023.

Poročilo je zapisala mentorica Nataša Kolar.

#### 2.5.4.1.21 Z živaljo do boljšega počutja otrok

Interesna dejavnost že desetletje združuje mlade ljubitelje živali in učencem ponuja aktivnosti, povezane z živalmi, saj družba živali dokazano pozitivno vpliva na splošno psihofizično počutje otrok, spodbuja razvoj empatije in omogoča poglobljanje naravovarstvenih vsebin. Ker je glavni cilj dejavnosti omogočiti ugoden vpliv sožitja otroka in živali na počutje otrok, se v zadnjih letih Živalovarstveni krožek imenuje tudi Z živaljo do boljšega počutja otrok. V okviru dejavnosti so učenci spoznavali hišne ljubljence in se družili z njimi skozi medvrstniško učenje, saj so lahko v šolo prinesli svojega ljubljence (morskega prašička, psa, kačo, hrčka) in ga predstavili vrstnikom. Prav tako so skozi sodelovanje z





društvi in posamezniki iz lokalnega okolja spoznavali svet kinologije (obisk kinologinje Petre Pleh, pasje šole SA-NU, predstavitev Kinološkega društva Ljutomer-Križevci), konjeništa (Konjeniški dan; Konjeniško društvo Središče ob Dravi; Ines Prapotnik na obisku s ponijem) in živalovarstvenega področja (Društvo za zaščito živali Pomurja). Okrog božičnih praznikov so izvedli tudi dobrodelno zbiranje hrane za brezdomne živali in jo predali Društvu za zaščito živali Pomurja.

V okviru interesne dejavnosti smo izvedli tudi "Mickino bralno tačko". Vsem učencem šole smo ponudili branje knjige Micka išče srečo z namenom skozi branje spodbujati sočutje do živali. Opravilo jo je 9 učencem od 6. do 7. razreda (ki so knjigo prebrali doma), dva oddelka pa sta knjigo prebrala skozi dolgo branje v šoli (3. A pri popoldanskem Rapu z uč. Ireno Blagovič ter 4. a z razredničarko Dušanko Feguš). 31. 5. 2023 smo izvedli srečanje s psičko Micko in pisateljem knjige Gregorjem Vrhovnikom.

Zapisała: Tina Zadavec

#### 2.5.4.1.22 Glasbena dejavnost

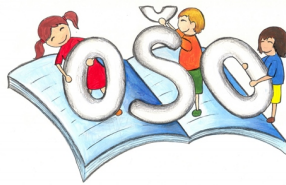
V tem šolskem letu je obsegala Male muzikante (pevska pripravnica za prvošolce in drugošolce), OPZ Papagaj (za učence 3.-5. razreda), Mladinski pevski zbor in skupino ukulel. V vse te dejavnosti je bilo vključeno 75 učencev. Pevci vseh zborov so v tem šolskem letu izvedli nekaj odmevnih nastopov in dokazali, da petje med mladino spet oživlja. Predstavili smo se na proslavah in prireditvah v šoli, krajevni skupnosti, izven šole na občinskih prireditvah, v Centru starejših občanov Ormož, na materinskem dnevu, sodelovali na reviji pevskih zborov v organizaciji JSKD izpostava Ormož. Sodelovali smo s skupino ukulel, ki je nastala v šoli in s pianistko Darjo Žganec Horvat. Opazno se je izboljšala kakovost petja v OPZ Papagaj, saj je strokovna svetovalka nastop na reviji uvrstila na regijski nivo. Pevci solisti so se predstavili tudi na festivalu Otroci pojejo slovenske pesmi in se veselijo. Še posebej so bile uspešne Teja Vaupotič (mlajša kategorija) in trio v sestavi Meta Kociper, Neža Kralj in Elena Hudin (starejša kategorija), ki so se uvrstile v polfinale.

Zborovodkinja in mentorica ukulel: Alenka Šalamon

#### 2.5.4.1.23 Hodimo na hrib ali goro (planinski krožek)

S krožkom smo se v tem šolskem letu podali na štiri izlete in dva pohoda v okolico Ormoža. Pri oblikovanju programa sodelujemo s planinskim društvom Maks Meško Ormož. Poskušamo se odpraviti v tiste bolj oddaljene konce kamor učenci in njihovi starši redko zaidejo. Na izletih učenci spoznajo pokrajino v kateri leži naš cilj ter se učijo tudi o zgodovini bližnje in širše okolice. Običajno poteka učenje skozi kviz in različne zgodbe ter legende, saj ta oblika naleti pri učencih na pozitiven odziv in jo na vsakem izletu že težko pričakujejo. Tudi vsebine planinske šole in planinskega bontona poskušamo učiti na čim bolj zabaven način, skozi neposredno izkušnjo. Izletom se z veseljem pridružijo tudi starši in stari starši. Pridružili smo se tudi pohodu ob občinskem prazniku. V mesecu juliju se bo 21





naših učencev odpravilo v planinski tabor, ki ga organizira Planinsko društvo Maks Meško Ormož. Tabor bomo izvedli v Završnici. V taboru se bodo učenci naučili pravil gibanja v gorskem svetu in spoznali, da se da teden preživeti tudi brez elektrike in njenih sodobnih pridobitev. Poročilo zapisala mentorica: Stanka Hebar

#### 2.5.4.1.24 Gimnastika

V letošnjem šolskem letu smo krožek ponudili učencem od 1. do 5. razreda. Učenci petega razreda se letos niso vključili. Skupina je bila dokaj heterogena in potrebno je bilo veliko prilagajanja in individualizacije. Dejavnost smo letos, za razliko od lani, uspešno izvajali v telovadnici. Tako smo lahko uporabljali tudi letvenike, saj so učenci ravno na področju plezanja precej nespretni. Tekom šolskega leta smo izvajali najrazličnejše dejavnosti iz gimnastične abecede. Učenci so zelo napredovali na gibalnem področju. Dosegli so zastavljene cilje. Osnovno vodilo je, da vsak otrok napreduje v primerjavi sam s sabo in ne z drugimi. Cilj je bil povečati spretnost na gibalnem področju vsakega učenca. Ta cilj so dosegli vsi učenci.

Poročilo zapisala mentorica: Stanka Hebar

#### 2.5.4.1.25 Zabavna matematika

Pri interesni dejavnosti zabavna matematika, katere so se udeleževali učenci od 6. do 9. razreda, smo razširili pogled na matematiko, predvsem področje prostorske predstavljenosti in logičnega mišljenja. Učenci so imeli možnost svoje znanje izkazati na tekmovanjih kot je matemček, razvedrilna matematika in logična pošast. Pokazali so veliko na novo osvojenih znanj, zato bi dejavnost označila kot zelo uspešno.

#### 2.4.4.1.29 Strelstvo

Interesno dejavnost Strelstvo je od meseca marca naprej izvajal učitelj Darko Špacapan in učence v okviru ID pripravljaj na državno tekmovanje. Šolsko tekmovanje je zaradi bolniškega staleža učitelja odpadlo, zato se je ekipa strelcev OŠ Ormož, ki je šolo predstavljalo na področnem tekmovanju v Spodnjih Hočah, sestavila v dogovoru s SD Kovinar Ormož. Področnega tekmovanja smo se udeležili 9. 2. 2023, v Spodnjih Hočah, kjer so učenci bili zelo uspešni, saj se je kar 6 učencev uvrstilo na državno tekmovanje. Meseca marca smo se intenzivno pripravljali na državno tekmovanje, ki smo se ga udeležili 23. 3. 2023 v Ljubljani. Na državnem tekmovanju smo spet postali ekipni državni prvaki v kategoriji starejših učencev (Taj Fermišek Bombek (8. a), Miha Dogša (8. a) in Jaka Horvat (9. a)). Med posamezniki je 2. mesto osvojil Taj Fermišek Bombek (8. b), med učenci z naslonom pa posamezno 3. mesto osvojila Ota Šimon (6. b).

Poročilo zapisal: Darko Špacapan, prof.

#### 2.4.4.1.30 Šahovski krožek





Šahovski krožek je obiskovalo 20 učencev od 1. do 4. razreda. V skupini so bili učenci, ki niso poznali igre in učenci, ki so poznali osnove igre šaha. Z učenci, ki so se prvič srečali s šahom, smo predelali in se naučili osnov, kot so šahovske figure in njihovo premikanje, šahovnica, obnašanje pri igri,... Učenci, ki so igro poznali, so nadgradili znanje, spoznali še nekaj novih pojmov, spoznali tudi igre z manj figurami. Ker je šah miselna igra in je treba biti tiho, smo morali večkrat med uro imeti minute za gibanje.

Poročilo zapisala: Petra Rajh, prof.

### 2.5.5 Letna šola v naravi 5. razred

Letna šola v naravi je potekala od 5. 6. 2023 – 9. 6. 2023 v hotelskem kompleksu Adria, Ankaran. Udeležilo se je 41 učencev 5. razreda in 5 spremljevalcev: Mateja Kovačič, mag. Mateja Meško, Tomi Lorenčič, Ivana Djakovič, Maja Korban Črnjavič.

En učenec 5.a razreda se iz zdravstvenih razlogov LŠVN ni udeležil.

Preglednica 26.: Urnik dejavnosti letne šole v naravi za učence 5. razreda

PONEDELJEK	Ureditev sob; preverjanje plavanja in plavanje; simbol sobe – likovno ustvarjanje
TOREK	ND - Škocjanski zatok; utrjevanje različnih tehnik plavanja; izdelava razglednic; panoramska vožnja z ladjico
SREDA	TD - tehnični izdelek – poslikava majic; plavanje z vodnimi in obvodnimi aktivnostmi; utrjevanje plavalnih tehnik
ČETRTEK	ŠD - plavanje in športne igre; Soline, muzej; Piran – akvarij;
PETEK	Pospravljanje; raziskovanje obale in likovno ustvarjanje na obali s kamenčki in školjkami

Cilje LŠVN smo realizirali. Vsebine iz LŠVN smo prepletali z vsebinami posameznih predmetov – DRU, NIT, LUM, ŠPO, GUM, LUM.

V LŠVN smo izvedli veliko športnih aktivnosti, likovnih delavnic, sprostitvenih vsebin. Izvedli smo torej 3 dneve dejavnosti. Plavali smo v bazenu in morju. Prva dva dni nam je ponagajalo slabo vreme – dež, tako smo plavalne aktivnosti prilagodili ter jih izvajali v notranjem bazenu. Iz načrta LŠVN smo tako izpustili samo ogled školjčičišča. Za prehranske posebnosti učencev je bilo zelo dobro poskrbljeno.

Večjih čustvenih stisk ni bilo – razen učenca 5.b razreda – s skupnimi močmi je premagal strah in domotožje. Za varnost učencev smo poskrbeli, poškodb ni bilo.

Predlagamo, da se LŠVN izvede predzadnji teden vzgojno-izobraževalnega procesa – tako v miru izvedemo še zadnje učne aktivnosti in se razbremenjeni (tako učenci kot učitelji) udeležimo šole v naravi.





## 2.6 Nadstandardni program

### 2.6.1 Fakultativni pouk

Fakultativni pouk iz nemščine je izvajala učiteljica Tanja Babič. V šolskem letu 2022/23 se je izvajal v treh skupinah, od 1. do 3. razreda, eno uro tedensko. Prvi teden pouka potekajo prijave za obiskovanje. Izvajanje fakultativnega pouka, se je pričelo v drugem tednu šolskega leta.

Preglednica 27.:Izvajanje fakultativnega pouka za 1. razred, realizacija in število učencev

SKUPINA	1. razred
IZVAJANJE	sreda, 6. ura Pričetek izvajanja 7. 9. 2022.
REALIZACIJA UR	35/35 (100%)
ŠTEVILO UČENCEV	12 učencev

Preglednica 28.:Izvajanje fakultativnega pouka za 2. razred, realizacija in število učencev

SKUPINA	2. razred
IZVAJANJE	petek, 0. ura Pričetek izvajanja 9. 9. 2022.
REALIZACIJA UR	36/35 (102%)
ŠTEVILO UČENCEV	22 učencev

Preglednica 29.:Izvajanje fakultativnega pouka za 3. razred, realizacija in število učencev

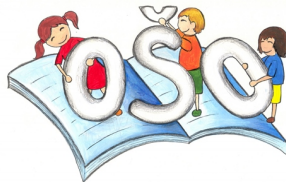
SKUPINA	3. razred
IZVAJANJE	sreda, 0. ura Pričetek izvajanja 7. 9. 2022.
REALIZACIJA UR	36/35 (102%)
ŠTEVILO UČENCEV	12 učencev

Zgodnje učenje tujih jezikov dobiva vse večji pomen, vendar zahteva posebne oblike in metode poučevanja. Pri delu z učenci se uporabljajo različne oblike in metode poučevanja. Učenci so jezik spoznavali preko iger, izštevank, pesmi, risanja, igranja vlog ter drugih aktivnosti, ob tem so učenci pri pouku nemščine uporabljali tudi informacijsko-komunikacijsko tehnologijo, saj učnih pripomočkov, kot je DZ ali učbenik niso potrebovali, vso potrebno gradivo so učenci prejeli sproti pri urah oz. so se posluževali interaktivnih nalog.

Poleg razvijanja govora ter spretnosti poslušanja, so starejši učenci razvijali še spretnosti branja in pisanja (prepisovanja). Pri doseganju ciljev je največji poudarek na ustni komunikaciji oz. širitvi







besednega zaklada. Učenci so spoznavali jezikovni sistem nemščine in razvijali zmožnost uporabe jezikovnih znanj za razumevanje in tvorjenje besedil. Ti temeljni cilji so bili doseženi, pri nekaterih učencih, ki imajo smisel za učenje tujih jezikov pa so bili doseženi tudi višji standardi znanja oz. cilji.

### 2.6.2 Zimska šola v naravi

Ker zaradi okužb z virusom COVID-19 v šolskem letu 2021/2022 ni bila izvedena smo v šolskem letu 2022/2023 izvedli dve šole v naravi. Šoli v naravi smo izvedli v CŠOD Cerčno. Učenci 8. razreda v terminu od 13. 2. 2023 do 18. 2. 2023. Učenci 7. razreda so izvedli šolo v naravi v terminu od 20. 2. 2023 do 24. 2. 2023.

Šolo v naravi smo izvedli po zastavljenem programu v sodelovanju s CŠOD Cerčno. Učenci 7. razreda zaradi slabega vremena v petek niso smučali. Cilje smo realizirali.

Zapisal: Aleš Jurčec

### 2.6.3 Šola v naravi za učence 3. razreda

Šola v naravi je potekala v CŠOD Škorpiljon - Veliki Boč 31 a, 2353 Sv. Duh na Ostrem vrhu, od 5. 4. 2023 do 7. 4. 2023.

Šola v naravi je potekala brez težav. Strokovni delavci so se zelo potrudili pri vodenju aktivnosti, ki so bile prilagojene starostni stopnji otrok. Otroci so bili zelo motivirani. Doživeli so šolo v naravi v pravem pomenu besede, saj so vse aktivnosti potekale v naravi. Imeli smo bolj mrzlo vreme, a je vse potekalo po načrtu.

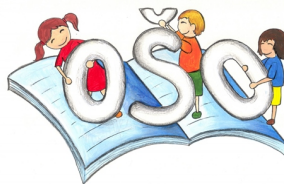
Učenci so pri vseh aktivnostih odlično sodelovali in niso imeli posebnih težav. Zaradi bolezni je drugi dan s starši en učenec zapustil skupino. Učenci so bili zelo samostojni in so dobro poskrbeli za sebe in svoje sošolce. Pokazali so tudi skupinski duh delovanja kot razred.

### 2.6.4 Plavalni tečaj

Plavalni tečaj smo za učence 3. razreda izvedli od 10. do 16. januarja 2023, učenci so se udeležili 20 urnega plavalnega tečaja. Tečaj so izvajale učiteljice razrednega pouka Danica Rižnar, mag. Maja Korban Črnjavič in Urška Stanko.

Plavalnega tečaja se je udeležilo 24 učencev. V začetku tečaja so z učenci preverili njihovo znanje plavanja in nato ponovili naučeno iz preteklih let. Nadaljevali so z učenjem tehnike plavanja prsno in kravl. Vključevali so tudi druge tehnične elemente plavanja in sicer skok na glavo, varnostni element-prehod telesa čez vertikalno (zvezdica), plovnost-žogica, učenci so plavali oblečeni v majico in na mestu v pokončnem položaju. Učenci so izboljšali svojo tehniko plavanja, dokaj dobro so usvojili tehniko prsnega plavanja, nekateri tudi kravl.





Ob koncu plavalnega tečaja so preverili naučeno. Bronastega delfina je osvojilo 16 učencev kar pomeni, da so postali plavalci. Pet učencev je preplavalo 35 m, Trije učenci so preplavali 25 metrov. Učenec postane plavalec ko preplava 50 m, tako da skoči v vodo na noge, plava v eno smer 25 m, se med plavanjem obrne in plava proti cilju. Med plavanjem drugih 25 m se plavalec v sredini plavalnišča zaustavi in opravi tako imenovano vajo za varnost. Glede na to, da je bazen v katerem smo preverjali znanje plavanja krajši, so učenci preplavali dva kroga.

Pri učencih je vidno, da se v prvem razredu niso udeležili plavalnega tečaja, saj je tehnika plavanja pri velikem številu učencev napačna. Že avtomatizirana gibanja je zelo težko popravljati. Vidno je, da v času epidemije verjetno tudi v domačem okolju niso izvajali vodnih aktivnosti.

Nekateri učenci imajo ob koncu plavalnega tečaja tehniko plavanja dokaj dobro usvojeno, vendar ko plavajo prosto, nanjo pogosto pozabijo in ponovno plavajo nepravilno in neučinkovito. Kar nekaj učencev ima še vedno precejšnje napake pri izvedbi pravilne tehnike plavanja. Zaradi tega je nujno, da se nekaj ur športa tudi v 4. razredu nameni plavanju. Tako bodo učenci ponovili pravilno tehniko plavanja, ki je tudi edina učinkovita.

#### **2.6.5 Plesne vaje za učence 9. razreda**

Plesne vaje za devetošolce so se izvajale od 3. marca 2023 do izvedbe valetе 15. junija 2023. Izvajale so se ob petkih po pouku med 13.15 in 14.45, v plesni dvorani, v izvedbi plesne šole Samba.

#### **2.6.6 Zdravstveno varstvo učencev**

Zdravstveno varstvo učencev smo zagotavljali v sodelovanju z Zdravstvenim domom Ormož.

#### **2.6.7 Sistematični pregledi in cepljenja**

Sistematični pregledi so bili organizirani za učence 1., 3., 6. in 8. razreda v spremstvu učitelja.

V 6. razredu je potekalo cepljenje otrok proti humanim papiloma virusom. Cepljenja so se udeležili le tisti učenci, katerih starši so s cepljenjem soglašali.

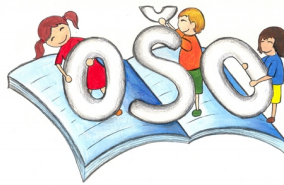
#### **2.6.8 Sistematični pregledi zob**

Sistematski pregledi zob so se izvajali v spremstvu učitelja. Izvajal se je obisk gospe Špele Šerod, dipl. med. sestre, ki učence uči pravilnega čiščenja in nege zob. Od meseca aprila jo nadomešča Saša Črnjavič.

#### **2.6.9 Splošno zdravje otrok**

Za splošno zdravje otrok je skrbel dispanzer za šolarje in mladino.





### 2.6.10 Vzgoja za zdravje

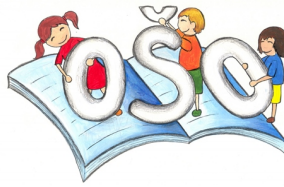
Za ohranjanje zdravja je pomembna preventivna dejavnost in osveščanje. Nekatera znanja so učenci pridobivali v okviru projekta Zdrava šola in RaP-a.

V okviru projekta Vzgoja za zdravje, ki ga izvajajo dipl. med. sestre iz Centra za krepitev zdravja Zdravstvenega doma Ormož, smo uspeli izvesti vsebine v vseh oddelkih razen v 7. razredu. Te vsebine se bodo izvedle v septembru 2023.

Preglednica 30.:Vsebine zdravstvene vzgoje, ki so se izvajale po razredih

RAZRED	VSEBINA
1. a	Zdrave navade
2. a	Osebna higiena, zdrava in lepa drža
2. b	
3. a	Zdrav način življenja, zdrava in lepa drža
4. a	Preprečevanje poškodb, zdrava in lepa drža
4. b	
5. a	Zasvojenost, zdrava in lepa drža
5. b	
6. a	Odraščanje
6. b	
7. a	Duševno zdravje-pozitivna samopodoba in stres
7. b	
8. a	Medsebojni odnosi
8. b	
9. a	Vzgoja za zdravo spolnost
9. b	





## 2.7 Dežurstvo

Dežurstvo je potekalo po pripravljenem urniku. Potekalo je v jedilnici v času malice in kosila, ter v času glavnega odmora na hodnikih ter v času rekreativnega odmora zunaj in v športni dvorani. Prav tako je po urniku potekalo tudi dežurstvo učiteljev pri odstranitvi učenca iz razreda.

## 2.8 Hospitacijska dejavnost ravnatelja

Hospitacijska dejavnost je bila v šolskem letu 2022/2023 usmerjena v vzpodbujanje uvajanja elementov formativnega spremljanja in izvajanja pedagoškega procesa. Izvedli smo 22 kolegijalnih hospitacij za kolektiv na katerih so vodeno spremljali izvajanje pouka učitelji iz zavoda.

Pri formativni obliki izvajanja pouka smo želeli doseči naslednje dejavnosti učencev:

- aktivnost učencev je aktiven sooblikovalec učnega procesa;
- učenci skupaj z učiteljem oblikujejo namene učenja in kriterije uspešnosti;
- učenci postavljajo močna vprašanja;
- učenci so deležni/podajajo kakovostne povratne informacije;
- učenci vrednotijo delo sošolcev – vrstniško vrednotenje (medsebojne povratne informacije);
- učenci vrednotijo svoje delo – samovrednotenje;
- učenci pridobivajo raznolike dokaze o svojem znanju.

Ugotovitve iz hospitacijskih nastopov:

- učitelji poznajo korake formativnega spremljanja in jih uspešno vključujejo v svoje pedagoško delo,
- večina pripravljenih hospitacijskih nastopov je prikazala učne pristope s vključenimi elementi formativnega spremljanja,
- pedagoški proces je bil v večini pedagoških ur načrtovan tako, da je bil v ospredju učenec,
- učenci so se skozi aktivnosti učili prevzemati odgovornost za svoje učenje,
- učitelji so pri večini hospitacijskih ur usmerjali učence v učnem procesu s povratnimi informacijami.

Kje imamo kot kolektiv še priložnosti za izboljšave:

- učenec mora biti bolj aktiven v izvajanju pedagoškega procesa,
- učenci morajo poznati kje na učni poti se nahajajo,
- vsi učenci morajo poznati namene učenja,
- več gibalnih aktivnosti med izvajanjem pedagoškega procesa,
- 





## 2.9 Projekti v šolskem letu 2022/2023

Skozi različne projekte smo uresničevali prednostne vrednote šole in različne ideje, razvijali številna področja in interese učencev ter ohranjali pozitivne izkušnje iz prejšnjih let.

### 2.9.1 Zdrava šola

V šolskem letu 2022/23 smo izvedli večino zdravstvenih vsebin. Vsebina Duševno zdravje- pozitivna samopodoba in stres, ki je namenjena učencem 7 razreda ni realizirana v tem šolskem letu, njeno izvedbo pa načrtujemo v septembru 2023 ob začetku novega šolskega leta. V celoti pa je bilo izvedeno zobozdravstveno varstvo za učence od 1. do 5. razreda in sistematski pregledi. Učence smo ozaveščali o zdravju in gibanju ter jim nudili temu primerne vsebine in aktivnosti v okviru razširjenega programa. Med šolskim letom smo zaznali med učenci pomanjkanje znanja in posledic uporabe energijskih pijač, cigaret in nikotinskih izdelkov, vpliv spanja, pirotehnike in seveda vključili obravnavo teh vsebin v razširjenem programu. Učence smo navajali tudi na skrb za okolje, kjer so spoznavali načela primerne odnosa do narave (svetovni dan voda, hrane in AIDS-a), zbiralne akcije in skrb za okolje (zbiranje papirja, ločevanje odpadkov). Potekale pa so tudi ustvarjalne delavnice z uporabo odpadne embalaže. Poudarjali smo tudi gibanje in uvedli rekreativne odmore zunaj za učence od 4. do 9. razreda. Vključujemo tudi vsebine Varno na spletu, ki smo jih izvajali za učence od 3. do 9. razreda. Učencem 8. in 9. razreda je bila predstavljena tudi spletna stran To sem jaz, ki jim ponuja obilo usmeritev za iskanje odgovorov na vprašanje Kaj lahko naredim da mi bo bolje? Sodelovanje z razredniki in drugimi sodelavci je bilo dobro in korektno. Sodelovanje s straši je bilo izvedeno delno na daljavo, deloma pa v prostorih šole. Poudarek je bil na ozaveščanju škodljivih vplivov elektronskih nikotinskih izdelkov in varnosti na spletu. Koordinatorica Zdrave šole je bila Andreja Kolar.

### 2.9.2 Shema šolskega sadja

Tudi letošnje šolsko leto smo na šoli izvajali ukrep Šolska shema, ki je promocijski ukrep skupne kmetijske politike EU. Evropska unija državam članicam namenja finančna sredstva za brezplačno razdeljevanje svežega sadja in zelenjave učencem v osnovnih šolah. Namen ukrepa je spodbuditi trend porabe sadja in zelenjave, ki ima zaradi svoje hranilne vrednosti in zaščitnih snovi velik pomen za zdravje. Hkrati pa vpliva na prekomerno telesno težo in debelost pri otrocih. Prednost tega sadja je v tem, da je pridelano v lokalnem okolju in da ni dolgih transportnih poti ter skladiščenja, pri čemer bi se zmanjšali biološka in hranilna vrednost ter kakovost živil. Učenci so zato dvakrat tedensko uživali sadje, ki se je delilo ločeno od šolske malice in kosila v za to urejenih sadnih kotičkih v učilnicah in na hodnikih. Tako so bile učencem na voljo različne vrste sadja glede na sezono: jabolka, hruške, slive, grozdje, mandarine, češnje, marelice borovnice in jagode, ki so jih skoraj v celoti dostavljali lokalni dobavitelji. Vzporedno s tem so na šoli potekale spremljevalne izobraževalne in promocijske aktivnosti (naravoslovni dnevi, projekti, Tradicionalni slovenski zajtrk, EKO dan, razredne ure, vsebine pri pouku, vsebine Rap - a ...). Vodja ukrepa na šoli, učiteljica Metka Lešničar, je na začetku šol. l. izpolnila načrt





izvajanja in aktivnosti, ki so se odvijale skozi šolsko leto. S projektom bomo nadaljevali v prihodnjem šol. letu. Koordinatorica Šolske sheme je bila Metka Lešničar.

### 2.9.3 Z roko v roki

Tudi v šolskem letu 2022/23 je potekalo druženje med učenci in zaposlenimi na OŠ Stanka Vraza in OŠ Ormož. Po skrbnem načrtovanju dejavnosti v začetku šolskega leta, sta bili prvi srečanja športno obarvani. Že 2. septembra so v mestnem parku potekale aktivnosti v okviru Anžetovih triatlonov, 23. septembra pa tradicionalni kros.

Še pred tem je strokovna delavka Tanja Prosnik Žunec za vse strokovne delavce OŠ Ormož izvedla strokovno predavanje na temo avtizem.

V tednu otroka je potekal že tradicionalni koncert v športni dvorani Ormož na Hardeku. Učenci obeh šol so skupaj prisluhnili pevki Alyi.

V novembru so se posamezni učenci in strokovni delavci OŠ Ormož udeležili dneva odprtih vrat, kjer so spoznavali način dela na OŠ Stanka Vraza. Vključeni so bili nekateri učenci, ki so deležni dodatne strokovne pomoči na svoji matični šoli in tudi učenci, ki bi jih zanimali poklici, ki so zastopani na OŠ Stanka Vraza.

V decembru so učence OŠ Stanka Vraza obiskali učenci 4. razredov OŠ Ormož in jih presenetili z darilci, ki so jih sami izdelali.

Učenci in zaposleni na OŠ Ormož so bili v mesecu marcu povabljeni k obeležitvi Dneva zavedanja o avtizmu ter meseca aprila – meseca zavedanja o avtizmu. Učenci nekaterih razredov na OŠ Ormož so se pod mentorstvom razrednikov in drugih strokovnih delavcev odzvali povabilu k likovnemu in literarnemu ustvarjanju na temo avtizma. Njihovi izdelki so bili skupaj z ostalimi razstavljeni v Knjižnici Ormož, na mestni tržnici, v vrtcu Ormož ter na obeh sodelujočih šolah.

Učenci obeh šol so se srečali tudi na Medobčinskem otroškem parlamentu, na sejah medobčinskega otroškega parlamenta ter na prireditvi ob Dnevu Evrope in poglobljali svoja znanstva.

V mesecu juniju so bili učenci in zaposleni OŠ Ormož povabljeni na dobrodelno prireditev OŠ Stanka Vraza Palačinkijada.

Sodelovanje je potekalo v okviru načrtovanja, kakšna od aktivnosti pa se je porodila sproti. Sodelovanje je bilo načrtovano in evalvirano. Cilji evalvacije bodo koristili za skupno načrtovanje aktivnosti v prihodnjem letu.

Skozi celo šolsko leto so med seboj sodelovali tudi strokovni delavci obeh šol z namenom lažjega prehajanja učencev med šolama – učencev, ki bi naj bili prešolani na podlagi odločbe o usmeritvi.





V juniju sta koordinatorici sodelovanja opravili analizo dela in se okvirno dogovorili za sodelovanje tudi v prihodnjem šolskem letu.

Od vseh načrtovanih aktivnosti ni bila izvedena delavnica za učence 8. razreda OŠ Ormož z namenom predstavitve teme o avtizmu. Zaradi večjega števila nenačrtovanih aktivnosti nam je ni uspelo umestiti v urnika obeh šol. V kolikor bo sodelovanje na podoben način potekalo tudi v naslednjem šolskem letu, se bo ta delavnica izvedla čim prej v začetku šolskega leta za učence 9. razredov in potem še v mesecu aprilu za učence 8. razredov

Sodelovanje je potekalo v okviru načrtovanja koordinatorjev obeh šol: Kristine Podgorelec, Irene Blagovič in Aleša Jurčeca.

## 2.9.4 Promet

### 2.9.4.1 Poročilo o kolesarskih izpitih v 5. razredu

V šolskem letu 2022/2023 je kolesarski izpit opravljalo 43 učencev 5. razreda. Dva učenca nista opravljala vožnje po spretnostnem poligonu, prav tako ne praktične vožnje, ker ne obvladata samostojne vožnje s kolesom.

V mesecu septembru smo se začeli v sklopu pouka pripravljati na teoretični del izpita, katerega so vsi učenci opravili v mesecu januarju. Praktični del kolesarskega izpita so učenci opravljali spomladi v bližnji okolici šole. Razdeljeni so bili v skupine po 5 učencev. Vsaka skupina je vozila do pet ur. Postopoma so spoznavali promet in pravila, ki urejajo odnose med udeleženci v prometu. Učenci so bili odgovorni. Vzorno so upoštevali vsa pravila in dogovore. Zaključek usposabljanja je bila samostojna vožnja v prometu.

Vsi učenci so praktični del kolesarskega izpiti uspešno opravili in pridobili kolesarko izkaznico, ki jim omogoča samostojno vožnjo v prometu.

### 2.9.4.2 Poročilo o sodelovanju v projektu Varno na kolo

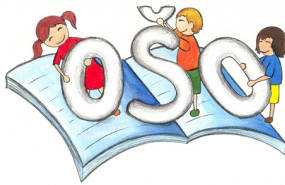
Učenci 5. razreda so sodelovali v razpisu natečaja Varno na kolo. Izvedba dejavnosti je vključevala 4 tematske sklope Priložnosti za varno kolesarjenje v mojem kraju, Najpogostejši prekrški kolesarjev, Trajnostna mobilnost, Medgeneracijsko povezovanje oziroma povezovanje z lokalno skupnostjo.

Za nagrado so prejeli praktična darila.

### 2.9.4.3 Poročilo o projektu "Policist Leon"

S projektom Policist Leon svetuje se želimo otroke seznaniti o nevarnostih, s katerimi se lahko srečajo v vsakdanjem življenju, in jih poučiti o primernem samozaščitnem oziroma preventivnem ravnanju ter





spoštovanju pravil na različnih področjih. Osrednji pripomoček pri izvajanju projekta je delovni zvezek Policist Leon svetuje. V njem so obravnavane varnostne vsebine, ki so razdeljene na pet sklopov in zajemajo več vsebin, prilagojenih tudi letnemu času. V sodelovanju s policistko Jelko Ftičar, vodjo policijskega okoliša Ormož, so učenci osvajali prometne in druge vsebine, ki se tičejo varnosti otrok.

#### 2.9.4.4 Poročilo o izvedenem dnevu dejavnosti - spretnostni poligon

Izveden je bil dan dejavnosti - spretnostni poligon, kjer so se učenci 5. razreda urili v spretnostni vožnji s kolesi. Pri tem je pomagala policistka Jelka Ftičar, vodja policijskega okoliša Ormož, ki je učencem pregledala osnovno opremo njihovega kolesa in jim podelila nalepko "Varno kolo".

#### 2.9.4.5 Poročilo ID promet in tekmovanja Kaj veš o prometu?

V šolskem letu 2022-2023 smo izvajali ID Promet in mi, v okviru katere smo se z učenci pripravljali na tekmovanje v znanju Kaj veš o prometu?. Priprave so zajemale teoretično znanje, spretnostno vožnjo skozi poligon in vožnjo po mestu. Šolskega tekmovanja, ki smo ga izvedli 12. 4. 2023, na OŠ Ormož, se je udeležilo 8 učencev. Na medobčinsko tekmovanje so se kvalificirali najboljši 4-je učenci iz šolskega tekmovanja in so zastopali OŠ Ormož v četrtek, 11. 5. 2023, na OŠ Ormož. Tekmovanja so se udeležili tudi učenci iz OŠ Miklavž, OŠ Sveti Tomaž in OŠ Ivanjkovci. Naši učenci so osvojili ekipno 2. mesto.

Mentor ID: Darko Špacapan, prof.

#### 2.9.5 Rastem s knjigo

Tudi v šolskem letu 2022/2023 smo se vključili v projekt Rastem s knjigo, s katerim želimo sedmošolcem približati svet knjig in knjižnih zgodb z obiskom knjižnice, s predstavitvijo le-te, z uvajanjem v knjižnično-informacijsko opismenjevanje ter s podarjeno knjigo. Za letošnje šolsko leto je izbrana knjiga Boštjana Gorenca Reformatorji v stripu. Učenci so prejeli v dar preko organizacije JAK to knjigo. Knjižničarji F. K. Meška so naše učence 7. a in 7. b 13. 2. 2023, med obiskom knjižnice navduševali za branje književnih besedil, jim predstavili zbirko COBISS, digitalno zbirko gradiv in sistem UDK ter jih usmerjali k vseživljenjskemu branju.

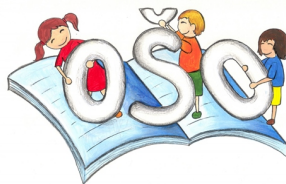
Zapis pripravila: dr. Irena Kandrič

#### 2.9.6 Knjigobežnica

Knjigobežnica je od ideje prešla v projekt, ki smo ga izvedli že sedmo leto. Naša šolska knjigobežnica je uvrščena na zemljevid knjigobežnic po Sloveniji, bralce pa opozarjamo nanjo tudi s pomočjo šolske strani Facebook. Namen projekta je spodbujati bralno pismenost tako otrok kot odraslih. Od preproste lesene hiške s knjigami v starem delu šole smo se pred leti poslovili, učitelj Darko Špacapan pa je izdelal hiško, ki stoji na stojalu ob ploščadi pred šolo – na prostem. Ljubka lesena hiška pred šolo predstavlja







lep okras, ki spodbuja branje knjig, podarjanje knjig in v lokalnem okolju predstavlja še en vir dragocenega knjižnega gradiva.

Zapisala: Tina Zadavec, prof.

### 2.9.7 Varnostna olimpijada

Otroška varnostna Olimpijada je bila izvedena 9. 5. 2023, v Gorišnici.

Tekmovali so učenci iz 4. a razreda: Gal Belec, Daša Gregur, Til Hanželič, Tadej Hartman, Aljaž Hunjet, Ula Jurčec, Anže Kaučič, Žana Marie Ivančič, Gabriel Kolarič in Ana Pintarič.

Tekmovali so učenci 4. b razreda: Tinka Kosec, Sabol Lara, Illia Shaplavsky, Anej Polič Kaluža, Anže Prapotnik, Nuša Rajh, Lan Sagadin, Samuel Zidarič, Maks Žunec.

Vsebina je bila realizirana, vsi učenci so bili prisotni na Varnostni olimpijadi v Gorišnici. Učenci so se pri reševanju različnih nalog zelo potrudili. Bilo je vključenih 17 skupin. Bili smo 12. in 8.. Rezultat je tudi odvisen od različnih dejavnosti. Mentorica je bila Dušanka Feguš, prof.

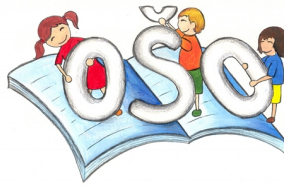
### 2.9.8 RaP

Krovna koordinatorica projekta RaP je bila Andreja Kolar. Aktivnosti so se izvajale pred, med in po pouku. To pomeni od 5.30 do 16.10. Za učence od 1. do 5. razreda smo načrtovali izvajanje v heterogenih skupinah, kar smo zaradi organizacijskega vidika opustili, izvajali pa smo menjavo učiteljev po skupinah. Tako so bili učenci vključeni v različne dejavnosti.

Opažamo, da v posameznem oddelku niso bili vključeni vsi elementi razširjenega programa po pouku, pogosto je okrnjen element samostojno učenje in opravljanje domače naloge. Težava se je pojavila, ker so predvsem učenci 4. in 5. razreda odhajali domov takoj po kosilu. Takrat so učitelji poskušali navdušiti učence ali pa začeli z izvajanjem drugih dejavnosti glede na interes in število učencev.

Kot zelo dobro načrtovane pa so se izkazale dejavnosti za učence od 6. do 9. razreda, ki so se izvajale ob petkih tretjo šolsko uro. Dejavnost razširjenega programa se izmenjuje s Pozitivno disciplino. S kroženjem izvajalcev oziroma učiteljev smo zagotovili, da so vsi učenci od 6. do 9. razreda prisostvovali dejavnostim iz vseh štirih sklopov (Gibanje, Hrana in prehranjevanje, Zdravje in varnosti, Duševno zdravje ter socialno in čustveno učenje). Vključili smo obravnavo tematik, ki so se izkazale kot problem oziroma potreba po pridobivanju informacij s strani učencev (energijske pijače, pirotehnika, kajenje in uživanje nikotinskih substanc, spanje). Veliko prednost je v tem, da je koordinatorica razširjenega programa hkrati tudi koordinatorica Zdrave šole, kjer na srečanjih vseh koordinatorjev prejme usmeritve in predloge za določene vsebine, ki jih nato vključimo in izvedemo v razširjenem programu.





Dejavnosti so bile med učenci dobro sprejete in si želijo, da bi se izvajale tudi v prihodnjem šolskem letu. Ob začetku šolskega leta je še bilo nekaj težav z odhodi domov v času dejavnosti, vendar je tudi pri njih potreben čas za sprejemanje sprememb. V tem šolskem letu smo dali poudarek duševnemu zdravju, saj smo na ocenjevalni konferenci v juniju 2022 zaznali kar nekaj vedenjskih in čustvenih težav pri učencih in ravno razširjeni program predstavlja možnost in priložnost, da lahko našim učencem z dejavnostmi pripomoremo k zdravemu duševnemu razvoju in psihičnemu blagostanju. Svoj način razmišljanja in miselnost pa bodo morali spremeniti tudi nekateri izvajalci in pričeti z formativnim načinom izvajanja ter ozavestiti dejstvo, da je razširjen program enakovreden obveznemu programu. Delamo dobro, so pa še priložnosti, da lahko delamo še boljše.

### 2.9.9 Veseli otroci (Health and Academic Performance with Happy Children)

Strokovni delavci Osnovne šole Ormož opažamo, da sprememba življenjskega sloga otrok z vse večjo uporabo moderne tehnologije in pomanjkanjem gibanja vpliva na razvoj fine motorike, gibljivosti, koordinacije, pozornosti in koncentracije učencev. Osnovna šola Ormož je ena izmed štirih partnerskih šol v Sloveniji, ki sodeluje v mednarodnem projektu HAPHC (Health and Academic Performance with Happy Children oziroma Zdravje in učna uspešnost veselih otrok), ki smo ga na kratko poimenovali Veseli otroci. V mednarodnem projektu sodelujejo tudi osnovne šole iz Norveške, Avstrije in Belgije. Namen vključitve v projekt Health and Academic Performance with Happy Children oziroma Zdravje in učna uspešnost veselih otrok je, da s sodobnimi načini poučevanja, katerih so bistvo metode aktivnega učenja, dvignemo kakovost poučevanja, ozaveščamo učence, starše in bližnje o pomenu gibanja za učenje in v vsakdanjem življenju.

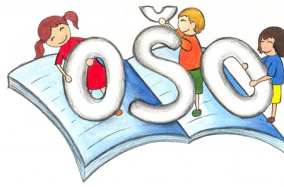
V projektu so sodelovali učenci, ki so letos obiskovali 2., 3. in 4. razred, razredničarke (Mateja B. Štibler, Darja Horvat, Danica Rižnar, Dušanka Feguš in Breda Šandor) in Urška Stanko, kot izvajalka 5 ur tedensko in koordinatorica projekta. Pred začetkom aktivnega pouka smo se izvajalci izobraževali, oblikovali didaktični material in nabavili ustrezne pripomočke. Sodelujoče učence s soglasji staršev so slovenski koordinatorji projekta (Alma Mater Europea) testirali v mesecu decembru, po tem smo začeli z izvajanjem aktivnega pouka (1 uro dnevno). V mesecu juniju so izvedli ponovno testiranje, katerega rezultate pričakujemo v mesecu septembru. Projekt se zaključí 31. 8. 2023.

### 2.9.10 Na krilih umetnosti

Projekt smo izvedli kot likovno ustvarjanje oz. izražanje znotraj ur pouka likovne umetnosti. Vključeni so bili učenci 5. a in b razreda. Vsi otroci so uresničili zastavljeni cilj. Tema letošnjega ustvarjanja je bila 750 - letnica prve omembe obstoja mesta Ormož. Tako smo najprej slikali grad Ormož iz različnih perspektiv. Nato smo oblikovali grafike. Vsak učenec je razstavil svojo grafiko v galeriji Grajske pristave – na to so bili izredno ponosni. Razstavo smo si tudi ogledali ter pripravili kulturni program za javnost. Sodelovanje z Muzejem je bilo odlično.

Cilje, ki smo jih dosegli:





- razvijanje likovne kreativnosti učencev ob spoznavanju različnih tehnik likovnega udejstvovanja,
- razstavljanje in doživljanje učenčevega likovnega dela v Muzeju ali drugem razstavnem prostoru kot umetniško vrednost,
- dvig samozavesti ter krepitev pozitivne samopodobe učencev na umetniškem področju,
- sodelovanje, povezovanje ter promocija šole v kraju z drugimi institucijami - z institucijo Pokrajinski Muzej Ptuj Ormož.

Mentorica je bila mag. Mateja Meško in Breda Šandor.

### 2.9.11 Razvojna naloga Ustvarjanje učnih okolij za 21. Stoletje

Cilji Razvojne naloge UO21 se lepo dopolnjujejo in nadgrajujejo z idejno usmeritvijo naše šole. V letošnjem šolskem letu smo se s pomočjo Zavoda za šolstvo in naše skrbnice mag. Nade Nedeljko načrtno izobraževali, načrtovali in vključevali elemente formativnega spremljanja najprej v poučevanje šolskega tima, kasneje v poučevanje celotnega učiteljskega zbora. Šolski tim sestavljajo učitelji: Darja Horvat, Dušanka Feguš, mag. Mateja Meško, Breda Šandor, Nejc Podplatnik, Renata Pučko in Urška Stanko kot koordinatorica naloge na šoli.

»Daj človeku ribo, nahranil ga boš za en dan. Nauči ga loviti ribe, prehranil ga boš za vse življenje.«(Kitajski pregovor)

Kitajski pregovor dobro povzame bistvo delovanja RNUO21 in njenega vključevanja v vsakdan naše šole. Na podlagi spoznanj s področja formativnega spremljanja, povezovanja in deljenjem izkušenj, opazovanjem dobrih praks, kritičnim prijateljevanjem ter preizkušanjem novih učnih konceptov, smo učitelji »lovili« znanje na nov način in ta način učenja prenašali tudi na učence. Naenkrat smo se tako učitelji kot učenci iz pasivnih prejemnikov znanja spremenili v aktivne iskalce novih spoznanj in izkušenj, ki so naše znanje naredile trajno.

Učna pot našega šolskega tima se je v šolskem letu 2021/22 začela s postavljanjem namenov učenja ter oblikovanjem kriterijev uspešnosti. V letošnjem šolskem letu 2022/2023 smo dali poudarek na pridobivanju dokazov učenja na različne načine, ki omogočajo sodelovanje vsem učencem ter oblikovanju ustrezne povratne informacije na te dokaze, z upoštevanjem možnih pasti medvrstniškega vrednotenja.

Na začetku smo se lotili preoblikovanja letnih priprav, ki so vključevale elemente formativnega spremljanja z razvojem prečnih veščin. Sledilo je načrtovanje učnih poti in zbiranje dokazov na različne načine. Ob tem smo želeli učence opolnomočiti tudi z zavedanjem, da učenje predstavlja napor, vendar da lahko s trdom pridejo iz brezna. V ta namen je bil ustvarjen plakat Brezno učenja. Za nas je na začetku bil največji izziv, kako naj učenci oblikujejo ustrezno objektivno, na kriterije učenja usmerjeno medvrstniško povratno informacijo. Le to nam je najbolj uspelo z uvedbo matematičnega spisa, pri





katerem so bili že vnaprej jasno postavljeni kriteriji uspešnosti, način dokazovanja znanja ter skupinsko vrednotenje po kriterijih, pri katerih so bili izdelki učencev brez imen.

Uvajanje formativnega spremljanja v pouk je na naši šoli potekalo koncentrično. Najprej smo se o ciljih ter nalogah dogovorili znotraj šolskega tima, v sodelovanju z vodstvom šole ter s podporo naše skrbnice mag. Nade Nedeljko. Potem je šolski tim ali del tima predstavil dobro prakso v obliki hospitacijske ure, delavnice ali predstavitve na sestanku šolskega tima. Po kritičnem prijateljevanju smo dobre prakse predstavili še ostalim sodelavcem na pedagoških konferencah, strokovnih aktivih ali krožkih kvalitete. Po tem so sledile hospitacijske ure celotnega učiteljskega zbora. Opazovanje ur je potekalo s pomočjo obrazcev protokola za opazovanje in s končno evalvacijo, ki je potekala v obliki kritičnega prijateljevanja. Krog šolskega tima je razširilo in zelo obogatilo mreženje šol, ki sta ga organizirali svetovalki iz Zavoda.

Razvojna naloga UO021 je ustrezen način odziva Zavoda za šolstvo na spremembe v družbi in posledično spremembe v načinu delovanja učencev. Način izobraževanj, oblikovanja šolskih timov s podporo skrbnika, mreženje šol in srečanja s primeri dobrih praks vodi učitelja do novih spoznanj, izkušenj in kolegialnega sodelovanja. Vse to ustvarja nova učna okolja za 21. stoletje. Koordinatorica aktivnosti je bila Urška Stanko, prof.

### **2.8.13 Mednarodni projekt ERAZMUS+ »Razvoj kompetenc reflektivnih praktikov za prehodne procese med vrtci in šolo«**

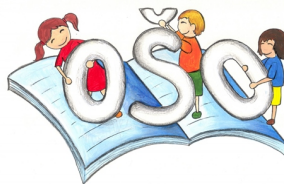
Skupaj z VIZ Vrtec Ormož smo v šolskem letu 2022/2023 v okviru mednarodnega projekta ERAZMUS+ »Razvoj kompetenc reflektivnih praktikov za prehodne procese med vrtci in šolo«, ki ga financira EU preko Fondacije Tempus v Srbiji in v okviru programa KA2, s predšolskimi otroki sodelovali v aktivnostih za izboljšanje sodelovanja med vrtci in šolami v lokalni skupnosti, kar je glavni namen tega sporazuma.

Dejavnosti v sklopu tega so potekale kot skupno druženje otrok iz vrtca in učencev 1. razreda, in sicer:

- 5. 10. 2022 smo skupaj izvedli Tek podnebne solidarnosti na stadionu in štafetne igre, ki so jih pripravile vzgojiteljice vrtca;
- 24. 4. 2023 – obisk otrok iz vrtca v šoli, ogled kamišibaj predstave Sneguljčica in sedem palčkov, druženje ob družabnih igrah s prvošolci v razredu;
- 19. 5. 2023 – orientacija v parku – pripravili učiteljici 1. razreda;
- 12. 6. 2023 – strokovno srečanje vzgojiteljic vrtca in učiteljic 1. razreda, prenos informacij, posebnosti otrok ob prehodu otrok iz vrtca v šolo;
- 13. 6. 2023 – obisk minimaturantov v šoli.

Vodja šolskega tima je bila Ksenja Šoštarič.





## 2.10 Raziskovalna dejavnost v šolskem letu 2022/2023

### 2.10.1 Raziskovalne naloge

Preglednica 31.: Seznam raziskovalnih nalog z učenci in mentorji

ZAP. ŠT.	NASLOV	MLADI RAZISKOVALCI	MENTORJI
1.	Smart Bin	Tim Šoštarič, Jaka Vaupotič, Lan Žalar	mag. Maja Korban Črnjavič, Nina Rajh
2.	Lego rampa	Mateja Brumen Štibler, Darja Horvat	Jure Kosi, Jan Štibler, Uroš Bauman
3.	Segni v tünko	Taja Arnuš, Maša Rajh, Nana Voršič	Urška Stanko, Stanka Hebar

Po opravljenih aktivnostih, ki smo jih opravili v sklopu nastajanja raziskovalne naloge, ugotavljamo, da so naloge in navodila za pripravo raziskovalnih nalog zelo zahtevne in obsežne, pri čemer mentorji nismo samo usmerjevalci, ampak prevzamemo tudi veliko dela nase, če želimo, da je naloga kvalitetno narejena. Otroci niso sposobni napisati naloge po navodilih v priročniku oziroma naloge, ki bi se uvrstila na državni nivo. Kljub usmerjanju in spodbudah, je potrebno njihovo delo popraviti in urediti, kar zahteva ogromno časa. Učence je potrebno venomer priganjati, da nekaj naredijo. Morali bi biti sami dovolj motivirani. Problem vidim tudi v tem, da so raziskovalci aktivni tudi na drugih področjih in tekmovanjih, zato je težko najti ustrezen termin, da bi se kvalitetno lotili skupnega raziskovalnega dela. Velikokrat se zanašajo na to, da bodo mentorji dokončali, kar so sami začeli.

Po zagovorih smo ugotovili, da so recenzenti osnovnošolskih nalog prezahtevni, saj gre za docente iz fakultet, ki se ne zavedajo, da imajo na drugi strani osnovnošolce, ki nimajo strokovnega znanja na določenem področju. Vprašanja na zagovoru so bila res težka, celotno raziskovalno delo postavili na previsok nivo. Glede zagovora je verjetno veliko odvisno od področja v katerem je naloga. Na področju turizma niso postavljali pretežkih vprašanj. Komisiji sta bili na obeh predstavitev zelo korektni. Predlagamo, da bi bili v bodoče v komisiji osnovnošolski učitelji, ki poznajo učni načrt in se zavedajo nivoja znanja mladih raziskovalcev. Koordinatorica mladih raziskovalcev je bila Mirjana Špacapan.

### 2.11 Skupnost učencev šole

Učenci so se tudi letos, preko predstavnikov oddelkov, povezovali v šolsko skupnost učencev. Izvršilni organ šolske skupnosti je šolski parlament.





Šolska skupnost je v začetku šolskega leta izglasovala predsednika šolske skupnosti, ki je letos bil Lan Žalar iz 9. b. Učenci naše šole so lahko na sestankih preko predstavnikov podajali predloge in pripombe oddelčnih skupnosti v zvezi s poukom, dnevi dejavnosti, ekskurzijami, interesnimi dejavnostmi, prireditvami itd... Šolska skupnost je sodelovala tudi pri prireditvah, pripravila je sprejem prvošolcev v šolsko skupnost. Šolska skupnost je imela tudi nalogo, da je vzor in vzgled ostalim pri boljši medsebojni komunikaciji med učenci ter med učenci in odraslimi. Prav tako pa je s predstavniki uspešno sodelovala na šolskem in medobčinskem parlamentu. Letošnja tema je bila Duševno zdravje otrok in mladih. Mentorica skupnosti učencev šole je bila Renata Pučko, prof.

## 2.12 Otroški občinski svet Občine Ormož

Na pobudo Občine Ormož in željo po večjem vključevanju mladih v družbeno in politično življenje je bil ustanovljen Otroški občinski svet Občine Ormož. Vanj so vključeni predstavniki osnovnih šol Občine Ormož, iz vsake šole 4 predstavniki. V šolskem letu 2022/23 sta bili izvedeni 2 seji in sicer 12. 10. 2022 in 19. 4. 2023. Na prvi je bila tema razprave Zadovoljstvo mladih v Občini Ormož, na drugi pa Preživljanje prostega časa v kraju. Obe seji sta bili v sejni sobi Občinskega sveta Občine Ormož, na obeh je bil prisoten župan Občine Ormož, gospod Danijel Vrbnjak.

Učenci OŠ Ormož menijo, da Občina Ormož ustrezno skrbi za objekte vzgoje in izobraževanja. Urejenost šole jim je v večini všeč, ker: ima lepe in sproščene prostore, je čista, ima prenovljena stranišča v novem delu šole, lepe kotičke, prijetno knjižnico, v šoli se počutijo varno, okrog šole je veliko zelenice in dreves. Nekateri si želijo sodobnejše urejenih učilnic in kolesarnico ob šoli. Anketirani učenci OŠ Ormož menijo, da Občina Ormož ustrezno skrbi za športno infrastrukturo. Posebej so izpostavili telovadnice. Učenci, ki živijo v Ormožu imajo veliko možnosti za uporabo različnih športnih objektov in so z njimi zadovoljni, vendar si kljub temu še želijo skatepark in motorični park. Učenci, ki živijo izven mesta Ormož imajo veliko manj izbire glede uporabe športnih objektov. Učenci so izpostavili, da občina dobro skrbi za komunalno infrastrukturo. Všeč jim je čistoča in urejenost mesta. Travnate površine so redno pokošene, rože v koritih lepo urejene. Veseli so, da je parkirnih mest ob šoli dovolj. Menijo, da so ceste in kolesarske steze urejene. Izpostavili so, da je za zdravstveno dejavnost dobro poskrbljeno. V mestu je lepa knjižnica z bogato izbiro knjig. Tudi muzej nudi veliko možnosti spoznavanja naše kulturne dediščine in zgodovine. Lokalni radio obvešča poslušalce o dogodkih v naši občini in širše. Na kabelski televiziji bi si želeli več programa, ki bi bil namenjen populaciji otrok in mladostnikov. V Ormožu si želijo več trgovin za mlade (športna oblačila in obutev, oblačila za mlade). Zadovoljni so s ponudbo koncertov, ustvarjalnih delavnic in športnih dogodkov. Želijo pa si kino, gledališke predstave za mlade, več dogodkov za njihovo populacijo v času poletnih počitnic. Pri naštevanju poklicev, ki bi jih želeli opravljati v prihodnosti, je nastala pisana zbirka: programer, igralka, fizioterapevt, medicinska sestra, policist, električar, psiholog, učitelj, odvetnik,....

Učenci OŠ Ormož večinoma preživljajo svoj prosti čas aktivno, vključeni v različne športne klube in društva. V tovrstne dejavnosti se vključujejo zaradi zadovoljstva, druženja s prijatelji, pridobivanja





novih znanj in izkušenj ter zabave. Do informacij o delovanjih društev in klubov pridejo preko različnih njim dostopnih kanalov. Menijo, da je v občini dovolj možnosti in priložnosti za vključitev h klubom in društvom, ki jim omogočajo aktivno preživljanje prostega časa. Mentorica aktivnosti je bila Aleksandra Kociper, prof.

### 2.13 Sodelovanje učiteljev v strokovnih organih šole

Učitelji so se celo šolsko leto strokovno izpopolnjevali vsak na svojem področju, skupna izobraževanja pa so bila izvedena na področju sodobnih pedagoških praks v okviru pedagoških konferenc.

Vsak petek, ob 7.00, smo imeli sestanek vodje strokovnih aktivov, svetovalna delavka, pomočnica ravnatelja in ravnatelj. Pregledali smo izvajanje tekočih nalog in ob morebitnih težavah iskali ustrezne rešitve.

Vsak ponedeljek, ob 7.15, smo dan pričeli s kolegijem ravnatelja, na katerem smo razpravljali o aktualnih temah in dogodkih v tekočem tednu.

Na pedagoških konferencah smo razpravljali o aktualnih informacijah, temah in dogodkih, ki so ključnega pomena za dobro delovanje šole.

Strokovni aktivisti so se srečali po programu, krožki kvalitete so se srečevali tedensko, oddelčni učiteljski zbori pa po dogovoru.

### 2.14 Sodelovanje s starši

Sodelovanje s starši je bilo korektno. V septembru smo imeli skupni roditeljski sestanek z uvodnimi informacijami za novo šolsko leto in v oktobru webinar z naslovom Vzgoja za internet. Čez leto smo organizirali oddelčne roditeljske sestanke in govorilne ure. Vsebine roditeljskih sestankov so bile letna šola v naravi, zaključna ekskurzija in valeta za učence 9. razredov, analiza učno-vzgojnega dela, izbirni predmeti, koncept odkrivanja nadarjenih učencev, seznanitev z opisno oceno v 1. in 2. razredu.

### 2.15 Sodelovanje z zunanjimi institucijami

Šola se je v tem šolskem letu aktivno vključevala v ožje in širše okolje, v katerem deluje. Uspešno je bilo sodelovanje z ustanoviteljico občino Ormož, Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport, Zavodom za šolstvo OE Maribor, z drugimi osnovnimi šolami v občini Ormož in občinah Središče od Dravi in Sv. Tomaž pri Ormožu, z Gimnazijo Ormož, z Glasbeno šolo Ormož, s Knjižnico Franca Ksavra Meška Ormož, s Pokrajinskim muzejem Ptuj-Ormož, z Zdravstvenim domom Ormož, s Centrom starejših občanov Ormož, s Centrom za socialno delo Ormož in Maribor, z vrtcem Ormož, Medobčinsko zvezo prijateljev mladine Ormož, s Centri šolskih in obšolskih dejavnosti.





Aktivno smo sodelovali tudi z območno enoto RK, z Javnim skladom Republike Slovenije za kulturne dejavnosti, z Javnim zavodom za turizem, kulturo in šport občine Ormož, s športnimi klubi, z gasilskimi društvi, s Planinskim društvom Maksa Meška Ormož, s Strelskim društvom Ormož ter drugimi.

Vso šolsko leto smo sodelovali tudi z Radiem Prlek, kjer smo s svojimi prispevki aktivno sodelovali v Otroški oddaji ter s KTV Ormož, kjer so svoje oddaje z naslovom Ormožanček TV pripravljali učenci, ki so obiskovali izbirni predmet TEV.

## 2.16 Svet staršev

### 2.16.1 Predstavniki Sveta staršev

Preglednica 32.: Predstavniki sveta staršev

RAZRED	A. ODDELEK	B. ODDELEK
	IME IN PRIIMEK	IME IN PRIIMEK
1.	Anita Kosec	
2.	Eva Čibej	Sandra Ivanuša
3.	Lidija Prapotnik	
4.	Stina Hergula	Mateja Zemljak
5.	Barbara Podgorelec	Jožica Hebar
6.	Klavdija Lah	Katarina Teržan Kukovec
7.	Aleš kosec	Dr. Teodor Pevec
8.	Davorin Korpar	Janja Kolmačič Majhen
9.	Natalija Hudin	Damjan Štibler

### 2.16.2 Izvleček zapisnikov Sveta staršev za šolsko leto 2022/2023

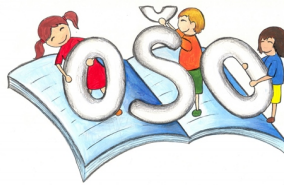
V šolskem letu 2022/2023 so se člani Sveta staršev sestali 5 krat.

#### 2.16.2.1 Dnevni red prve seje (27. 9. 2022):

1. Ugotovitev navzočnosti.
2. Izvolitev predsednika Sveta staršev za šolsko leto 2022/2023
3. Obravnava in sprejem dnevnega reda.
4. Obravnava Evalvacijskega poročila za šolsko leto 2021/2022.
5. Analiza učnega uspeha za šolsko leto 2021/2022.
6. Obravnava Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2022/2023.
7. Predlog nadstandardnega programa za šolsko leto 2022/2023 in potrditev le-tega.







8. Pregled Hišnega reda OŠ Ormož in Šolskih pravil.
9. Pobude in predlogi.
10. Razno.

**SKLEP 1 k tč. 1:** Na Svetu staršev je bilo prisotnih 11 članov od 16, kar pomeni, da je bil Svet staršev sklepčen.

**SKLEP 2 k tč. 2:** Za predsednico Sveta staršev je bila izvoljena Anita Kosec.

**SKLEP 3 k tč. 3:** Starši so potrdili dnevni red.

**SKLEP 4 k tč. 4:** Starši so potrdili Evalvacijsko poročilo za šolsko leto 2021/2022.

**SKLEP 5 k tč. 5:** Svet staršev je potrdil analizo učnega uspeha.

**SKLEP 6 k tč. 6:** Starši so potrdili seznanitev z Letnim delovnim načrtom za šolsko leto 2022/2023.

**SKLEP 7 k tč. 7:** Starši so soglasno potrdili nadstandardni program za šolsko leto 2022/2023.

**SKLEP 8 k tč. 8:** Hišni red so starši soglasno potrdili.

**SKLEP 9 k t. 8:** Pravila šolskega reda so starši soglasno potrdili.

2.16.2.2 Dnevni red druge seje (18. 10, 2022):

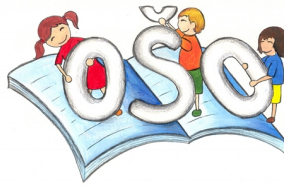
1. ugotovitev navzočnosti (nosilec: predsednica Sveta staršev);
2. obravnava in sprejem dnevnega reda (nosilec: predsednica Sveta staršev);
3. pregled in potrditev zapisnika zadnje seje (nosilec: predsednica Sveta staršev);
4. zbiranje sredstev v Šolski sklad OŠ Ormož z namenom ureditve igral pred šolo (nosilec: ravnatelj);
5. pobude in predlogi (nosilec: predsednica Sveta staršev);
6. razno (nosilec: predsednica Sveta staršev).

**SKLEP 1 k tč. 1:** Na 2. seji Sveta staršev je bilo prisotnih 13 članov od 16, kar pomeni, da je bil Svet staršev sklepčen.

**SKLEP 2 k tč. 2:** S Starši so potrdili dnevni red.

**SKLEP 3 k tč. 3:** Starši so soglasno potrdili zapisnik 1. seje Sveta staršev.





**SKLEP 4 k tč. 4:** V zbiranje donatorskih sredstev bomo vključili vse starše. Starši bodo dobili dopis šole. Predstavniki staršev bodo vzpodbudili starše k zbiranju donacij. Starši dobijo prošnjo in donatorsko pogodbo v šoli.

2.16.2.3 Dnevni red tretje seje (21. 3. 2023):

1. ugotovitev navzočnosti;
2. obravnava in sprejem dnevnega reda;
3. pregled in potrditev zapisnika druge seje;
4. Vzgojne aktivnosti šole;
5. Dopolnila Pravil šolskega reda z glasovanjem;
6. pobude in predlogi;
7. razno.

**SKLEP 1 k tč. 1:** Po pregledu navzočnosti je bilo ugotovljeno, da je prisotnih 10 članov od 16.

**SKLEP 2 k tč. 2:** Starši so se strinjali z dnevnim redom. Predlogov za dopolnitve ni bilo.

**SKLEP 3 k tč. 3:** Starši so soglasno potrdili zapisnik 2. seje Sveta staršev.

**SKLEP 4 k tč. 5:** Svet staršev soglasno potrjuje sprejem dopolnil v Pravilih šolskega reda.

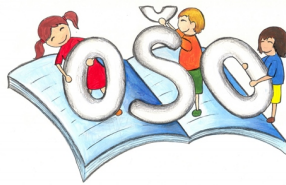
2.16.2.4 Dnevni red četrte seje (3. 5. 2023):

1. Ugotovitev navzočnosti.
2. Obravnava in sprejem dnevnega reda.
3. Pregled in potrditev zapisnika 3. seje Sveta staršev.
4. Predstavitev kandidata za ravnatelja OŠ Ormož (dodana točka dnevnega reda).
5. Mnenje za imenovanje kandidata za ravnatelja Osnovne šole Ormož Aleksandra Štermana za mandatno obdobje od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2028.
6. Pobude in predlogi.
7. Razno.

**SKLEP 1 k tč. 1:** Po pregledu navzočnosti je bilo ugotovljeno, da je prisotnih 10 članov od 16, kar pomeni, da je Svet staršev sklepčen.

**SKLEP 2 k tč. 2:** Starši so predlagali dopolnitev dnevnega reda s točko: Predstavitev kandidata za ravnatelja OŠ Ormož. Dopolnitev dnevnega reda je bila predlagana na podlagi zbranih mnenj članov Sveta staršev, da se pred oblikovanjem mnenja o kandidatu za ravnatelja OŠ Ormož, kandidat predstavi.





**SKLEP 3 k tč. 3:** Po pregledu zapisnika 3. seje, so starši zapisnik potrdili.

**SKLEP 4 k tč. 4:** Svet staršev daje, na podlagi predstavljenega programa, pozitivno mnenje za imenovanje ravnatelja gospodu Aleksandru Štermanu za mandatno obdobje od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2028.

2.16.2.5 Dnevni red pete seje (5. 6. 2023):

1. ugotovitev navzočnosti;
2. obravnava in sprejem dnevnega reda;
3. pregled in potrditev zapisnika zadnje seje;
4. informacija o preskrbi učencev z zvezki, delovnimi zvezki in učbeniki;
5. skupno naročilo materiala za pouk likovne umetnosti (poročilo za šolsko leto 2022/2023 in načrt za šolsko leto 2023/2024);
6. predlog nadstandardnega programa za šolsko leto 2023/2024;
7. fotografiranje na koncu šolskega leta;
8. razno.

**SKLEP 1 k tč. 1:** Po pregledu navzočnosti je bilo ugotovljeno, da je prisotnih 11 članov od 16, kar pomeni, da je Svet staršev sklepčen.

**SKLEP 2 k tč. 2:** Starši so se strinjali z dnevnim redom.

**SKLEP 3 k tč. 3:** Svet staršev soglasno potrjuje zapisnik 4. seje.

**SKLEP 4 k tč. 5:** V šolskem letu 2023/2024 bomo izvedli skupno naročilo likovnega materiala za vse učence.

**SKLEP 5 k t. 6:** Svet staršev potrjuje predlog nadstandardnega programa.

**SKLEP 6 k t. 7:** Ob koncu šolskega leta 2022/2023 bo učence fotografiral Foto Žalar.

## 2.17 Svet šole

Člani sveta šole so:

- predstavniki lokalne skupnosti: mag. Tamara Hodžar, Sebastjan Šimon in Mateja Petek;
- predstavniki staršev: dr. Teodor Pevec, Mateja Zemljak in Aleš Kosec;
- predstavniki delavcev šole: Igor Kaučič, dr. Irena Kandrič, mag. Maja Korban Črnjavič, Aleksandra Kociper, Anica Krničar.





## 2.17.1 Izvleček zapisnikov Sveta zavoda za šolsko leto 2022/2023

2.17.1.1 6. sestanek Sveta zavoda Osnovne šole Ormož z dne 29. 9. 2022.

Dnevni red:

1. Ugotovitev navzočnosti. Nosilec: Igor Kaučič – predsednik sveta zavoda.
2. Obravnava in sprejem dnevnega reda. Nosilec: Igor Kaučič – predsednik sveta zavoda.
3. Pregled zapisnika zadnjega sestanka sveta šole. Nosilec: Igor Kaučič – predsednik sveta zavoda.
4. Obravnava Evalvacijskega poročila za šolsko leto 2021/2022. Nosilec: Aleksander Šterman, prof. – ravnatelj.
5. Analiza učnega uspeha za šolsko leto 2021/2022. Nosilec: Aleksander Šterman, prof. – ravnatelj.
6. Obravnava Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2022/2023. Nosilec: Aleksander Šterman, prof. – ravnatelj.
7. Obravnava Hišnega reda in Pravil šolskega reda OŠ Ormož. Nosilec: Aleksander Šterman, prof. – ravnatelj.
8. Predlog spremembe cenika šolske prehrane. Nosilec: Aleksander Šterman, prof. – ravnatelj.
9. Izvolitev pritožbene komisije OŠ Ormož. Nosilec: Aleksander Šterman, prof. – ravnatelj.
10. Pobude in predlogi.
11. Razno.

**SKLEP 1 k tč. 1:** Svet zavoda je sklepčen, saj je od 11 članov sveta zavoda prisotnih 8.

**SKLEP 2 k tč. 2:** Dnevni red je bil soglasno sprejet in potrjen.

**SKLEP 3 k tč. 3:** Sklepi sveta zavoda z dne 7.3.2022 so bili soglasno sprejeti in potrjeni.

**SKLEP 4 k tč. 4:** Evalvacijsko poročilo Osnovne šole Ormož za šolsko leto 2021/2022 je bilo soglasno sprejeto in potrjeno.

**SKLEP 5 k tč. 5:** Analiza učnega uspeha za šolsko leto 2021/2022 je bila soglasno sprejeta in potrjena.

**SKLEP 6 k tč. 6:** Letni delovni načrt za šolsko leto 2022/2023 je soglasno sprejet in potrjen.

**SKLEP 7 k tč. 7:** Hišni red OŠ Ormož je bil soglasno sprejet in potrjen.

**SKLEP 8 k tč. 7:** Pravila šolskega reda OŠ Ormož so bila soglasno sprejeta in potrjena.

**SKLEP 9 k tč. 8:** Predlagan cenik šolske prehrane je soglasno sprejet in potrjen ter prične veljati 1. 10. 2022.





**SKLEP 10 k tč. 9:** Predlagana Pritožbena komisija OŠ Ormož je bila soglasno sprejeta in potrjena.

**SKLEP 11 k tč. 10:** Svet zavoda OŠ Ormož je soglasno sprejel sklep, da se na izobraževanje bibliotekarstva napoti mag. Maja Korban Črnjavič. Šolnino in potne stroške krije OŠ Ormož.

**SKLEP 12 k tč. 10:** Svet zavoda OŠ Ormož je soglasno sprejel sklep, da se na izobraževanje iz gospodinjstva napoti Andreja Kolar. Šolnino in potne stroške krije OŠ Ormož.

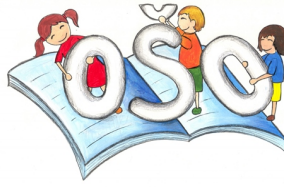
**SKLEP 13 k tč. 11:** Svet zavoda OŠ Ormož je sprejel dopolnitev sklepa št. 10 k tč 8 z dne 7. 3. 2022. Stroški ogrevanja in elektrike za športno dvorano se delijo v razmerju 60% - Javni zavod za kulturo in šport občine Ormož in 40% na Osnovno šolo Ormož. V okviru teh 40% pa se deli 15% na šolsko kuhinjo (tržna dejavnost) in ostalih 85% na šolo.

#### **2.17.1.2 7. sestanek Sveta zavoda Osnovne šole Ormož z dne 7. 3. 2023.**

##### **Dnevni red:**

1. Ugotovitev navzočnosti. Nosilec: Igor Kaučič – predsednik sveta.
2. Obravnava in sprejem dnevnega reda. Nosilec: Igor Kaučič – predsednik sveta.
3. Pregled in potrditev zapisnika zadnjega sestanka sveta šole. Nosilec: Igor Kaučič – predsednik sveta.
4. Obravnava in sprejem zapisnika inventurne komisije. Nosilec: Nejc Podplatnik, prof. – predsednik inventurne komisije.
5. Obravnava in sprejem letnega poročila OŠ Ormož (poslovno in računovodsko poročilo) za leto 2022. Nosilec: Aleksander Šterman, prof. – ravnatelj, Andreja Kurnik Planinc – računovodkinja.
6. Ocena delovne uspešnosti ravnatelja za leto 2022. Nosilec: Igor Kaučič – predsednik sveta.
7. Obravnava in sprejem finančnega načrta za leto 2023 z osnutkom programa investicijskega vzdrževanja v letu 2023 ter kadrovskega načrta in program dela za leto 2023. Nosilec: Andreja Kurnik Planinc – računovodkinja, Aleksander Šterman, prof. – ravnatelj.
8. Obravnava in potrditev sprememb Pravil šolskega reda OŠ Ormož. Nosilec: Aleksander Šterman, prof. – ravnatelj.
9. Sprejem sklepa o pridobitvi soglasja s strani Ministrstva za vzgojo in izobraževanje za razpis delovnega mesta ravnatelja/ice. Nosilec: Igor Kaučič – predsednik sveta.
10. Dopolnitev cenika prodaje blaga in storitev na trgu. Nosilec: Aleksander Šterman, prof. – ravnatelj.
11. Pobude in predlogi.





12. Razno.

13.

**SKLEP 1 k tč. 1:** Svet zavoda je sklepčen saj je od 11 članov prisotnih 9 članov.

**SKLEP 2 k tč. 2:** Dnevni red je soglasno sprejet in potrjen.

**SKLEP 3 k tč. 3:** Sklepi s 6. sestanka sveta zavoda OŠ Ormož z dne 29. 9. 2022 so bili soglasno sprejeti in potrjeni.

**SKLEP 4 k tč. 4:** Zapisnik inventurne komisije za popis sredstev v OŠ Ormož za leto 2022 je bil soglasno sprejet in potrjen.

**SKLEP 5 k tč. 5:** Poslovno poročilo za leto 2022 je bilo soglasno sprejeto in potrjeno.

**SKLEP 6 k tč. 5:** Finančno poročilo za leto 2022 je bilo soglasno sprejeto in potrjeno.





**SKLEP 7 k tč. 6:** Ravnatelj Aleksander Šterman je dosegel 100% vrednosti meril za ugotavljanje delovne uspešnosti za čas od 1. 1. 2022 – 31. 12. 2022 in tako za redno delovno uspešnost ravnatelja namenimo 5 % letne mase njegove osnovne plače.

**SKLEP 8 k tč. 7:** Soglasno je bil sprejet in potrjen finančni načrt z osnutkom investicijskega vzdrževanja v letu 2023 ter kadrovski načrt in program dela za leto 2023.

**SKLEP 9 k tč. 7:** Soglasno so bila potrjena sodila med javno službo in tržno dejavnostjo v razmerju 40% : 60%.  
Razmejevanje odhodkov pa se na telovadnico nanaša dejanski odčitek po števcu in izstavitev računa v deležu 60% na ZTKŠ, ostali del 40% pa na šolo.

**SKLEP 10 k tč. 8:** Pravilnik šolskega reda OŠ Ormož je bil soglasno sprejet.

**SKLEP 11 k tč. 9:** Svet šole je soglasno sprejel sklep o pridobitvi soglasja s strani MVIZ za razpis delovnega mesta ravnatelja/ice šole Ormož za mandatno obdobje 1. 9. 2023 do 31. 8. 2028.

**SKLEP 12 k tč. 9:** Svet šole je soglasno sprejel, da predsednik sveta do naslednje seje pripravi terminski plan (časovnico) z opredelitvijo datumov posameznih faz postopka imenovanja ravnatelja/ice. Časovnica se priloži k vabilu za naslednjo sejo.

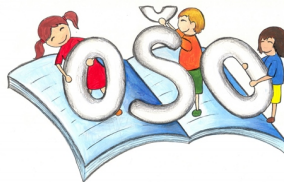
**SKLEP 13 k tč. 10:** Svet zavoda je soglasno potrdil dopolnitev cenika prodaje blaga in storitev na trgu. Plačilo 0,62€ stroška opomina staršem, ki niso pravočasno poravnali obveznosti, plačajo starši.

### 2.17.1.3 8. sestanek Sveta zavoda Osnovne šole Ormož z dne 21. 3. 2023.

#### Dnevni red:

1. Ugotovitev navzočnosti. Nosilec: Igor Kaučič – predsednik sveta.
2. Obravnava in sprejem dnevnega reda. Nosilec: Igor Kaučič – predsednik sveta.
3. Pregled in potrditev zapisnika zadnjega sestanka sveta šole. Nosilec: Igor Kaučič – predsednik sveta.
4. Seznanitev sveta zavoda o časovnici (terminskem planu) izvedbe postopka imenovanja ravnatelja OŠ Ormož in njena potrditev. Nosilec: Igor Kaučič – predsednik sveta.
5. Obravnava in sprejem odločitve sveta šole o razpisu za prosto delovno mesto ravnatelja OŠ Ormož za obdobje 5 let od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2028. Nosilec: Igor Kaučič – predsednik sveta.
6. Objava javnega razpisa delovnega mesta ravnatelja OŠ Ormož. Nosilec: Igor Kaučič – predsednik sveta.





7. Oblikovanje Komisije za vodenje postopka imenovanja ravnatelja. Nosilec: Igor Kaučič – predsednik sveta.
8. Razno.

**SKLEP 1 k tč. 1:** Svet zavoda je sklepčen saj je od 11 članov prisotnih 7 članov.

**SKLEP 2 k tč. 2:** Dnevni red je soglasno sprejet in potrjen.

**SKLEP 3 k tč. 3:** Sklepi s 7. sestanka sveta zavoda OŠ Ormož z dne 7. 3. 2023 so bili soglasno sprejeti in potrjeni.

**SKLEP 4 k tč. 4:** Svet zavoda OŠ Ormož je soglasno sprejel in potrdil časovnico (terminski plan) izvedbe postopka imenovanja ravnatelja OŠ Ormož.

**SKLEP 5 k tč. 5:** Svet zavoda OŠ Ormož soglasno sprejme sklep o razpisu delovnega mesta ravnatelja/ice OŠ Ormož za obdobje 5 let od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2028.

**SKLEP 6 k tč. 6:** Svet zavoda sprejme sklep, da se objavi delovno mesto ravnatelja/ic po predstavljenem zapisu.

**SKLEP 7 k tč. 6:** Prosto delovno mesto ravnatelja/ice OŠ Ormož se objavi v Uradnem listu. Objava bo v petek, 24. 3. 2023. Rok objave razpisa je 8 dni od objave.

**SKLEP 8 k tč. 7:** V Komisijo za vodenje postopka imenovanja ravnatelja so bili imenovani naslednji člani sveta zavoda OŠ Ormož in soglasno sprejeti:

1. Igor Kaučič – predsednik
2. Mateja Zemljak – članica
3. Mateja Petek – članica
4. Stanka Hebar – predstavnica sindikata

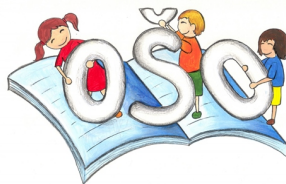
#### **2.17.1.4 9. sestanek Sveta zavoda Osnovne šole Ormož z dne 13. 4. 2023.**

##### **Dnevni red:**

1. Ugotovitev navzočnosti. Nosilec: Igor Kaučič – predsednik sveta.
2. Obravnava in sprejem dnevnega reda. Nosilec: Igor Kaučič – predsednik sveta.
3. Pregled in potrditev zapisnika zadnjega sestanka sveta šole. Nosilec: Igor Kaučič – predsednik sveta.
4. Poročilo komisije za vodenje postopka imenovanja ravnatelja OŠ Ormož. Nosilec: Igor Kaučič – predsednik sveta.







5. Oblikovanje besedila za zaprositev mnenj o kandidatu za ravnatelja učiteljski zbor, svet staršev, lokalna skupnost. Nosilec: Igor Kaučič – predsednik sveta.
6. Odločitev sveta zavoda o morebitni predstavitvi kandidata ter izražanje mnenj: učiteljskega zbora, sveta staršev. Nosilec: Igor Kaučič – predsednik sveta.
7. Obravnava in potrditev sprememb Pravil šolskega reda OŠ Ormož. Nosilec: Igor Kaučič – predsednik sveta.
8. Razno.

**SKLEP 1 k tč. 1:** Svet zavoda je sklepčen saj je od 11 članov prisotnih 6 članov.

**SKLEP 2 k tč. 2:** Dnevni red je soglasno sprejet in potrjen.

**SKLEP 3 k tč. 3:** Sklepi s 8. sestanka sveta zavoda OŠ Ormož z dne 21. 3. 2023 so bili soglasno sprejeti in potrjeni.

**SKLEP 4 k tč. 4:** Poročilo komisije za vodenje postopka imenovanja ravnatelja je soglasno sprejeto in potrjeno.

**SKLEP 5 k tč. 5:** Svet zavoda OŠ soglaša s pripravljenim besedilom za zaprositev mnenj lokalne skupnosti, učiteljskega zbora in sveta staršev o kandidatu za ravnatelja OŠ Ormož.

**SKLEP 6 k tč. 6:** Učiteljski zbor se naj sam odloči ali želi predstavitev kandidata za ravnatelja pred oddajo njihovega mnenja, na svetu zavoda in svetu staršev pa ni potrebna predstavitev kandidata za ravnatelja OŠ Ormož.

**SKLEP 7 k tč. 6:** Vloga za zaprositev mnenj o kandidatu za ravnatelja se na vse tri naslove: lokalna skupnost (Občina Ormož), učiteljski zbor in svet staršev pošlje istočasno - 14. 4. 2023.

**SKLEP 8 k tč. 6:** Naslednjič se svet zavoda OŠ Ormož sestane na 10. sestanku, 9. 5. 2023 ob 18.00.

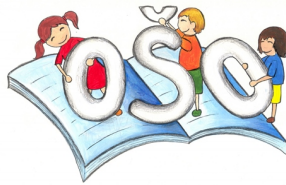
**SKLEP 9 k tč. 7:** Svet zavoda OŠ Ormož na predlog ravnatelja, ki si je predhodno pridobil pozitivno mnenje učiteljskega zbora in sveta staršev, sprejme Pravila šolskega reda OŠ Ormož, ki začnejo veljati od 14. 4. 2023 naprej.

#### **2.17.1.5 10. sestanek Sveta zavoda Osnovne šole Ormož z dne 9. 5. 2023.**

##### **Dnevni red:**

1. Ugotovitev navzočnosti. Nosilec: Igor Kaučič – predsednik sveta.
2. Obravnava in sprejem dnevnega reda. Nosilec: Igor Kaučič – predsednik sveta.
3. Pregled in potrditev zapisnika zadnjega sestanka sveta zavoda. Nosilec: Igor Kaučič – predsednik sveta.
4. Pregled in seznanitev članov sveta zavoda z vsemi prispelimi mnenji za imenovanje ravnatelja (lokalna skupnost, učiteljski zbor, svet staršev). Nosilec: Igor Kaučič – predsednik sveta.





5. Tajno glasovanje članov sveta zavoda o prispeli vlogi za ravnatelja na podlagi prejetih mnenj. Nosilec: Igor Kaučič – predsednik sveta.
6. Pisno zaprosilo za pridobitev mnenja ministra k predlogu za imenovanje ravnatelja, ki se pošlje na Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje. Nosilec: Igor Kaučič – predsednik sveta.
7. Razno.

**SKLEP 1 k tč. 1:** Svet zavoda je sklepčen saj je od 11 članov prisotnih 10 članov.

**SKLEP 2 k tč. 2:** Dnevni red je soglasno sprejet in potrjen.

**SKLEP 3 k tč. 3:** Sklepi z 9. sestanka sveta zavoda OŠ Ormož z dne 13. 4. 2023 so bili soglasno sprejeti in potrjeni.

**SKLEP 4 k tč. 4:** Člani Sveta zavoda OŠ Ormož so bili seznanjeni s pravočasno prispelimi mnenji lokalne skupnosti, učiteljskega zbora in sveta staršev za imenovanje ravnatelja.

**SKLEP 5 k tč. 5:** Rezultati tajnega glasovanja članov sveta zavoda o kandidatu za ravnatelja. Aleksander Šterman, kandidat za ravnatelja OŠ Ormož je na tajnem glasovanju članov Sveta zavoda OŠ Ormož od 10 glasujočih članov sveta zavoda prejel 10 glasov podpore.

**SKLEP 6 k tč. 5:** Sklep o izbiri kandidata za ravnatelja. Svet zavoda OŠ Ormož je na svoji 10. seji dne 9. 5. 2023 za ravnatelja za mandatno dobo 5 let od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2028 z 10 glasovi ZA izbral Aleksandra Štermana.

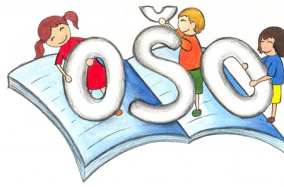
**SKLEP 7 k tč. 6:** Pisno zaprosilo za pridobitev mnenja ministra k predlogu za imenovanje ravnatelja, se na Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje pošlje v sredo, 10. 5. 2023.

#### 2.17.1.6 11. sestanek Sveta zavoda Osnovne šole Ormož z dne 12. 6. 2023.

##### Dnevni red:

1. Ugotovitev navzočnosti. *Nosilec: Igor Kaučič – predsednik sveta.*
2. Obravnava in sprejem dnevnega reda. *Nosilec: Igor Kaučič – predsednik sveta.*
3. Pregled in potrditev zapisnika zadnjega sestanka sveta zavoda. *Nosilec: Igor Kaučič – predsednik sveta.*
4. Pregled in seznanitev članov sveta zavoda z mnenjem ministra k predlogu za imenovanje ravnatelja. *Nosilec: Igor Kaučič – predsednik sveta.*
5. Pregled in sprejem sklepa o imenovanju ravnatelja. *Nosilec: Igor Kaučič – predsednik sveta.*
6. Pregled in sprejem individualne pogodbe o zaposlitvi ravnatelja. *Nosilec: Igor Kaučič – predsednik sveta.*
7. Predčasno prenehanje mandata članice sveta zavoda zaradi upokojitve. *Nosilec: Igor Kaučič – predsednik sveta.*





8. Razpis nadomestnih volitev za nadomestnega člana sveta zavoda. *Nosilec: Igor Kaučič – predsednik sveta.*
9. Obravnava in sprejem posodobljenega Poslovnika o delu sveta zavoda OŠ Ormož. *Nosilec: Igor Kaučič – predsednik sveta.*
10. Razno.

**SKLEP 1 k tč. 1:** Svet zavoda je sklepčen saj je od 11 članov prisotnih 6 članov.

**SKLEP 2 k tč. 2:** Dnevni red je soglasno sprejet in potrjen.

**SKLEP 3 k tč. 3:** Sklepi z 10. sestanka sveta zavoda OŠ Ormož z dne 9. 5. 2023 so bili soglasno sprejeti in potrjeni.

**SKLEP 4 k tč. 4:** Člani Sveta zavoda OŠ Ormož so bili seznanjeni s pravočasno prispelim mnenjem ministra. Minister daje pozitivno mnenje k predlogu za imenovanje Aleksandra Štermana za ravnatelja Osnovne šole Ormož.

**SKLEP 5 k tč. 5:** Za ravnatelja Osnovne šole Ormož za mandatno obdobje od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2028 je bil s 6 glasovi ZA ter nobenim PROTI in nobenim VZDRŽANIM glasom imenovan ALEKSANDER ŠTERMAN.

**SKLEP 6 k tč. 5:** Svet zavoda OŠ Ormož je soglasno sprejel sklep o imenovanju ravnatelja Aleksandra Štermana št. 6007-3/2023-14. Sklep se bo poslal imenovanemu ravnatelju, na Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje ter lokalni skupnosti (Občini Ormož).

**SKLEP 7 k tč. 5:** Svet zavoda OŠ Ormož pošlje obvestilo o imenovanju ravnatelja št. 6007-3/2023-13 prijavljenemu kandidatu.

**SKLEP 8 k tč. 6:** Svet zavoda OŠ Ormož soglasno sprejme individualno pogodbo o zaposlitvi ravnatelja OŠ Ormož Aleksandra Štermana. Pogodba o zaposlitvi se bo poslala v podpis imenovanemu ravnatelju. Po podpisu pogodbe se bo en izvod poslal na Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje ter lokalni skupnosti (Občini Ormož).

**SKLEP 9 k tč. 7:** Svet zavoda ugotavlja, da bo članici Sveta zavoda OŠ Ormož, Anici Krničar dne, 31. 7. 2023 predčasno prenehal mandat v svetu zavoda zaradi upokojitve.

**SKLEP 10 k tč. 8:** V mesecu septembru 2023 se bodo v OŠ Ormož izvedle nadomestne volitve za novega člana sveta zavoda OŠ Ormož.

**SKLEP 11 k tč. 9:** Svet zavoda OŠ Ormož je soglasno sprejel in potrdil posodobljen Poslovnik o delu sveta zavoda OŠ Ormož, ki prične veljati z dnem, 12. 6. 2023.

